



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



งานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองและเตรียมพร้อมการประเมินภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด” กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน .....	8
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา .....	10
1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา .....	21
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ .....	40
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	44
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	45
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	45
1.9 ข้อมูลงบประมาณ.....	46
1.10 สภาพชุมชนโดยรวม .....	48
1.11 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบที่ผ่านมา.....	49
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	76
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	84
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	92
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	93
ภาคผนวก .....	95
ก คำสั่ง ประกาศ	
ข คณะทำงาน	



## คำเสนอขอความเห็นชอบ

### รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ด้วยโรงเรียนสารคามพิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนสารคามพิทยาคม จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม  
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 462 ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายผู้บริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 173 คน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่ จำนวน 81 คน บุคลากรทั้งหมดรวมจำนวน 259 คน นักเรียน จำนวน 3,751 คน (ข้อมูลนักเรียน 10 มิถุนายน 2567) โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลดังนี้

### 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93.89	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.73	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.20	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		5	ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมดังต่อไปนี้

#### 2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง



“อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โต้ไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโต้ไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้ กระทบตอง เป็นต้น

**2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของ โรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหาร ภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

**2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน



อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 22 คน และในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูมีการ จัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 100 %

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กฏหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้อแก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริม แก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้ ปรับวิธีการสอนของครูโดยเน้นการสร้างสื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยเด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยง่าย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง





## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เลขที่ 462 ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โทร...043-711585...โทรสาร...043-721400.....  
e-mail... spk@obec.go.th .....website...www.spk.ac.th..... เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 36 ไร่ 2 ตารางวา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเปิดสอนเฉพาะนักเรียนชายในระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2538 กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้เปิดสอนแบบสหศึกษาในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นด้วย ปัจจุบันโรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ถนนนครสวรรค์ อำเภอเมือง  
จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ทั้งหมด 36 ไร่ 2 งาน

โรงเรียนสารคามพิทยาคมได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2449 มีชื่อว่า “โรงเรียนสารวิทยาวิบูลย์”  
ซึ่งต้องอาศัยศาลาการเปรียญของวัดโพธิ์ศรีธาราม เป็นที่เรียน รับเฉพาะนักเรียนชาย มีพระภิกษุเป็นครูสอน  
มีฐานะเป็นโรงเรียนประจำอำเภออุทัยสารคาม (อำเภอเมืองในปัจจุบัน)

ในปี พ.ศ. 2456 อำเภออุทัยสารคาม ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นจังหวัด เรียกว่าจังหวัดมหาสารคาม  
มหาอำมาตย์มนตรีห่มมเจ้าหนพมาศ ซึ่งเป็นข้าหลวงประจำจังหวัดมหาสารคาม จึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ให้  
เหมาะสมว่า “โรงเรียนสารคามพิทยาคม” มีนายชื่น วานิชกะ ( ต่อมาเป็นขุนวานิชศึกษากร) เป็นครูใหญ่  
และภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสารคามพิทยาคม” เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2456 (จึงถือว่า  
วันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน) และถือว่าเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดมหาสารคามตั้งแต่  
บัดนั้นเป็นต้นมา

ภายหลังโรงเรียนมีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ และเป็นอาคารเรียนถาวร โรงเรียนจึงได้มีการขยายชั้น  
เรียน จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ คือ ในปี พ.ศ. 2511 ได้เข้า  
โครงการ ค.ม.ช. ( โครงการโรงเรียนมัธยมชนบท) พ.ศ. 2518 ได้เข้าโครงการ ค.ม.ภ. (โครงการโรงเรียนมัธยม  
ภูมิภาค) หลักสูตร ค.ม.ส. (โครงการมัธยมแบบผสม)

ในปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 10  
ประจำปีการศึกษา 2533

ในปี พ.ศ. 2537 เข้าโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (โครงการ  
สคว.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

ใน พ.ศ. 2540 เข้าโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และ  
คณิตศาสตร์ (โครงการ สควค.)

ในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (MEP)

ในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล  
พระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา 2547



ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ ระดับช่วงชั้นที่ 4 (EP)

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนพิเศษ สำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับช่วงชั้นที่ 4

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเข้าโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (โครงการ สสวท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 3

ในปี พ.ศ. 2552 ย้ายไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. 2553 เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

ในปี พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ในปี พ.ศ. 2559 โครงการห้องเรียนกีฬา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2559

ในปีพ.ศ. 2562 วันที่ 30 มกราคม พ.ศ 2562 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จทรงเปิดชมรม และศูนย์เพื่อนใจ To be number one พร้อมติดตามผลการดำเนินงานโครงการ To be number one ของจังหวัดมหาสารคามที่โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ในปี พ.ศ. 2563 ระหว่างวันที่ 15-31 มีนาคม 2563 โรงเรียนสารคามพิทยาคมได้ปิดเรียนกรณีพิเศษ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) และมีการประกาศ พระราชกำหนดฉุกเฉิน ทั่วประเทศ และเลื่อนการเปิดเรียนปีการศึกษา 2563 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563



สถานที่ตั้ง : โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

นับตั้งแต่การสถาปนาโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. 2456 ถึงปัจจุบันเป็นเวลา 111 ปี มีผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม ทั้งสิ้น 24 คน ดังนี้

ลำดับ	รายนาม	เริ่มวาระ	สิ้นสุดวาระ	ตำแหน่ง
1	ขุนวานิชศึกษากร	พ.ศ. 2456	พ.ศ. 2465	ครูใหญ่
2	ขุนรัตนแสงศึกษากร	พ.ศ. 2465	พ.ศ. 2466	ครูใหญ่
3	นายประณต พรชัย	พ.ศ. 2466	พ.ศ. 2480	ครูใหญ่
4	นายหนู ชนะศึก	พ.ศ. 2480	พ.ศ. 2481	ครูใหญ่
5	นายประวัตติ ประดิษฐานนท์	พ.ศ. 2481	พ.ศ. 2483	ครูใหญ่
6	นายดำรง มัธยมนันท์	พ.ศ. 2483	พ.ศ. 2490	ครูใหญ่
7	นายประภาส ศุภสาร	พ.ศ. 2490	พ.ศ. 2520	อาจารย์ใหญ่
8	นายวิเชียร ดารายน	พ.ศ. 2520	พ.ศ. 2520	อาจารย์ใหญ่
9	นายทรง ยูวกาญจน์	พ.ศ. 2520	พ.ศ. 2521	อาจารย์ใหญ่
10	นายเนย วงศ์อุทุม	พ.ศ. 2521	พ.ศ. 2522	อาจารย์ใหญ่
11	นายปรัชญา ไททยสุวรรณ	พ.ศ. 2522	พ.ศ. 2524	อาจารย์ใหญ่
12	นายสุทัศน์ รัตนา	พ.ศ. 2524	พ.ศ. 2525	อาจารย์ใหญ่
13	นายทองสุรีย์ ฉลวยศรี	พ.ศ. 2525	พ.ศ. 2532	อาจารย์ใหญ่
14	นายชุมพล เวียงเพิ่ม	พ.ศ. 2532	พ.ศ. 2535	อาจารย์ใหญ่
15	ว่าที่ร้อยตรีรังสรรค์ ชิมขม	พ.ศ. 2535	พ.ศ. 2539	อาจารย์ใหญ่
16	นายนพรัตน์ จารย์โพธิ์	พ.ศ. 2539	พ.ศ. 2541	อาจารย์ใหญ่
17	นายสมบัติ จันทภูมิ	พ.ศ. 2541	พ.ศ. 2542	อาจารย์ใหญ่
18	นายนิคม งามเสน่ห์	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2544	อาจารย์ใหญ่



ลำดับ	รายนาม	เริ่มวาระ	สิ้นสุดวาระ	ตำแหน่ง
19	นายบรรจง สุรมณี	พ.ศ. 2544	พ.ศ. 2551	ผู้อำนวยการ
20	นายอดิศักดิ์ มุ่งชู	พ.ศ. 2552	พ.ศ. 2558	ผู้อำนวยการ
21	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2561	ผู้อำนวยการ
22	นายนิพนธ์ ยศดา	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2565	ผู้อำนวยการ
23	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	ผู้อำนวยการ
24	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	พ.ศ. 2567	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ดร.นิคม ชมภูหลวง	กรรมการ
3	พระเทพสิทธิธำมรงค์	กรรมการ
4	รศ.ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ	กรรมการ
5	ผศ.ดร.ประภัสสร บุขหมั่น	กรรมการ
6	ดร.สมศักดิ์ ภูมิทอง	กรรมการ
7	ดร.วุฒิกกร เดชกวินเลิศ	กรรมการ
8	ดร.ศิริชัย ศิริโปล์	กรรมการ
9	นายสุนทร กองศรี	กรรมการ
10	นายภาคิน ตีระพงษ์ไพบูลย์	กรรมการ
11	นายวิสุทธ ประทีปะวงนิช	กรรมการ
12	นายไตรภพ ผลคำ	กรรมการ
13	นายบุญญาภิววัฒน์ นิลวรรณ	กรรมการ
14	นางลัดดาวลัย ทองบัวรุ่ง	กรรมการ
15	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	กรรมการและเลขานุการ

### ปรัชญาของโรงเรียน

กยิรา เจ กยิรา เณน์ “ทำสิ่งใด พึงทำเฉพาะสิ่งนั้นให้สำเร็จ”

### อัตลักษณ์โรงเรียน

“มารยาทงาม ความรู้ดี สามัคคีมั่น”

### เอกลักษณ์โรงเรียน

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี”



## สีประจำโรงเรียน



สีเหลือง หมายถึง ความสงบสุข สันติ และศีลธรรมอันดีงาม เราใช้สีเหลืองนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนของเราเป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นผู้ที่มีศีลธรรม จรรยา มรรยาทงาม เป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนทั่วไป

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง มั่นคง ตั้งใจจริง ความสุขุมรอบคอบ สมอง และสติปัญญา เราใช้สีน้ำเงิน เพื่อหวังให้นักเรียนเป็นผู้มีความขยันขันแข็ง มานะบากบั่นในการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ดี และมีสติปัญญาเฉียบแหลม

## ตราประจำโรงเรียน



คชสารสามเศียร หรือ ช้างเอราวัณ หมายถึง พลังแห่งความสามัคคี ดุจพลังแห่งช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นช้างทรงของพระอินทร์เทพเจ้าแห่งสวรรค์ เป็นช้างที่มีพลังกำลังมาก นอกจากนั้นบนเศียรยังมีบรรดาสรรพสิ่งแปลก ๆ รวมอยู่อย่างน่าอัศจรรย์ยิ่ง เราใช้ตรานี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคมทุกคนเป็นผู้มีความสามารถในทุก ๆ ด้านมีความเข้มแข็งมั่นคงในการประกอบกิจการงาน กล้าคิด กล้าทำ กล้าสู้ ต่ออุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความเข้มแข็ง มีชีวิตอยู่รอดได้อย่างผาสุก และมีความสามัคคีกัน ดุจเศียรแห่งช้างเอราวัณรวมพลังกันสร้างสรรค์สถาบันเหลืองน้ำเงินของเรา และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

## เกียรติประวัติของโรงเรียน

- ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2555
- ปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว ต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ3) จากสำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ.2553
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571) จากสำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6



## โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

#### ผู้อำนวยการโรงเรียน

#### สมาคมศิษย์เก่าฯ

#### รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

1. งานสำนักงาน
2. งานแผนงาน
3. งานจัดทำแผนและเสนอของงบประมาณ
4. งานจัดสรรงบประมาณ
5. งานบริหารการเงิน – บัญชี
6. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
7. งานตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงาน
8. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน
10. งานสมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่า
11. งานสวัสดิการสะสมทรัพย์
12. งานศูนย์บริการการศึกษา มสธ.
13. งานศูนย์ประสานงานสมาคมประกันชีวิต
14. งานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
15. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. งานวิชาการฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. งานวิชาการฝ่ายนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3. งานวิชาการฝ่ายอำนวยความสะดวกและนโยบายวิชาการ
4. งานวิชาการฝ่ายพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตร
5. งานวิชาการฝ่ายทะเบียนวัดผล

#### รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 1.1 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 1.2 งานเครือข่ายผู้ปกครอง
  - 1.3 งานเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - 1.4 งานอนามัยโรงเรียน
  - 1.5 งานคณะสี 5 สี
  - 1.6 งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ
  - 1.7 งานประกันอุบัติเหตุ
  - 1.8 งาน To be Number One
  - 1.9 งานสำนักงาน, งานสารบรรณ, งานประเมินผล, งานพัสดุ
2. กลุ่มงานวินัยคุณธรรมจริยธรรม
  - 2.1 งานปกครองนักเรียนและระเบียบวินัย
  - 2.2 งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
  - 2.3 งานรับเรื่องราวร้องทุกข์และไกล่เกลี่ยข้อพิพาท
  - 2.4 งานระดับชั้น ม.1-6
3. กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน
  - 3.1 งานรักษาดินแดน
  - 3.2 งานสารวัตร
  - 3.3 งานจราจรในโรงเรียน
  - 3.4 งานส่งเสริมประชาธิปไตย
  - 3.5 งานกิจกรรมหน้าเสาธง
  - 3.6 งานจิตอาสา
  - 3.7 งานธนาคารโรงเรียน

#### รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล

1. งานบุคคลและธุรการ
  - 1.1 งานบุคลากร
  - 1.2 งานคณะกรรมการเลขานุการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
  - 1.3 งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ
  - 1.4 งานประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น
  - 1.5 งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
  - 1.6 งานอัตราค่าจ้าง
  - 1.7 งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
  - 1.8 งานวิทยฐานะและ PA
  - 1.9 งานสารบรรณ
  - 1.10 งานปฏิคมโรงเรียน
  - 1.11 งานสวัสดิการน้ำดื่ม
  - 1.12 งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
2. งาน ICT
  - 2.1 งานประชาสัมพันธ์
  - 2.2 งานชุมชนสัมพันธ์
  - 2.3 งานวารสาร
  - 2.4 งานศูนย์สื่อเอราวัณ
  - 2.5 งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. งานอาคารสถานที่
  - 3.1 งานโภชนาการ-คัมครองผู้บริโภค
  - 3.2 งานอาคารสถานที่/งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
  - 3.3 งานดูแลอาคารเรียน
  - 3.4 งานห้องประชุมครบรอบ 100 ปี/งานสไลด์ทัศนศึกษาและโทรศัพท์/งานสไลด์ทัศนูปกรณ์
  - 3.5 งานไฟฟ้า/งานระบบประปา/งานบริการน้ำดื่มนักเรียน
  - 3.6 งานประดับตกแต่ง/งานออกแบบ

#### นักเรียน



### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนสารคามพิทยาคม มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ สร้างความเจริญเติบโต โดยตั้งจุดแข็งที่มีอยู่มาปรับใช้อย่างเต็มที่ และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการดำเนินงาน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

วิสัยทัศน์		
โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปีการศึกษา 2566		
วิสัยทัศน์ย่อย	ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ
V1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
V2 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
V3 บริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบมาตรฐานสากล	3. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบมาตรฐานสากล	3. จัดระบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบมาตรฐานสากล
V4 บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	5. มีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
	6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### เป้าหมายของโรงเรียน (Goal)

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- โรงเรียนมีระบบการบริหารระบบการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐาน สากล
- มีระบบ สารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการและเรียนรู้
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ



## โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปรับปรุง พุทธศักราช 2560

แผนการเรียนที่เปิดสอน

- ห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ( EP )
- ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษา : MLP
- ห้องเรียนกีฬา
- แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนคณิต-ภาษา
- แผนการเรียนคณิต-วิทยาศาสตร์

### 1.2 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)  
เป็นชาย 1,632 คน หญิง 2,119 คน รวมทั้งสิ้น 3,751 คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม	เฉลี่ย/ห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	302	336	-	-	638	37.53
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	274	354	-	-	628	36.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	294	336	-	-	630	37.06
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>51</b>	<b>870</b>	<b>1,026</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,896</b>	<b>37.18</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	270	356	-	-	626	36.82
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	247	363	-	-	610	35.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	245	374	-	-	619	36.41
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>51</b>	<b>762</b>	<b>1,093</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,855</b>	<b>36.37</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>102</b>	<b>1,632</b>	<b>2,119</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3,751</b>	<b>36.77</b>

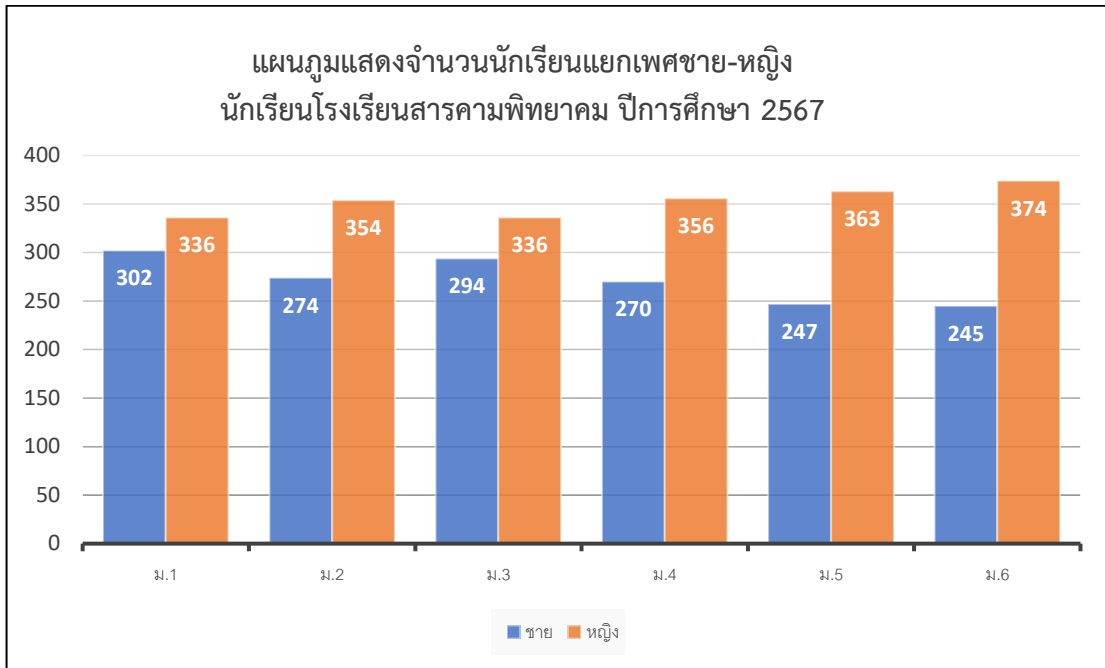
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.6

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 20 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น

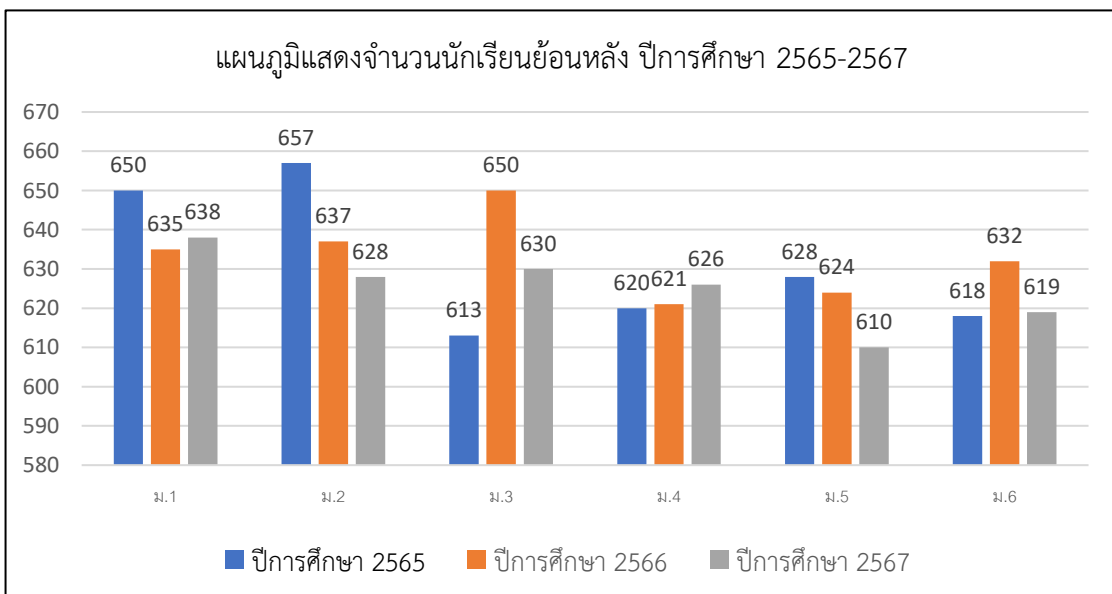
ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 21 ชั่วโมง/สัปดาห์





2) ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	650	635	638
มัธยมศึกษาปีที่ 2	657	637	628
มัธยมศึกษาปีที่ 3	613	650	630
<b>ม.ต้น</b>	<b>1,920</b>	<b>1,922</b>	<b>1,896</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	620	621	626
มัธยมศึกษาปีที่ 5	628	624	610
มัธยมศึกษาปีที่ 6	618	632	619
<b>ม.ปลาย</b>	<b>1,866</b>	<b>1,877</b>	<b>1,855</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3,786</b>	<b>3,799</b>	<b>3,751</b>





### 1.3 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

#### 1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายทรงศักดิ์ ชาวไพร โทรศัพท์ 0822295841  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งแต่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน

#### 1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

1) ชื่อ-สกุล นางสาวธนาวดี แสนพินิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-2606065 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ  
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล

2) ชื่อ-สกุล นางวาทีณี ทองอาสน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-3177899 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ  
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3) ชื่อ-สกุล นายสุรพงษ์ ศรีเศรษฐา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการ  
บริหารการจัดการการศึกษา โทรศัพท์ 087-8640464 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ  
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

4) ชื่อ-สกุล นางกาญจณี มุณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การจัดการการศึกษา โทรศัพท์ 090-8459699 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ  
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณ

#### 1.3.3 ข้อมูลบุคลากร

##### 1) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	นางศิริวรรณ รัตนพันธ์	59	36	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
2	นางสาวสุกัญญา ทองหล่อ	32	7	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
3	นางสาวสิโรธร พรหมวิริยกุล	31	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางวารุณี วุฒิพันธ์	60	33	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
5	นางสาวนงนุช ปัญญาศรี	58	33	ครู/คศ.3	ค.บ. ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย วัฒนธรรม หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
6	นางชุลีพร พินิจพล	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
7	นางสาวสิริญาดา อุทัยจอม	29	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
8	น.ส.รัตนภรณ์ พรสีมา	38	14	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
9	นางศิรินทร์ทิพย์ แสงทองพิทักษ์	57	33	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	ภาษาไทย,ประวัติศาสตร์ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย
10	นางอจลยา บุญพา	58	10	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
11	นางสาวสมัย ลาสุวรรณ	47	15	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	ภาษาไทย/ หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
12	นางสาวรัชชสุดา แผงตี	33	9	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
13	นางสาวนิชาภา ธนะสีลังกูร	41	10	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
14	นางสาววิรัชญา ทัพขวา	27	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
15	นางสาววิลาสินี ลิโรสง	36	12	ครู/คศ.2	กศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาไทย/ หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
16	นางสาวบุษยพรรณ สุระคาย	32	7	ครู/คศ.2	กศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาไทย/ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
17	นายณัฐวิทย์ อุปแก้ว	31	7	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
18	นางสาวจันทร์งาม ประกอบตระกูล	32	6	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
19	นายสรารุฒิ จันทรมบัติ	46	17	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์
20	นางอุษณีย์ อุสาคุ	52	28	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์
21	นายยุทธพงษ์ ปะกีน่าหัง	53	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
22	นางวิมาน ศรีผิวจันทร์	58	34	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
23	นางอาภาพร ปัญญาฟู	58	34	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การสอนคณิตฯ	คณิตศาสตร์
24	นางจรัชยา โพธิ์สิงห์	52	30	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/คอมฯ	คณิตศาสตร์
25	นางสุดารักษ์ นรินทร์รัมย์	60	37	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยฯ	คณิตศาสตร์
26	นางยุพิน พลเรือง	46	23	ครู/คศ.3	กศ.บ./ วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
27	นายชัชวาล ศรีโพธิ์ผา	42	18	ครู/คศ.3	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
28	นางจิตรานาฏ ภูสีฤทธิ์	59	34	ครู/คศ.3	วท.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรการสอน	คณิตศาสตร์
29	นางศุภวรรณ คัยนันท์	43	20	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตฯศึกษา	คณิตศาสตร์
30	นางสมพร พลจันทร์	54	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตฯศึกษา	คณิตศาสตร์
31	นางสุจิตรา ภูคำวงศ์	53	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตร	คณิตศาสตร์
32	นางสาวบุษบากร ชนะบุญ	32	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
33	นางจรรุวรรณ โฉมเฉลา	53	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
34	นางสุพิศ รินทะชัย	50	27	ครู/คศ.3	ศษ.บ/ ศษ.ม	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
35	นางสาวธัญนลิน ชุนทิพย์ทอง	51	28	ครู/คศ.3	ค.บ./ วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
36	นางสาวณัฏชา พันธุ์ชมภู	40	16	ครู/คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์
37	นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์	45	20	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตฯ การบริหารฯ	คณิตศาสตร์
38	นางสิริพร ภูหัวดอน	49	26	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารฯ	คณิตศาสตร์
39	นางเพชรจุ นามขัน	54	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์
40	นายยุทธนา นรสาร	54	30	ครู/คศ.3	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์
41	นางสนทนา สรรมูล	60	15	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์
42	นางสาวปานิสร่า พิศพาร	36	12	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
43	นางสาวศศิธร วิชาเรือง	37	9	ครู/คศ.2	วท.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์
44	นางสาวพิมพ์สุภา วุ่นเหลี่ยม	32	8	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
45	นางสาวนริศรา มหัสสา	31	7	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
46	นางลัดดาวัลย์ ทองบัวรุ่ง	57	34	ครู/คศ.3	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา
47	นางพงษ์ลดา กาญจนปภากุล	60	38	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา หลักสูตรฯ	ชีววิทยา
48	นางสาวนวลหงษ์ คำโฮง	33	9	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
49	นางสาวปัทมนันท์ ท่วมกลาง	31	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
50	นางสาวอรุณรัตน์ เหลาชัย	30	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
51	นางพิศมัย เนื่องไชยยศ	52	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
52	นายสุนทร พลเรือง	50	28	ครู/คศ.3	วท.บ. วท.ม.	เคมี เคมี	เคมี
53	นางรภััสสา คำเสนา	48	25	ครู/คศ.3	วท.บ./ วท.ม.	เคมี เคมีศึกษา	เคมี
54	นางขจรศรี กันทรมงคล	55	32	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ วท.ม.	เคมี-ชีววิทยา เคมี	เคมี



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
55	นายรุ่งระวี ศิริบุญนาม	50	26	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	เคมี การวิจัยการศึกษา	เคมี
56	นางพิกุล พรหมสาเพชร	47	24	ครู/คศ.3	ค.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ การสอนฟิสิกส์	ฟิสิกส์
57	นายยุทธพนธ์ พูนพุทธา	49	23	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
58	นางอังคณา ธีรศิลาเวทย์	57	33	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา/จิตวิทยา	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
59	นายสวัสน์ ช่างหล่อ	54	30	ครู/คศ.3	วท.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
60	นางสาวภาณี สุวรรณศรี	42	17	ครู/คศ.3	วท.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
61	นางชนิวรรณ กุลวัต	53	30	ครู/คศ.3	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
62	นางสาวอรอุมา ศรีสารคาม	49	27	ครู/คศ.3	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
63	นางกรรณิการ์ พลเสน	52	27	ครู/คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
64	นางกนต์รพี สุขสงวน	53	30	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
65	นางวรัทยา โพธินาม	42	18	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
66	นางเนาวรัตน์ ปะกีนำหัง	51	27	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การวัดผล	คอมพิวเตอร์
67	นายชาญยุทธ สีเฉลียว	50	27	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์
68	นายทักษิณพัฒน์ ศรีขาวชัย	49	23	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม./ ปร.ด.	สถิติประยุกต์ วิทยการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	การเขียน โปรแกรม
69	นางสุภาวดี พันธุ์แสง	55	32	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
70	นางสุมาลี ภาแสง	48	16	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์
71	นางสาวขวัญชนก ภูทองขาว	39	16	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ศศ.ม.	วิทยทั่วไป วิทยศึกษา	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
72	นางสาวพรทิพย์ ปัดดาเคนัง	40	13	ครู/คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
73	นางสาวจันทร์ประภา แก้วสีขาว	33	9	ครู/คศ.2	ค.บ./ กศ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ฟิสิกส์



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
74	นายพิเชษฐ์ กางโหลน	38	9	ครู/คศ.2	ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ชีววิทยา
75	นางบังอร คชอาจ	48	9	ครู/คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
76	นางสาวกมลวรรณ มหาชัย	33	9	ครู/คศ.2	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
77	นางสาวจรรยาลักษณ์ วรโคตร	35	9	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	การสอนเคมีระดับ ม.ปลาย	เคมี
78	นางสาวปิยธิดา ปาปะเพ	32	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	เคมี	เคมี
79	นายพลศรีณย์ ปอศิริ	33	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
80	นางสาวศุภรดา โพธิ์สี	32	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
81	นางสาวประภาพร อุบแก้ว	31	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
82	นางสาวจิระกานต์ ยศดา	31	8	ครู/คศ.2	วท.บ./ ค.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์/ดาราศาสตร์
83	นางสาวพิริยภรณ์ พิลาชัย	32	7	ครู/คศ.2	วท.บ./ วท.ม.	เคมี การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เคมี
84	นางสาวพรณสุดา ห่านคำวงษ์	31	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/โลก ดาราศาสตร์
85	นายพิชญา แสนเฮีย	39	13	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม.	ฟิสิกส์/วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
86	นางพัชรภรณ์ คำเกตุ	47	22	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
87	นางสาวชนาภรณ์ บุญหล้า	39	9	ครู/คศ.2	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
88	นางสาวศรีญา สีสสมบัติ	38	13	ครู/คศ.3	วท.บ./ ค.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
89	นางสาวจิรียา ภวภูตานนท์	51	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
90	นางภิญญามาศ ไชยกัง	42	12	ครู/คศ.2	วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ พื้นฐาน
91	นายชัยวัฒน์ บำรุงญาติ	33	9	ครู/คศ.2	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
92	นางฉัตรสุดา เชื้อนระนะ	60	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
93	นางสาวรัศมี ทองเจริญ	60	30	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
94	นางนวลละดา นนสีลาด	59	31	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ กศ.ม.	การจัดการฯ/เศรษฐศาสตร์/ หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา
95	นายฉัตรชัย วิทักษบุตร	59	35	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
96	นายทรงเกียรติ ปักเคทา	52	28	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ศ.ม.	สังคมฯ เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา
97	นางมณี ชิมกระโทก	60	33	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
98	นางสาวเพ็ญภา สีหาบุญจันทร์	42	14	ครู/คศ.2	รป.ศ	รัฐศาสตร์/รป.ม.	สังคมศึกษา
99	นายวีระยศ เพชรภักดี	46	10	ครู/คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
100	นายสงวนศักดิ์ จอมทะรักษ์	47	9	ครู/คศ.1	พธ.บ.	ศาสนา	สังคมศึกษา
101	นายเชษฐพงษ์ โพธิ์แสง	58	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
102	นายปิยะพงษ์ เฟื่องจันทร์	40	10	ครู/คศ.2	ร.บ.	บริหารรัฐกิจและกิจสาธารณะ	สังคมศึกษา
103	นางสาวโชติรส ชำนาญไพร	32	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
104	นางสาววรัญญา โพธิ์สุวรรณ	31	8	ครู/คศ.2	ค.บ./ กศ.ม.	สังคมศึกษา/การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา
105	นางสาวพุทธรักษ์ รัตนเพชร	32	8	ครู/คศ.2	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
106	จ.ส.อ.จักรี ศรีวะรมย์	31	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
107	นางสาวชุตินา วงษาปัดนา	36	8	ครู/คศ.1	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
108	นายทักษิณ จำปาแดง	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
109	นางสาวสาวิตรี ชุ่มอภัย	32	0.5	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
110	นางสาวศุภาพิชญ์ จันทร์จำปา	25	0.5	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
111	นางกาญจนา ปานเพชร	60	38	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ,เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
112	นางประนอม ศรีสารคาม	54	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
113	นายธนาธิ เปรมบุญ	52	28	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
114	นางสาววันทนา โคตรภูเวียง	46	21	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
115	นางสาวสุนิทย ลีนาค	38	12	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาจีน การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน
116	นางสาวสุตา วีระเขวงกุล	51	26	ครู/คศ.3	ค.บ./ บธ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ
117	นางสาวปานรดา รักขามักดี	56	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
118	นางอนงค์ สิทธิวิทย์พัฒน์	57	35	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
119	นางชฎานันท์ นิจรมย์	49	25	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ,ภาษาไทย เทคโนโลยีศึกษา	ภาษาอังกฤษ
120	นางนิตยา วิทักษบุตร	60	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
121	นายอาคม เทียงท่า	60	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
122	นางสุภาวดี พรหมทะสาร	59	31	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
123	นางสาวนันท์นัช วิเชียรเพริศ	32	9	ครู/คศ.2	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
124	นางสุวภักดิ์ ธนะสีลังกูร	51	29	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
125	นายวีรศักดิ์ รักสุทธิ	46	20	ครู/คศ.1	ศศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
126	นางสาวสุชัญญา จันทน์นามเขตต์	39	11	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาจีน, การท่องเที่ยว	ภาษาอังกฤษ
127	นางวาสนา ผลา	36	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาเวียดนาม, ภาษาอังกฤษ	ภาษาเวียดนาม
128	นางสาวนรินทร์ วงศรีเทพ	36	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	การสอนภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น
129	นางสาวศิริลักษณ์ ปะตินัง	39	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี	ภาษาเกาหลี
130	นายรุ่งเพชร เพชรชรินทร์พันธ์	32	8	ครู/คศ.2	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
131	นางสาวเมรินทร์ อรัญมิตร	33	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
132	นางสาวจิราภรณ์ สารศรี	32	8	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
133	นางสาววิชุดา พันเทศ	31	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
134	นางจิราพร มะปะเท	38	12	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาเกาหลี	ภาษาเกาหลี
135	นางสาววิชุดา เวชกลาง	31	7	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
136	นางอัญชลี บรรทัดเรียน	43	18	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
137	นางสาววาทีณี ยุทธพงษ์	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/หลักสูตรและการ สอน	ภาษาอังกฤษ
138	นางสาวซารดา ปัญญาพิม	36	12	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารจัดการ การศึกษา	ภาษาอังกฤษ
139	นางสาวกัญญาวิณี จุมทอง	31	8	ครู/คศ.2	กศ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาจีน
140	นางสาวอมสิน มั่งมี	26	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
141	นางสังวรณ์ ปรางประโคน	53	28	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/หลักสูตรและการ เรียนการสอน	ภาษาอังกฤษ
142	นางกมลลักษณ์ ไปวันเสาร์	45	15	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
143	นายณัฐพงษ์ ฉายพล	39	8	ครู/คศ.2	ศป.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
144	นายมณฑิธร ถิตย์รัมย์	60	34	ครู/คศ.3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)	ดนตรีศึกษา (สากล)
145	นางสาวเกศกาญจน์ นามลา	39	10	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทย	ดนตรีศึกษา (ไทย)
146	นายบัณฑิต ทาซารี	41	8	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล
147	นางอาทิตย์า ด่านแก้ว	42	13	ครู/คศ.1	ศป.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
148	นางสาวนริศรา กันยายุทธ	32	4	ครู/คศ.1	ศป.บ.	ทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์
149	นายธนวัฒน์ สิทธิจันทร์เสน	33	8	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะพื้นฐาน





ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
150	นางรัชณี บุญตรา	56	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	สุขศึกษา บริหารฯ	สุขศึกษา
151	นางสุชาติ พรหมทา	54	31	ครู/คศ.3	คศ.บ./ ศษ.ม.	คหกรรม บริหารฯ	สุขศึกษา
152	นายลภณ สาลี	57	32	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	สุขศึกษา,คอมฯ เทคโนโลยีการศึกษา	สุขศึกษา
153	นายสีบพงษ์ วิชัยผิน	39	16	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	พลศึกษา
154	นายณัติกรณ แสงกะลา	35	11	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
155	นายชัยวัฒน์ มาตย์วิเศษ	38	9	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษาและการจัดการกีฬา	พลศึกษา
156	ว่าที่ ร.ต.หญิงสมร ธาณีวรรณ	47	11	ครู/คศ.2	ค.บ./ ศษ.ม.	พลศึกษา/ การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
157	สิบเอกสุวิทย์ ชมชะนัด	43	10	ครู/คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
158	นางสาวรุจิรา มานะ	31	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษาและการจัดการกีฬา	พลศึกษา
159	นางสาวณัฐธิดา รักโคตร	27	4	ครู/คศ.1	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
160	นางสาวพันทิพา หงษ์ใหญ่	32	3	ครู/คศ.1	วท.บ./ ค.ม.	โภชนาการและการจัดการความ ปลอดภัยในอาหาร/หลักสูตรและ การสอน	สุขศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
161	นางปัญจรัตน์ แซ่ตั้ง	60	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
162	นายพิทักษ์ อักษร	56	32	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์ การศึกษาผู้ใหญ่	คอมพิวเตอร์
163	นางมะลิวัลย์ อินทมาตย์	54	30	ครู/คศ.3	บธ.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ
164	นางชฎาพร รมย์ราช	58	27	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	งานธุรกิจ
165	นายคชาวุธ ศรีวิชัย	45	9	ครู/คศ.2	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	เกษตร
166	นางพัชรินทร์ ดอกคำ	58	35	ครู/คศ.3	ค.ศ.บ./ ค.ม.	คหกรรมศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คหกรรม
167	นางอัมพวรรณ กาญจนษ์ฐายี	60	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม
168	นายเอกวิทย์ เกตุพลทอง	30	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม
สนับสนุนการเรียนการสอน							
169	นางสาวกชพร รักษาภักดิ์	42	6	ครู/คศ.1	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์	บรรณารักษ์
170	นางลัดดาวัลย์ ภูสีอ่อน	50	22	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ประถมศึกษา จิตวิทยาแนะแนว	แนะแนว

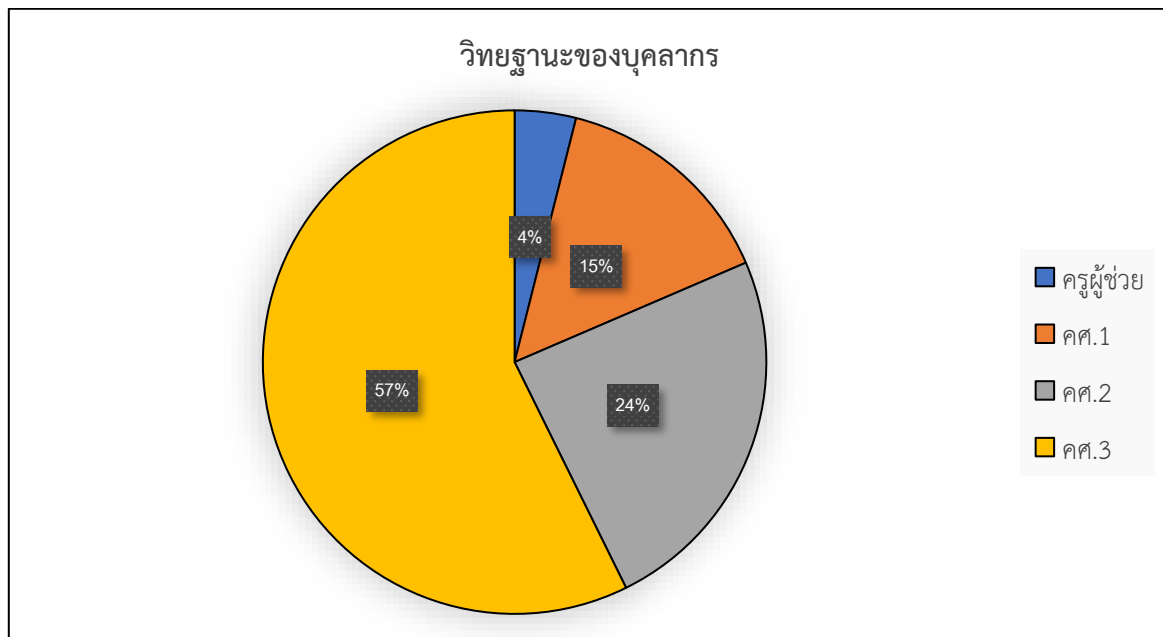


ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
171	นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี	38	10	ครู/คศ.2	วท.บ./วท.ม.กศ.ด.	จิตวิทยา การวิจัยพฤติกรรมประยุกต์ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	แนะแนว
172	นางสาวสุตารัตน์ นาบำรุง	26	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว
173	นางสาวณพัศศิญาต์ภา สายจันทา	35	7	ครู/คศ.2	วท.บ./ค.ม.	จิตวิทยา/การวิจัยปละ ประเมินผลการศึกษา	แนะแนว

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568  
งานบุคลากร โรงเรียน

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100  
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100

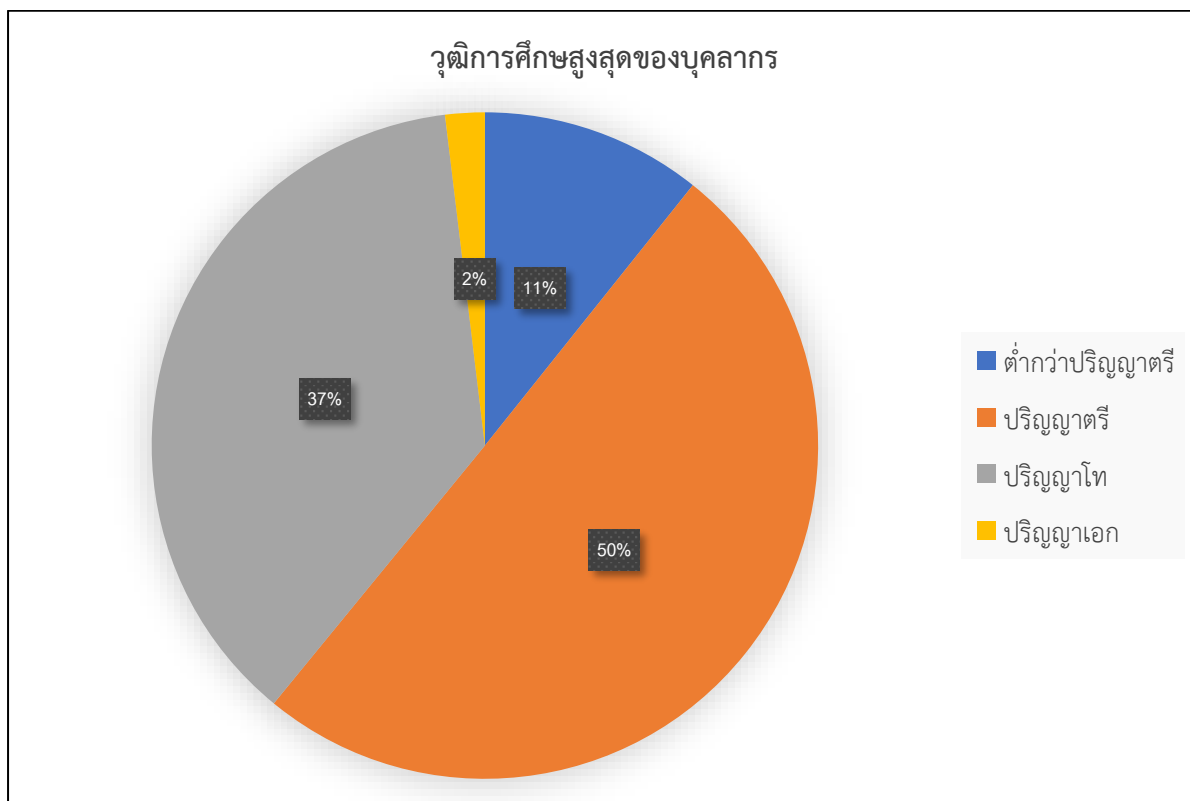
## 2) จำแนกตามวิทยฐานะของบุคลากร





### 3) จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
1. ผู้บริหาร	2	3	-	-	5
2. ครูผู้สอน					
2.1 สอน	1	1	3	-	5
2.2 ภาษาไทย	-	6	10	-	16
2.3 ภาษาต่างประเทศ	-	16	16	-	32
2.4 การงานอาชีพฯ	-	2	6	-	8
2.5 สังคมศึกษาฯ	-	10	9	-	19
2.6 คณิตศาสตร์		21	8	-	29
2.7 วิทยาศาสตร์	2	29	15	-	46
2.8 สุขศึกษาฯ	-	7	4	-	11
2.9 ศิลปะ	-	-	7	-	7
<b>รวมผู้บริหาร/ครูผู้สอน</b>	<b>5</b>	<b>95</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>178</b>
3. ลูกจ้าง					
3.1 พนักงานราชการ			6		6
3.2 ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการ โครงการคืนครูให้นักเรียน)			1		1
3.3 ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต			3		3
3.4 ครูอัตราจ้างโรงเรียน			3		3
3.5 ลูกจ้างชั่วคราว(ครู ต่างประเทศ)			15		15
3.6 ลูกจ้างประจำ(นักการ)				3	3
3.7 ลูกจ้างชั่วคราว (สนง.)		2	16	3	21
3.8 ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถ)				5	5
3.9 ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน-คนสวน)				13	13
3.10 ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)				2	2
3.11 ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการห้องเรียนกีฬา)			9	2	11
<b>รวมลูกจ้าง</b>		<b>2</b>	<b>53</b>	<b>28</b>	<b>83</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>	<b>97</b>	<b>131</b>	<b>28</b>	<b>261</b>



#### 5) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

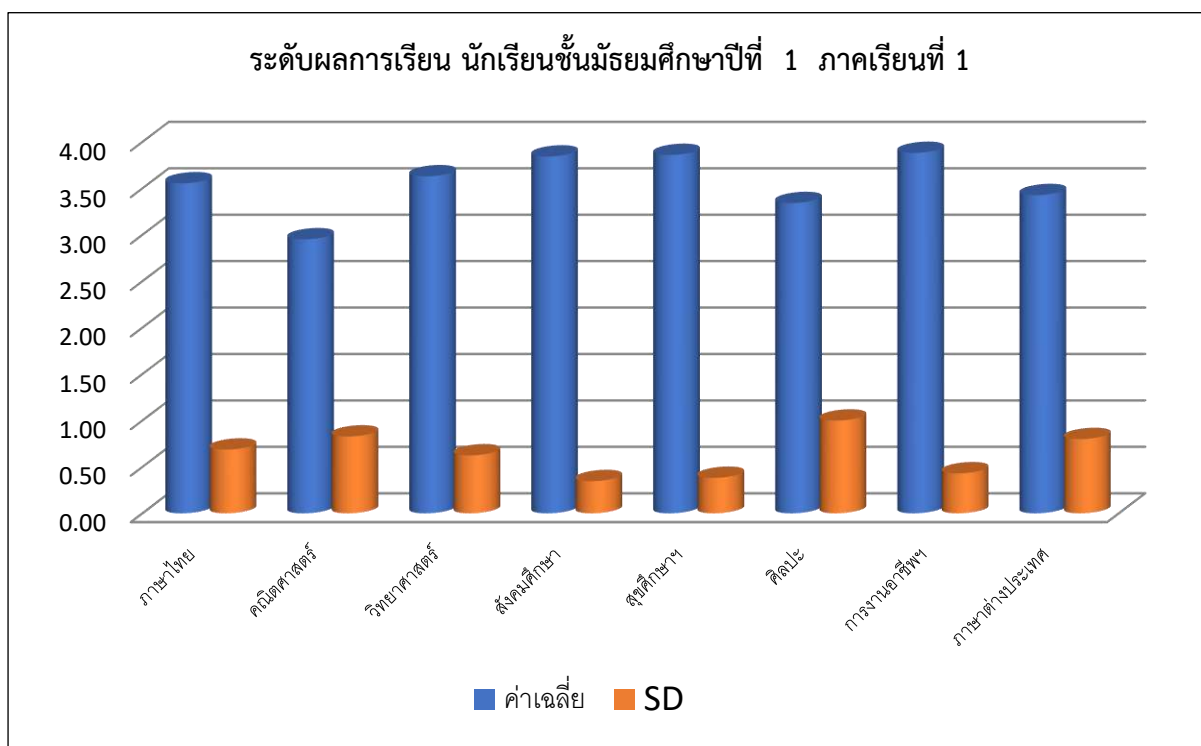
ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	5	-
2	คณิตศาสตร์	29	22
3	วิทยาศาสตร์	46	21
4	ภาษาไทย	16	22
5	ภาษาต่างประเทศ	32	21
6	สังคมศึกษา	19	22
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	18
8	ศิลปะ	7	20
9	สุขศึกษา พลศึกษา	11	20
10	สนับสนุน	5	21
รวม		178	21



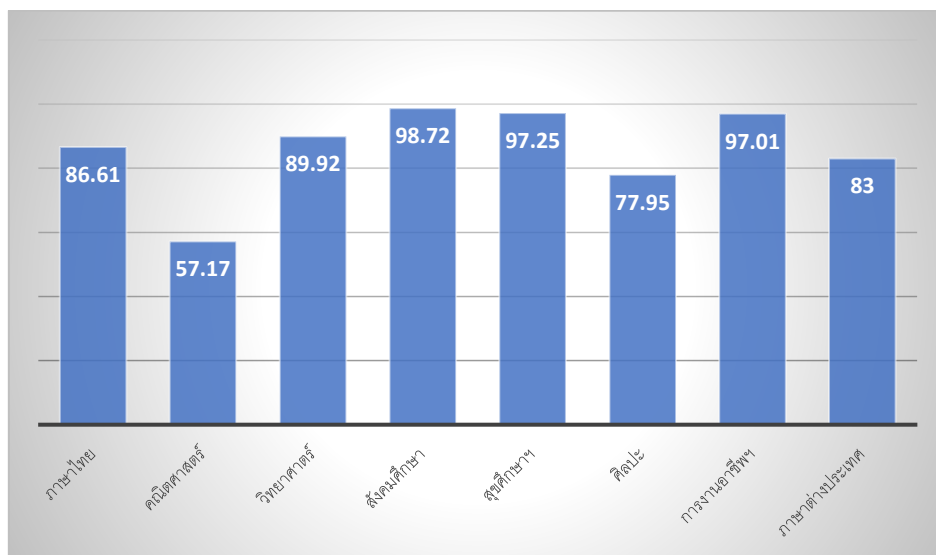
## 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										รวมผู้ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0, ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	635	390	79	81	32	36	16	1	0	0	0	635	3.55	0.69	550	86.61	0	0.00
คณิตศาสตร์	635	327	155	244	265	202	51	22	2	2	0	1270	2.95	0.83	726	57.17	4	0.31
วิทยาศาสตร์	635	1629	378	267	122	97	16	16	4	0	0	2529	3.63	0.62	2274	89.92	4	0.16
สังคมศึกษา	635	1065	129	119	15	2	0	0	0	0	0	1330	3.84	0.35	1313	98.72	0	0.00
สุขศึกษา	635	1131	108	70	26	6	3	1	0	1	0	1346	3.86	0.38	1309	97.25	1	0.07
ศิลปะ	635	372	59	64	38	39	20	32	0	11	0	635	3.34	1.00	495	77.95	11	1.73
การงานอาชีพฯ	635	566	34	16	6	4	3	6	0	0	0	635	3.88	0.43	616	97.01	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	635	1629	442	483	255	124	46	77	0	21	0	3077	3.43	0.80	2554	83.00	21	0.68
<b>รวม</b>	<b>5080</b>	<b>7109</b>	<b>1384</b>	<b>1344</b>	<b>759</b>	<b>510</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>11457</b>	<b>3.55</b>	<b>0.73</b>	<b>9837</b>	<b>85.86</b>	<b>41</b>	<b>0.36</b>



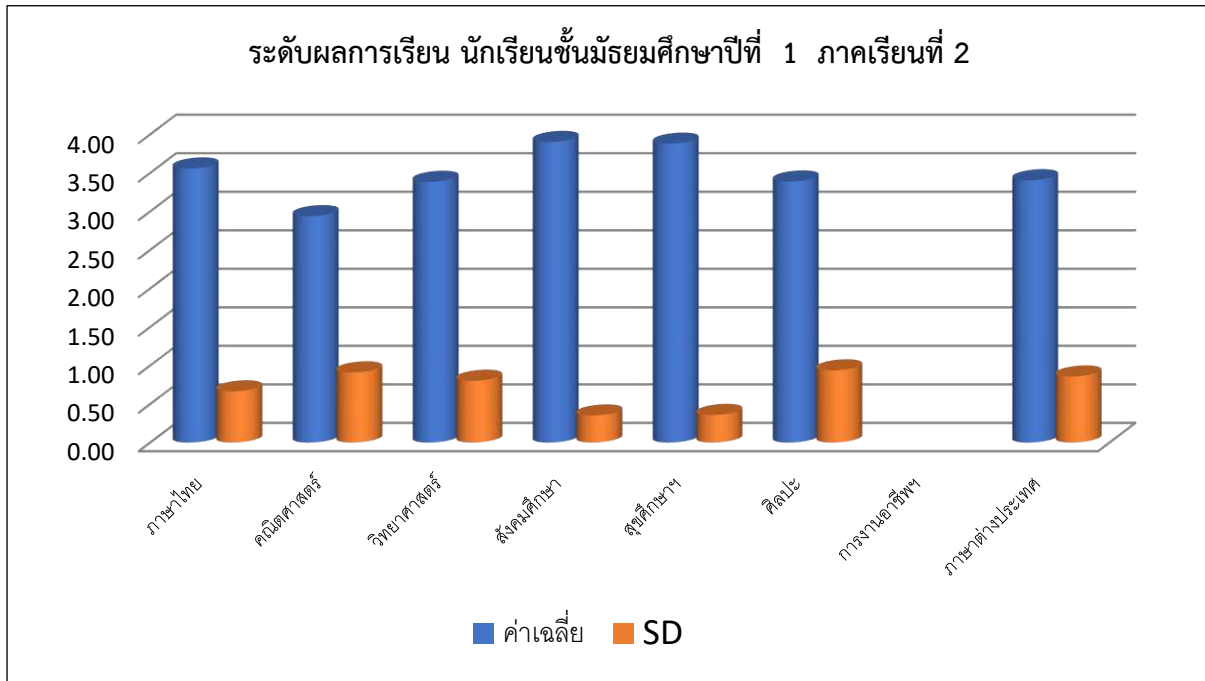
แผนภูมิที่ 1 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



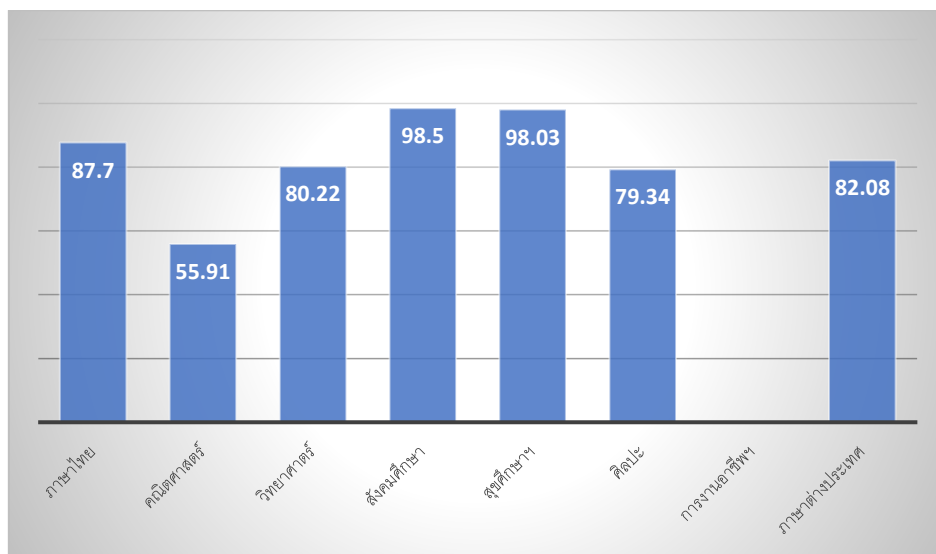
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	634	371	99	86	45	16	14	1	2	0	0	634	3.56	0.66	556	87.70	2	0.32
คณิตศาสตร์	634	366	168	175	242	200	69	40	6	2	0	1268	2.94	0.91	709	55.91	8	0.63
วิทยาศาสตร์	634	618	227	165	96	94	36	17	4	2	0	1259	3.38	0.80	1010	80.22	6	0.48
สังคมศึกษา	634	2236	192	70	16	14	0	0	8	0	0	2536	3.90	0.35	2498	98.50	8	0.32
สุขศึกษา	634	1137	100	60	13	4	8	1	0	0	0	1323	3.88	0.36	1297	98.03	0	0.00
ศิลปะ	634	370	61	72	33	78	0	0	2	18	0	634	3.39	0.94	503	79.34	20	3.15
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	634	1292	375	334	184	116	43	60	14	20	0	2438	3.40	0.86	2001	82.08	34	1.39
<b>รวม</b>	<b>4438</b>	<b>6390</b>	<b>1222</b>	<b>962</b>	<b>629</b>	<b>522</b>	<b>170</b>	<b>119</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>10092</b>	<b>3.54</b>	<b>0.77</b>	<b>8574</b>	<b>84.96</b>	<b>78</b>	<b>0.77</b>



แผนภูมิที่ 3 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

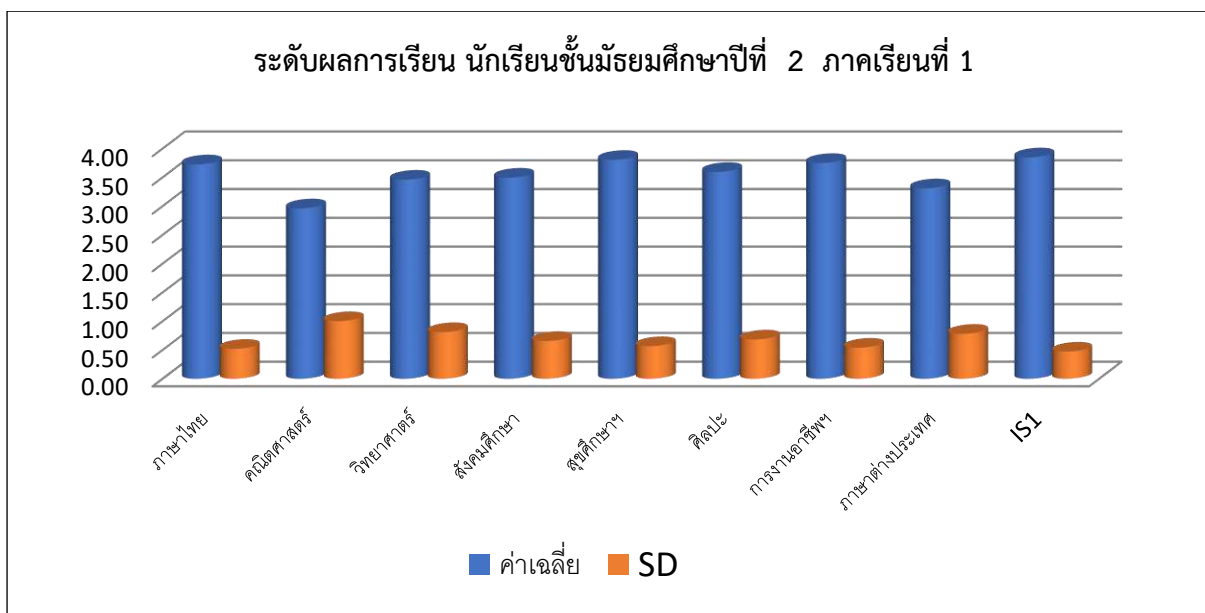


แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



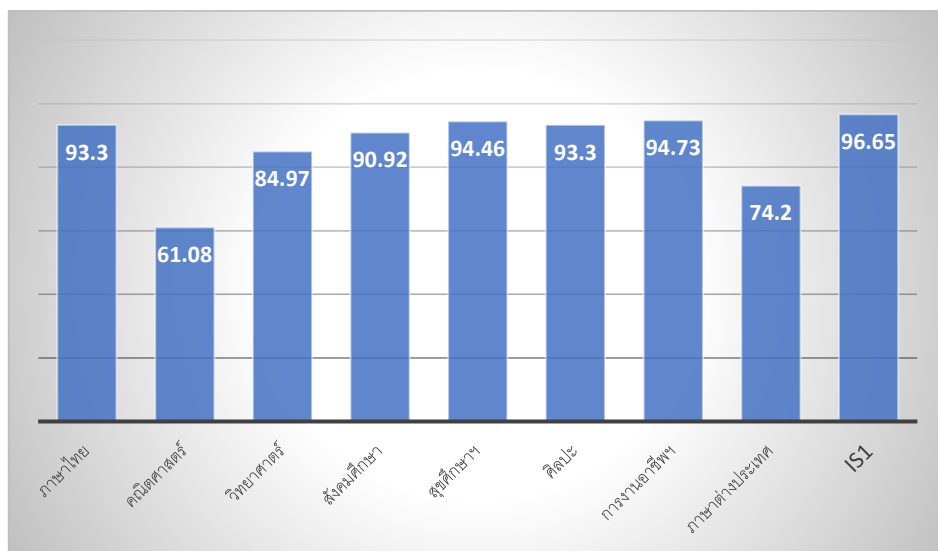
ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	627	448	78	59	30	6	5	0	0	1	0	627	3.73	0.52	585	93.30	1	0.16
คณิตศาสตร์	627	412	163	191	187	138	65	81	3	14	0	1254	2.96	1.00	766	61.08	17	1.36
วิทยาศาสตร์	627	1354	431	313	134	100	52	66	19	0	0	2469	3.46	0.81	2098	84.97	19	0.77
สังคมศึกษา	627	642	270	280	49	33	11	25	0	1	0	1311	3.50	0.66	1192	90.92	1	0.08
สุขศึกษา	627	1176	72	65	9	54	0	6	2	0	6	1390	3.80	0.57	1313	94.46	8	0.58
ศิลปะ	627	375	102	108	23	6	0	3	6	4	0	627	3.59	0.68	585	93.30	10	1.59
การงานอาชีพ	627	461	87	45	14	9	6	2	0	2	0	626	3.75	0.54	593	94.73	2	0.32
ภาษาต่างประเทศ	627	782	242	305	356	54	20	10	20	1	1	1791	3.31	0.78	1329	74.20	22	1.23
IS1	627	536	38	32	12	4	1	0	2	2	0	627	3.85	0.47	606	96.65	4	0.64
<b>รวม</b>	<b>5643</b>	<b>6186</b>	<b>1483</b>	<b>1398</b>	<b>814</b>	<b>404</b>	<b>160</b>	<b>193</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>10722</b>	<b>3.49</b>	<b>0.78</b>	<b>9067</b>	<b>84.56</b>	<b>84</b>	<b>0.78</b>



แผนภูมิที่ 5 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

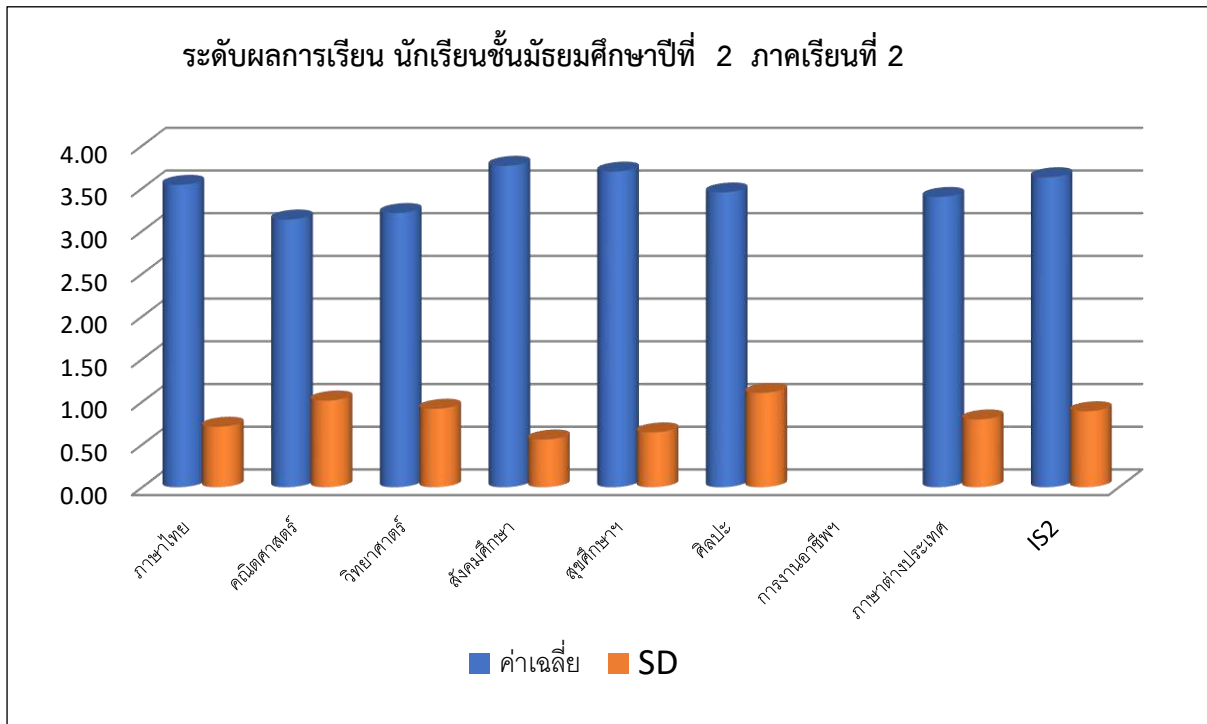




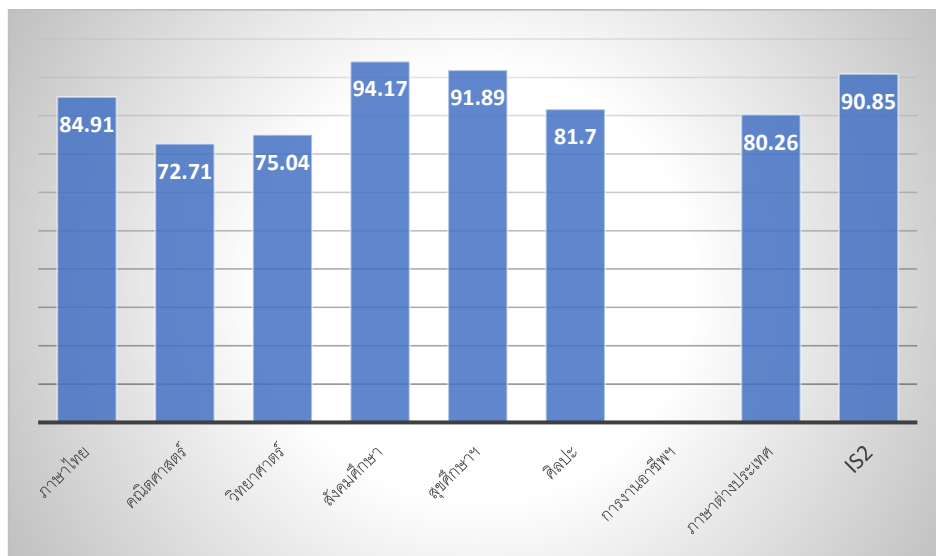
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	623	375	90	64	49	26	10	9	0	0	0	623	3.54	0.71	529	84.91	0	0.00
คณิตศาสตร์	623	505	183	218	120	87	31	70	0	32	0	1246	3.13	1.01	906	72.71	32	2.57
วิทยาศาสตร์	623	474	242	189	116	90	24	55	16	0	0	1206	3.21	0.92	905	75.04	16	1.33
สังคมศึกษา	623	1929	253	160	62	28	28	24	0	3	0	2487	3.76	0.56	2342	94.17	3	0.12
สุขศึกษา	623	980	162	93	17	67	5	16	4	0	0	1344	3.69	0.64	1235	91.89	4	0.30
ศิลปะ	623	437	41	31	61	6	0	1	8	38	0	623	3.45	1.10	509	81.70	46	7.38
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	623	892	243	284	222	71	17	15	24	0	0	1768	3.40	0.79	1419	80.26	24	1.36
IS2	623	456	86	24	14	6	6	8	1	22	0	623	3.63	0.89	566	90.85	23	3.69
<b>รวม</b>	<b>4984</b>	<b>6048</b>	<b>1300</b>	<b>1063</b>	<b>661</b>	<b>381</b>	<b>121</b>	<b>198</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>9920</b>	<b>3.50</b>	<b>0.83</b>	<b>8411</b>	<b>84.79</b>	<b>148</b>	<b>1.49</b>



แผนภูมิที่ 7 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

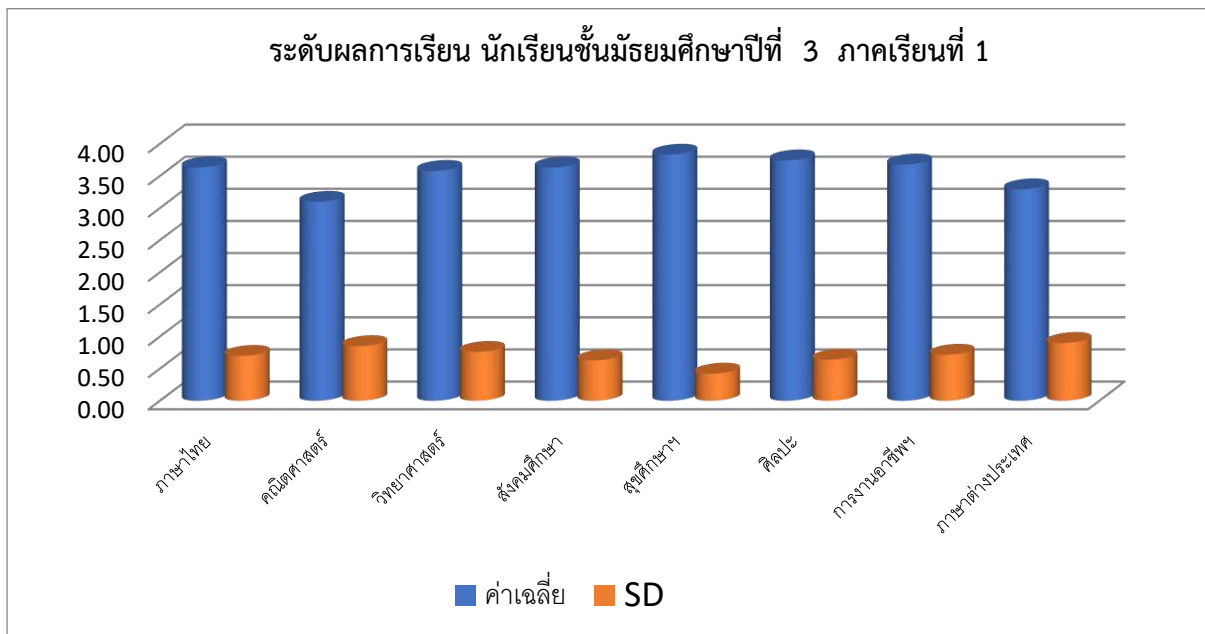


แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

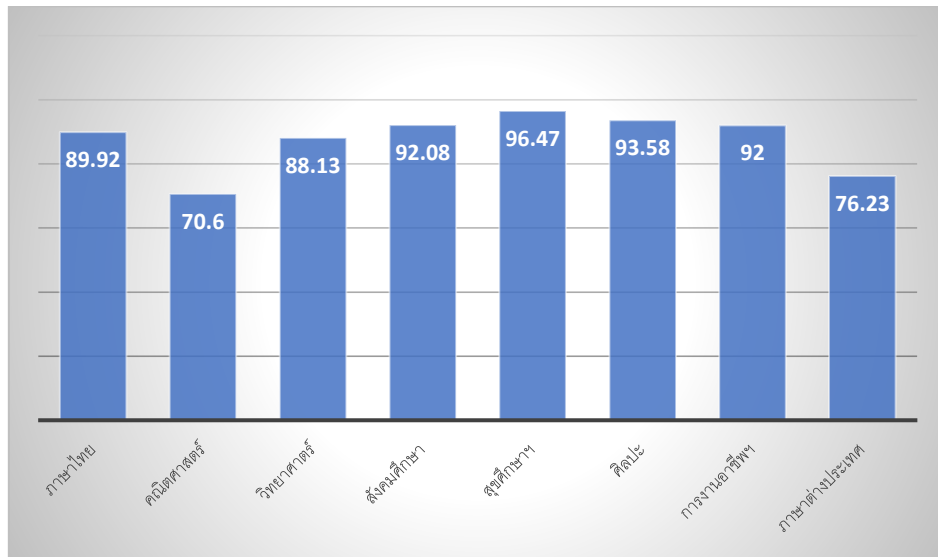


ตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	625	435	65	62	21	21	11	7	1	2	0	625	3.63	0.70	562	89.92	3	0.48
คณิตศาสตร์	625	374	195	298	172	98	56	21	6	8	0	1228	3.10	0.85	867	70.60	14	1.14
วิทยาศาสตร์	625	1606	358	218	114	60	28	82	10	0	0	2476	3.58	0.76	2182	88.13	10	0.40
สังคมศึกษา	625	773	246	132	44	21	11	21	2	0	0	1250	3.63	0.63	1151	92.08	2	0.16
สุขศึกษา	625	1113	106	91	33	7	6	1	1	0	0	1358	3.83	0.42	1310	96.47	1	0.07
ศิลปะ	625	495	39	49	14	6	12	3	0	5	0	623	3.74	0.64	583	93.58	5	0.80
การงานอาชีพ	625	454	79	42	18	9	3	13	4	0	3	625	3.68	0.72	575	92.00	7	1.12
ภาษาต่างประเทศ	625	1294	295	425	291	148	49	118	15	7	0	2642	3.29	0.90	2014	76.23	22	0.83
<b>รวม</b>	<b>5000</b>	<b>6544</b>	<b>1383</b>	<b>1317</b>	<b>707</b>	<b>370</b>	<b>176</b>	<b>266</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>10827</b>	<b>3.51</b>	<b>0.78</b>	<b>9244</b>	<b>85.38</b>	<b>64</b>	<b>0.59</b>



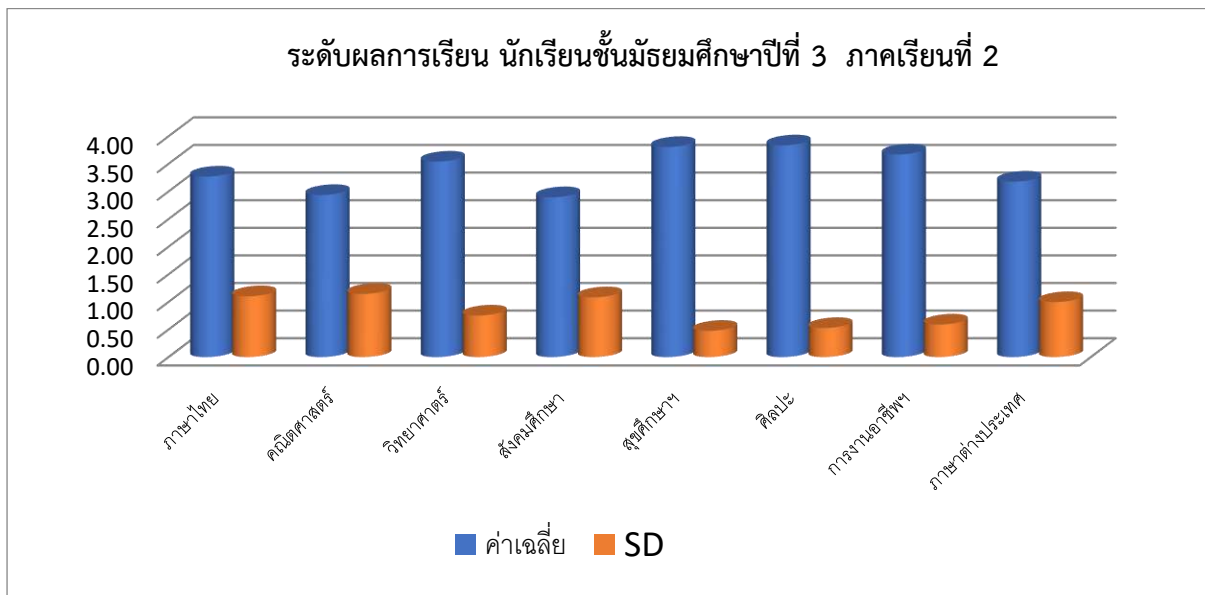
แผนภูมิที่ 9 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



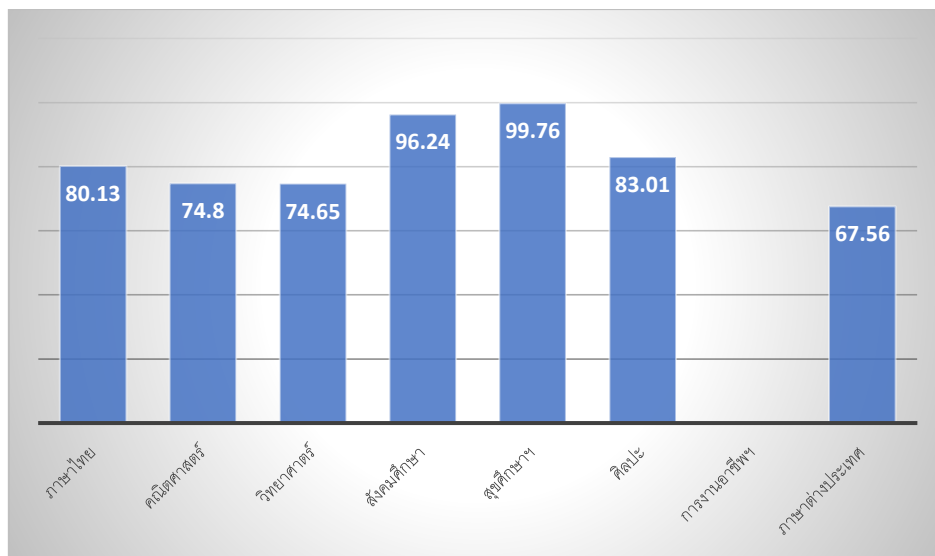
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	624	380	59	61	30	24	32	31	3	4	0	624	3.38	0.98	500	80.13	7	1.12
คณิตศาสตร์	624	417	252	248	157	73	32	26	11	10	0	1226	3.19	0.86	917	74.80	21	1.71
วิทยาศาสตร์	624	554	180	182	136	67	44	47	13	4	0	1227	3.24	0.93	916	74.65	17	1.39
สังคมศึกษา	624	1947	270	165	25	14	17	22	15	0	0	2475	3.78	0.56	2382	96.24	15	0.61
สุขศึกษา	624	1204	43	17	0	0	0	3	0	0	0	1267	3.96	0.20	1264	99.76	0	0.00
ศิลปะ	624	376	75	67	55	16	8	14	1	12	0	624	3.47	0.88	518	83.01	13	2.08
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	624	735	219	256	264	152	104	44	4	13	0	1791	3.15	0.92	1210	67.56	17	0.95
<b>รวม</b>	<b>4368</b>	<b>5613</b>	<b>1098</b>	<b>996</b>	<b>667</b>	<b>346</b>	<b>237</b>	<b>187</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>9234</b>	<b>3.49</b>	<b>0.83</b>	<b>7707</b>	<b>83.46</b>	<b>90</b>	<b>0.97</b>



แผนภูมิที่ 11 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

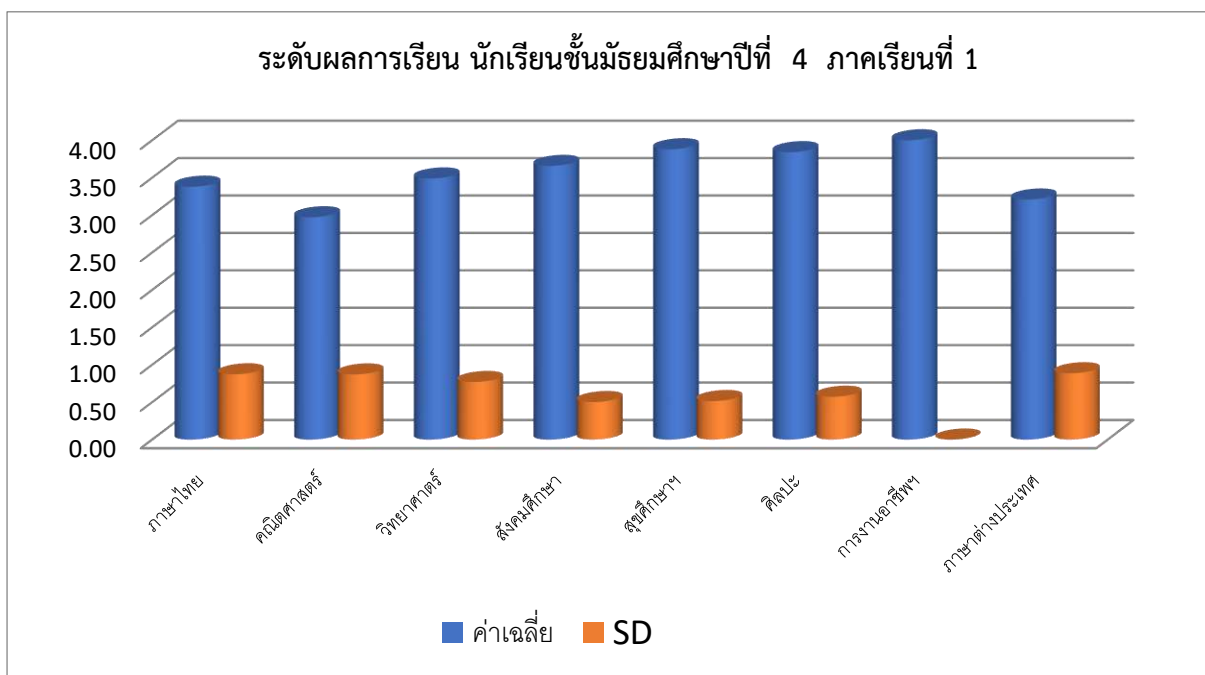


แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

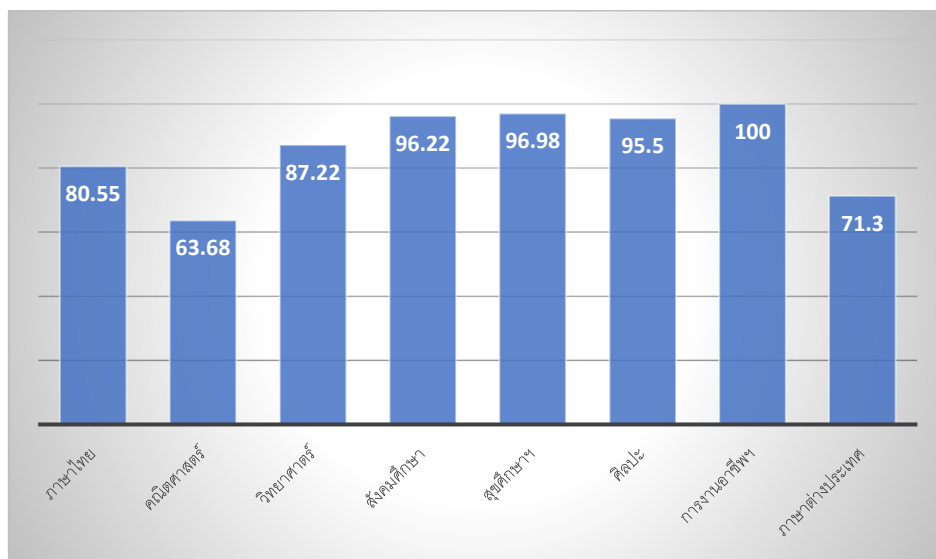


ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	622	318	123	60	34	42	15	28	2		0	0	622	3.38	0.87	501
คณิตศาสตร์	622	305	189	288	190	166	48	24	9	9	0	1228	2.97	0.87	782	63.68	18	1.47
วิทยาศาสตร์	622	2082	757	533	204	129	59	57	22	23	0	3866	3.49	0.77	3372	87.22	45	1.16
สังคมศึกษา	622	711	304	182	20	23	0	0	4	0	0	1244	3.66	0.50	1197	96.22	4	0.32
สุขศึกษา	622	1067	26	30	5	5	9	8	8	0	0	1158	3.88	0.52	1123	96.98	8	0.69
ศิลปะ	622	552	29	13	6	2	11	5	4	0	0	622	3.84	0.57	594	95.50	4	0.64
การงานอาชีพ	622	622	0	0	0	0	0	0	0	0	0	622	4.00	0.00	622	100.00	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	622	1019	365	365	326	193	107	59	11	8	0	2453	3.21	0.89	1749	71.30	19	0.77
<b>รวม</b>	<b>4976</b>	<b>6676</b>	<b>1793</b>	<b>1471</b>	<b>785</b>	<b>560</b>	<b>249</b>	<b>181</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>11815</b>	<b>3.47</b>	<b>0.79</b>	<b>9940</b>	<b>84.13</b>	<b>100</b>	<b>0.85</b>



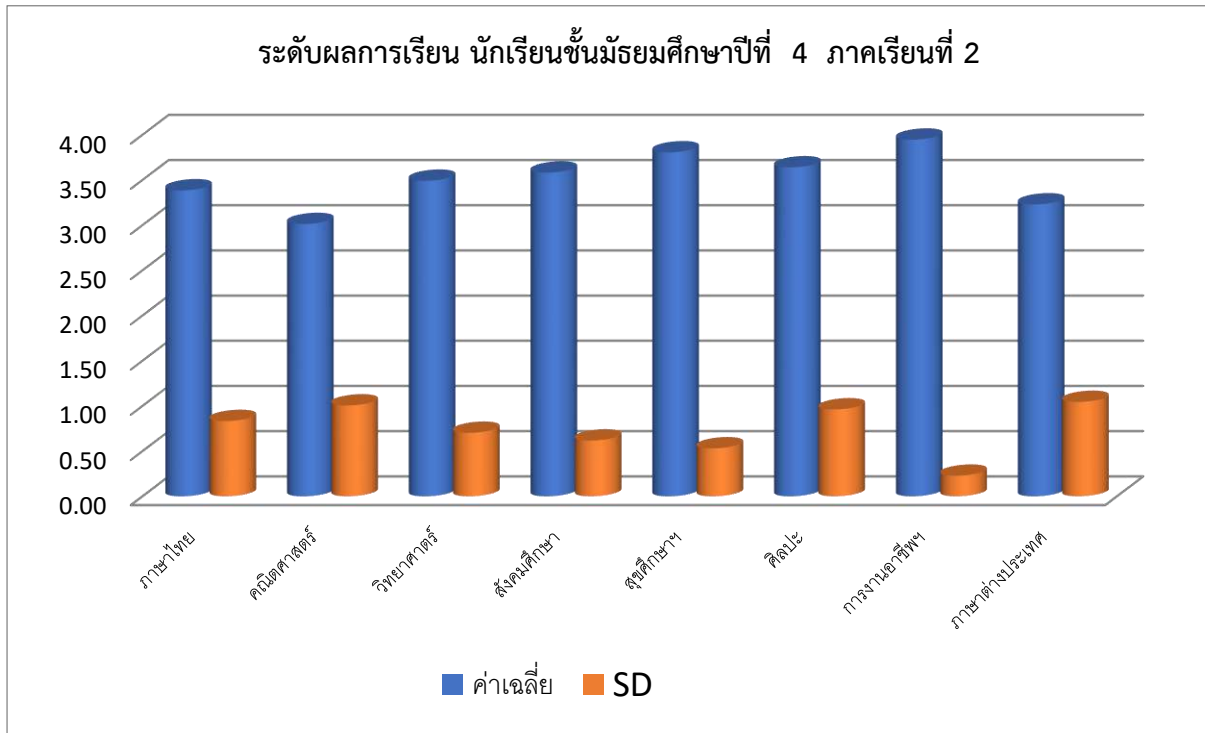
แผนภูมิที่ 13 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



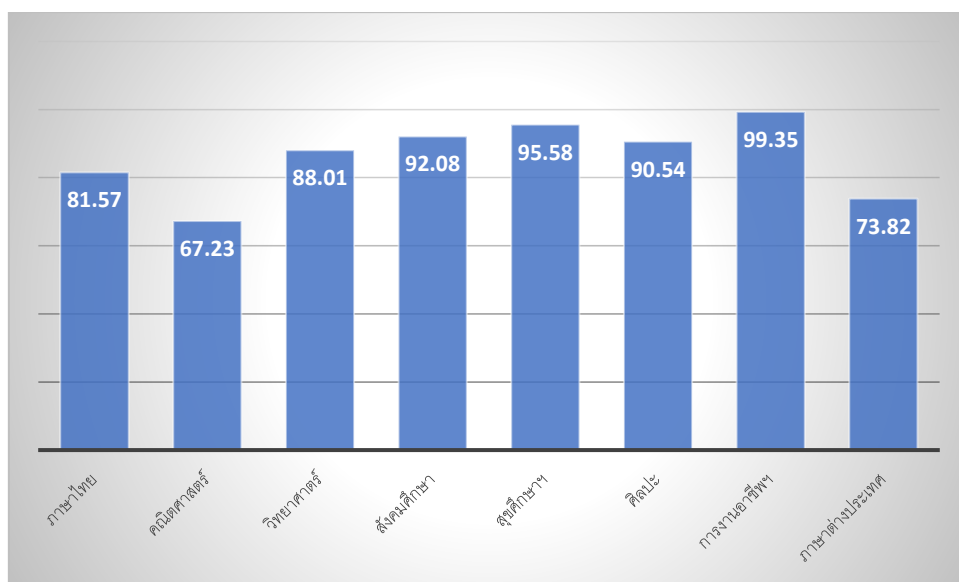
แผนภูมิที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	613	316	92	92	38	36	19	18	2	0	0	613	3.39	0.83	500	81.57	2	0.33
คณิตศาสตร์	613	439	205	265	161	129	73	35	45	0	0	1352	3.01	1.01	909	67.23	45	3.33
วิทยาศาสตร์	613	1156	470	377	144	57	39	15	14	4	0	2276	3.49	0.70	2003	88.01	18	0.79
สังคมศึกษา	613	676	264	188	55	16	13	7	5	1	0	1225	3.58	0.62	1128	92.08	6	0.49
สุขศึกษา	613	924	93	65	22	17	2	0	9	0	0	1132	3.81	0.53	1082	95.58	9	0.80
ศิลปะ	613	497	44	14	2	7	7	18	24	0	0	613	3.64	0.96	555	90.54	24	3.92
การงานอาชีพฯ	613	564	43	2	0	3	0	1	0	0	0	613	3.95	0.23	609	99.35	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	613	1344	278	295	222	159	86	153	45	15	0	2597	3.23	1.04	1917	73.82	60	2.31
<b>รวม</b>	<b>4904</b>	<b>5916</b>	<b>1489</b>	<b>1298</b>	<b>644</b>	<b>424</b>	<b>239</b>	<b>247</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10421</b>	<b>3.44</b>	<b>0.87</b>	<b>8703</b>	<b>83.51</b>	<b>164</b>	<b>1.57</b>



แผนภูมิที่ 15 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



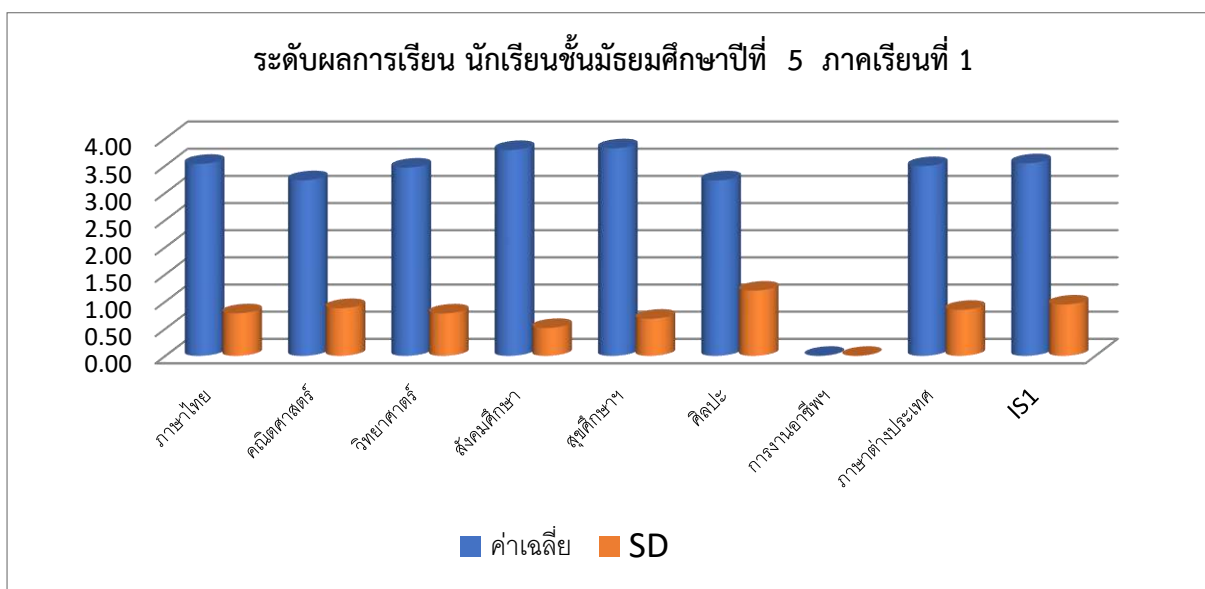
แผนภูมิที่ 16 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



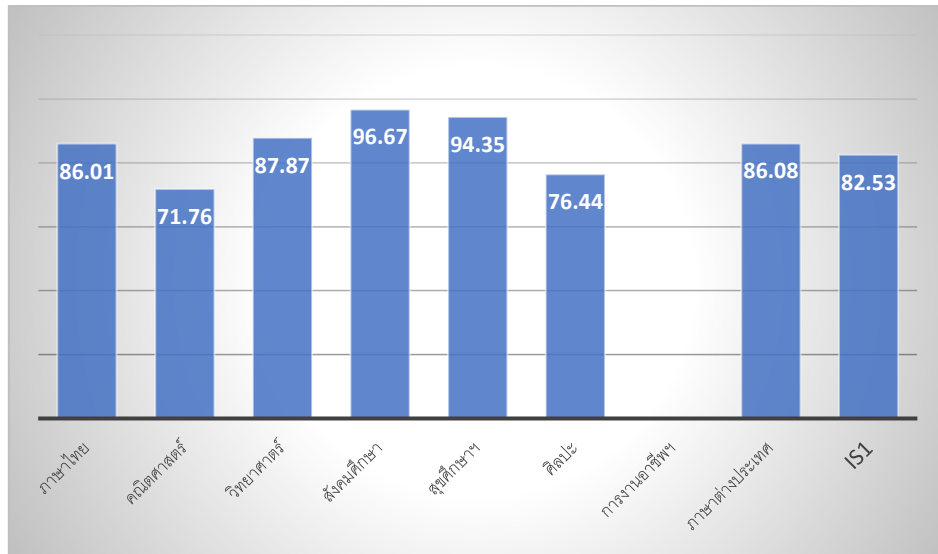


ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	607	444	107	70	43	21	19	12	5	1	0	722	3.53	0.78	621	86.01	6	0.83
คณิตศาสตร์	607	590	155	213	171	131	41	20	14	0	0	1335	3.23	0.88	958	71.76	14	1.05
วิทยาศาสตร์	607	1463	523	505	147	82	37	33	33	11	1	2835	3.46	0.78	2491	87.87	45	1.59
สังคมศึกษา	607	804	195	47	12	12	3	0	6	3	0	1082	3.79	0.51	1046	96.67	9	0.83
สุขศึกษา	607	1058	28	16	12	13	10	11	20	0	0	1168	3.82	0.68	1102	94.35	20	1.71
ศิลปะ	607	348	59	57	36	27	22	13	39	6	0	607	3.23	1.20	464	76.44	45	7.41
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	607	1486	331	341	182	60	22	18	38	29	0	2507	3.49	0.85	2158	86.08	67	2.67
IS1	620	385	6	20	19	31	8	22	7	0	0	498	3.54	0.94	411	82.53	7	1.41
<b>รวม</b>	<b>4869</b>	<b>6578</b>	<b>1404</b>	<b>1269</b>	<b>622</b>	<b>377</b>	<b>162</b>	<b>129</b>	<b>162</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>10754</b>	<b>3.51</b>	<b>0.83</b>	<b>9251</b>	<b>86.02</b>	<b>213</b>	<b>1.98</b>



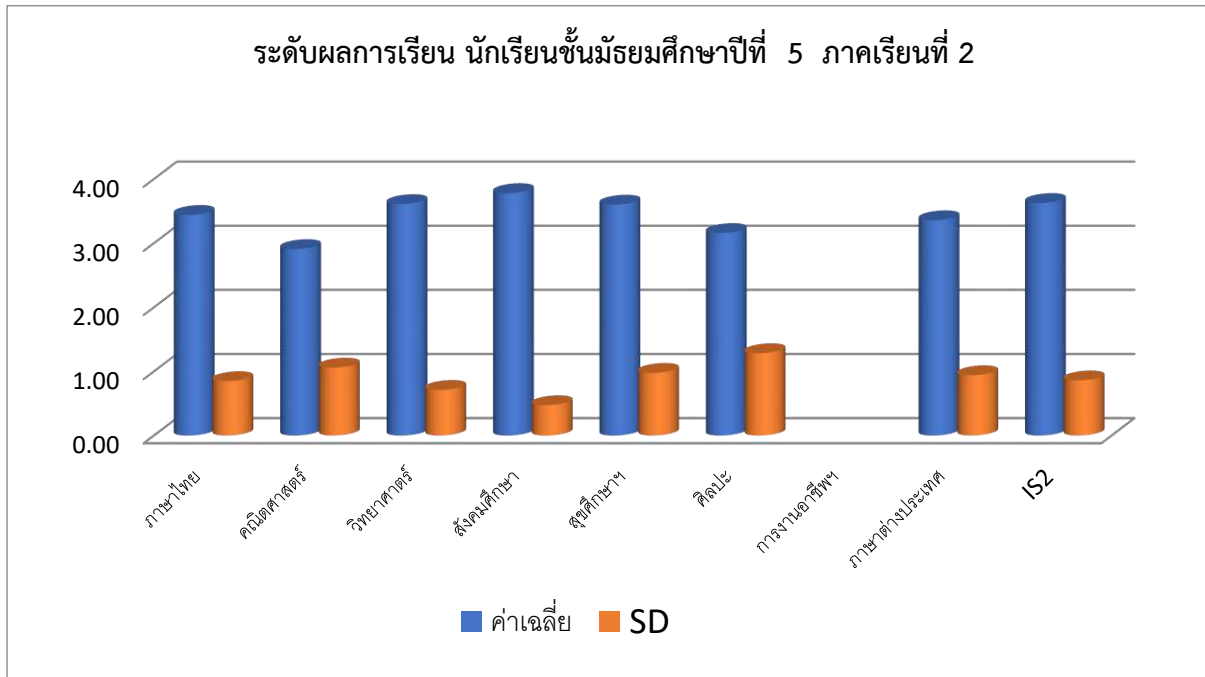
แผนภูมิที่ 17 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



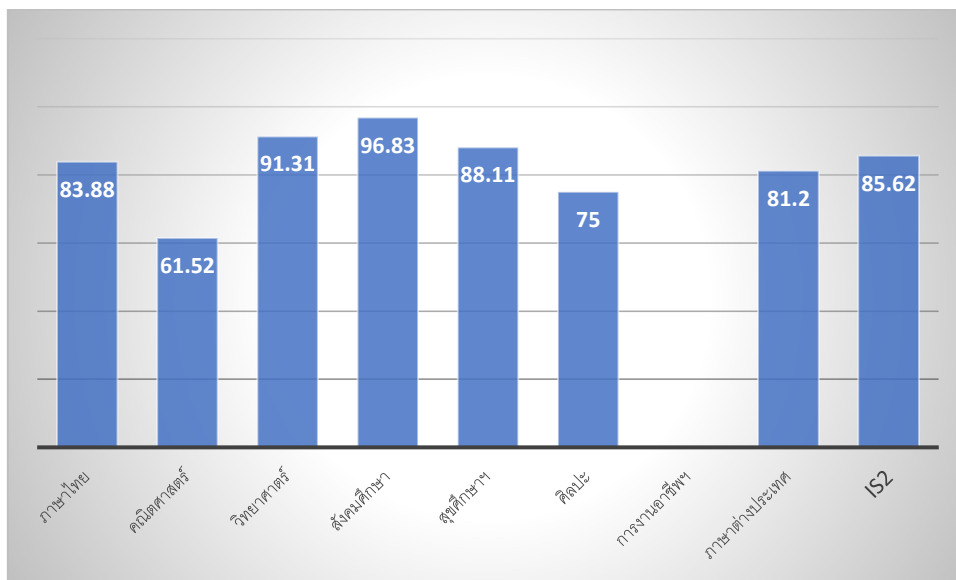
แผนภูมิที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	612	408	106	95	45	22	19	25	3	3	0	726	3.44	0.85	609	83.88	6	0.83	612
คณิตศาสตร์	612	360	178	207	169	137	67	40	40	13	0	1211	2.91	1.06	745	61.52	53	4.38	612
วิทยาศาสตร์	612	1433	319	276	79	50	12	25	17	10	0	2221	3.61	0.71	2028	91.31	27	1.22	612
สังคมศึกษา	612	816	163	89	22	5	2	1	4	1	0	1103	3.78	0.47	1068	96.83	5	0.45	612
สุขศึกษา	612	955	72	40	31	22	17	22	52	0	0	1211	3.60	0.98	1067	88.11	52	4.29	612
ศิลปะ	612	346	66	47	30	20	26	23	2	52	0	612	3.16	1.29	459	75.00	54	8.82	612
การงานอาชีพ																			
ภาษาต่างประเทศ	612	1599	413	428	197	155	52	85	50	25	1	3005	3.36	0.94	2440	81.20	76	2.53	612
IS2	612	501	0	23	12	40	11	20	5	0	0	612	3.63	0.86	524	85.62	5	0.82	612
<b>รวม</b>	<b>4896</b>	<b>6418</b>	<b>1317</b>	<b>1205</b>	<b>585</b>	<b>451</b>	<b>206</b>	<b>241</b>	<b>173</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>10701</b>	<b>3.44</b>	<b>0.93</b>	<b>8940</b>	<b>83.54</b>	<b>278</b>	<b>2.60</b>	<b>4896</b>



แผนภูมิที่ 19 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

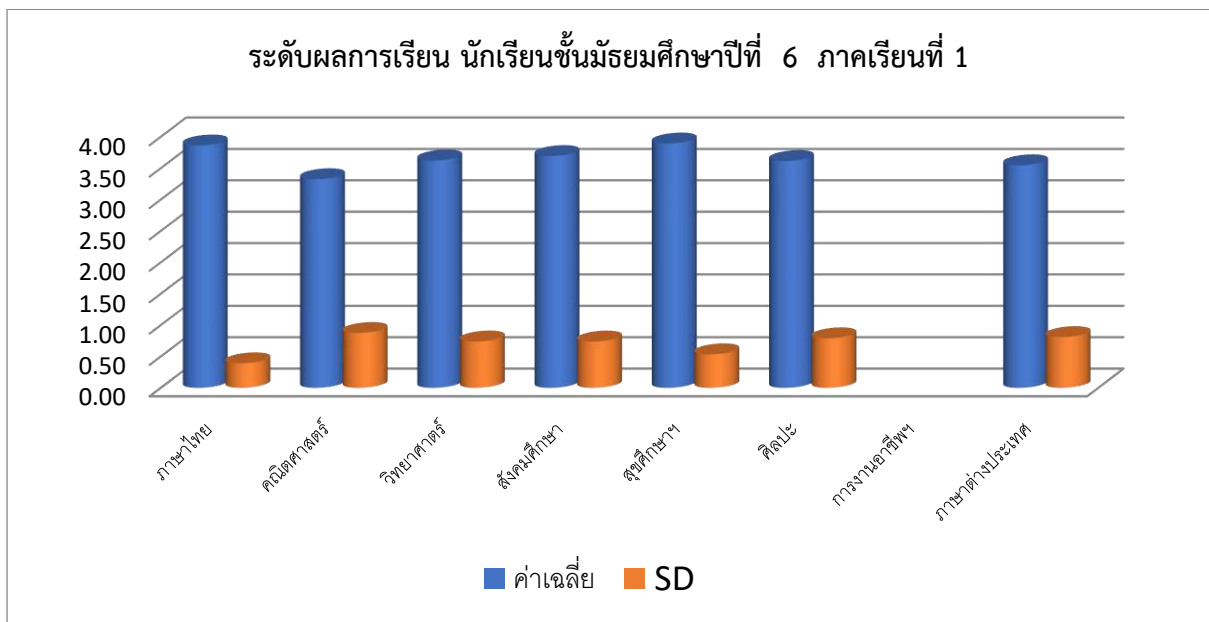


แผนภูมิที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

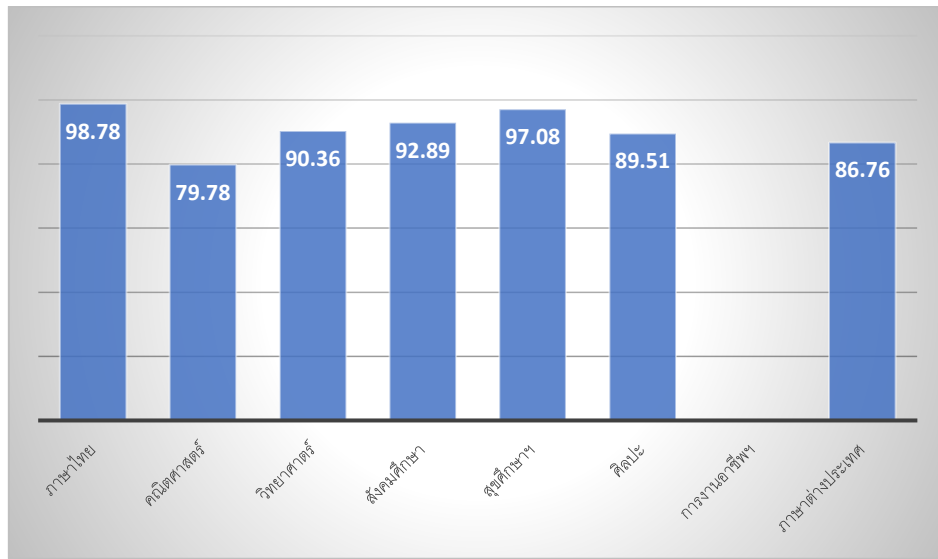


ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	610	606	81	39	4	1	1	0	2	1	0	735	3.86	0.39	726	98.78	3	0.41
คณิตศาสตร์	610	558	210	195	119	39	28	43	12	3	0	1207	3.32	0.87	963	79.78	15	1.24
วิทยาศาสตร์	610	1071	195	158	63	37	12	18	18	2	2	1576	3.62	0.74	1424	90.36	22	1.40
สังคมศึกษา	610	551	89	39	3	11	13	18	5	2	0	731	3.69	0.74	679	92.89	7	0.96
สุขศึกษา	610	1126	24	12	2	9	1	11	11	1	0	1197	3.89	0.53	1162	97.08	12	1.00
ศิลปะ	610	430	62	54	18	19	10	7	2	8	0	610	3.61	0.79	546	89.51	10	1.64
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	610	1666	317	258	151	57	28	79	8	19	0	2583	3.55	0.81	2241	86.76	27	1.05
<b>รวม</b>	<b>4270</b>	<b>6008</b>	<b>978</b>	<b>755</b>	<b>360</b>	<b>173</b>	<b>93</b>	<b>176</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8639</b>	<b>3.62</b>	<b>0.76</b>	<b>7741</b>	<b>89.61</b>	<b>96</b>	<b>1.11</b>



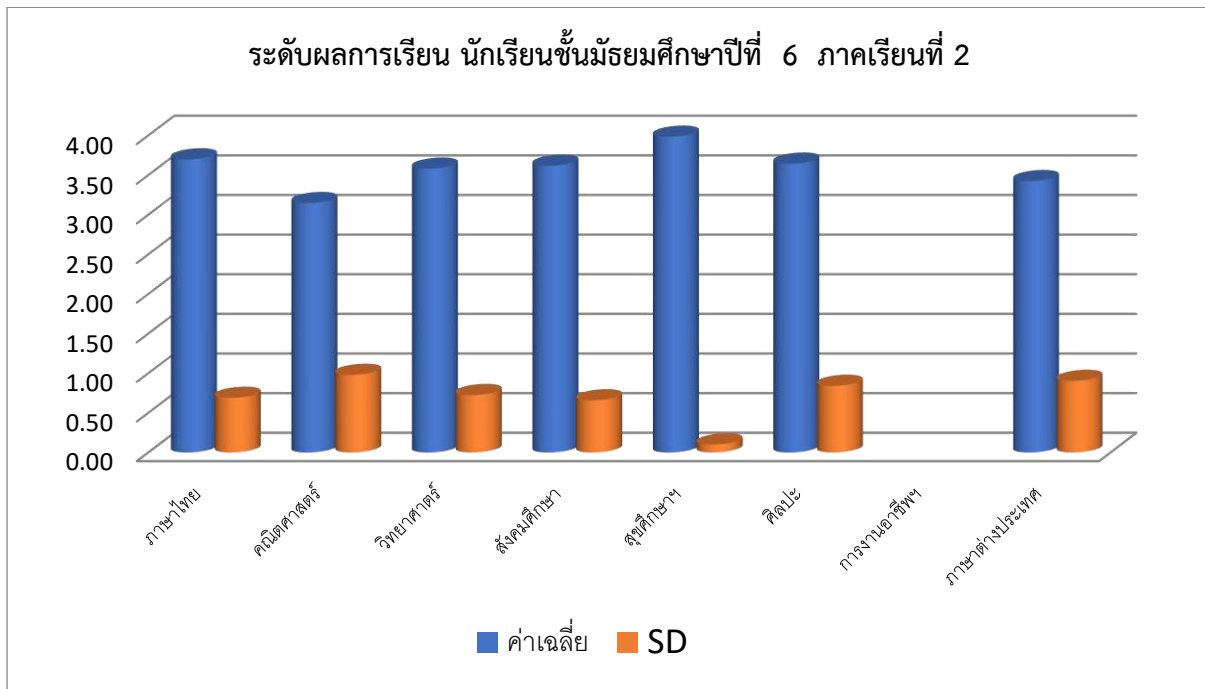
แผนภูมิที่ 21 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



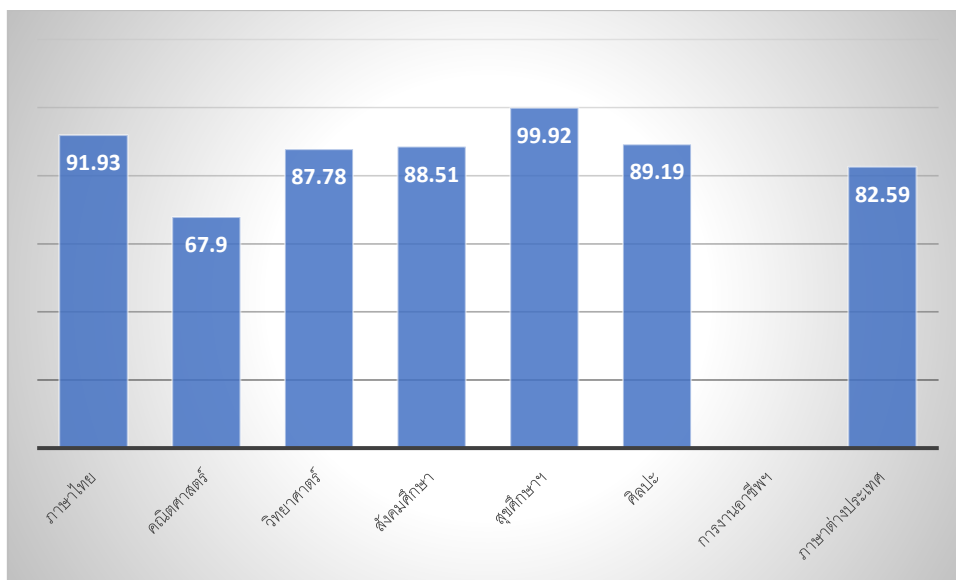
แผนภูมิที่ 22 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	629	566	74	55	26	18	2	4	1	10	0	756	3.70	0.69	695	91.93	11	1.46
คณิตศาสตร์	629	545	157	142	136	137	57	57	11	1	0	1243	3.15	0.98	844	67.90	12	0.97
วิทยาศาสตร์	629	960	212	150	80	59	24	7	8	6	0	1506	3.58	0.73	1322	87.78	14	0.93
สังคมศึกษา	629	483	140	55	51	15	17	1	0	4	0	766	3.62	0.66	678	88.51	4	0.52
สุขศึกษา	629	1275	35	1	0	1	0	0	0	0	0	1312	3.98	0.10	1311	99.92	0	0.00
ศิลปะ	629	481	52	28	19	19	6	8	16	0	0	629	3.64	0.84	561	89.19	16	2.54
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	629	1834	414	338	154	129	80	160	16	6	0	3131	3.42	0.90	2586	82.59	22	0.70
<b>รวม</b>	<b>4403</b>	<b>6144</b>	<b>1084</b>	<b>769</b>	<b>466</b>	<b>378</b>	<b>186</b>	<b>237</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>9343</b>	<b>3.54</b>	<b>0.82</b>	<b>7997</b>	<b>85.59</b>	<b>79</b>	<b>0.85</b>



แผนภูมิที่ 23 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

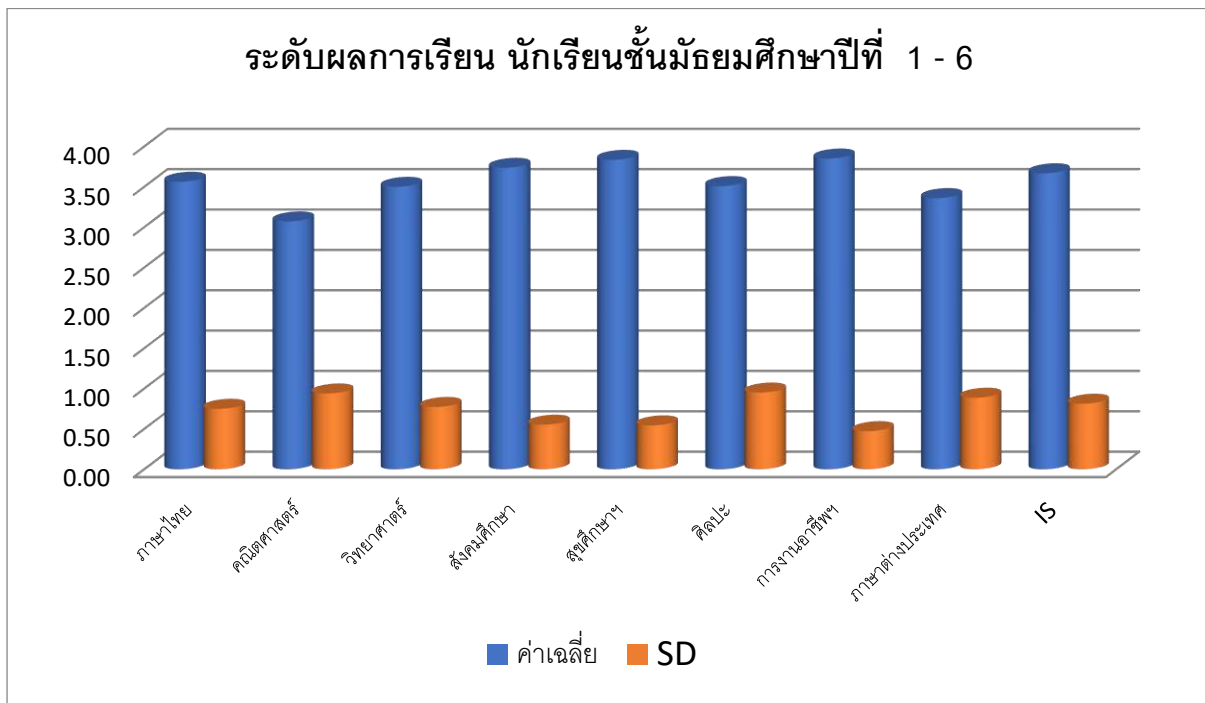


แผนภูมิที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

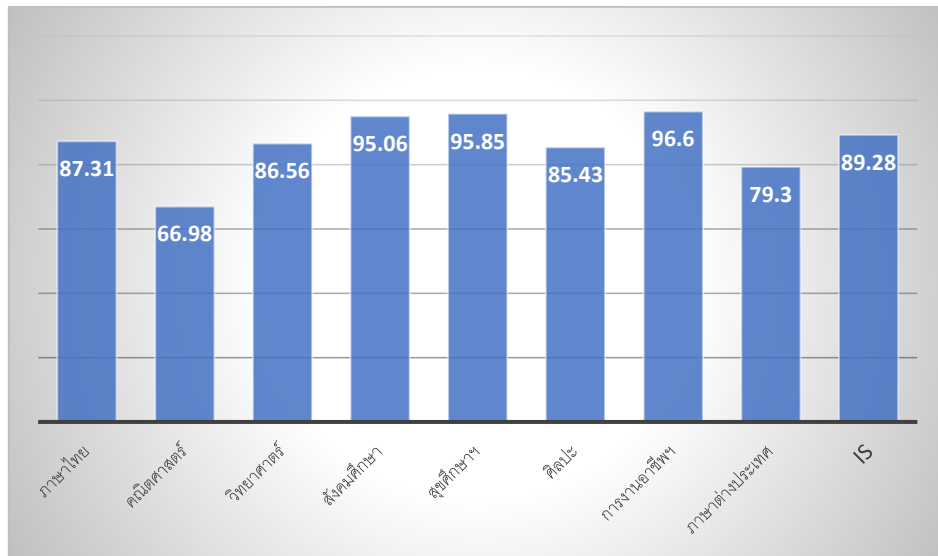


ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	3726	5057	1053	824	397	269	163	136	21	22	0	7942	3.56	0.75	6934	87.31	43	0.54
คณิตศาสตร์	3726	5198	2210	2684	2089	1537	618	479	159	94	0	15068	3.07	0.94	10092	66.98	253	1.68
วิทยาศาสตร์	3726	14400	4292	3333	1435	922	383	438	178	62	3	25446	3.50	0.77	22025	86.56	243	0.95
สังคมศึกษา	3726	12633	2515	1526	374	194	115	119	49	15	0	17540	3.74	0.55	16674	95.06	64	0.36
สุขศึกษา	3726	13146	869	560	170	205	61	80	107	2	6	15206	3.83	0.54	14575	95.85	115	0.76
ศิลปะ	3726	5079	689	604	335	245	122	127	104	154	0	7459	3.51	0.95	6372	85.43	258	3.46
การงานอาชีพ	2509	2667	243	105	38	25	12	22	4	2	3	3121	3.85	0.47	3015	96.60	9	0.29
ภาษาต่างประเทศ	3726	15572	3934	4112	2804	1418	654	878	245	164	2	29783	3.36	0.89	23618	79.30	411	1.38
IS	1247	1878	130	99	57	81	26	50	15	24	0	2360	3.67	0.81	2107	89.28	39	1.65
<b>รวม</b>	<b>29838</b>	<b>75630</b>	<b>15935</b>	<b>13847</b>	<b>7699</b>	<b>4896</b>	<b>2154</b>	<b>2329</b>	<b>882</b>	<b>539</b>	<b>14</b>	<b>123925</b>	<b>3.51</b>	<b>0.81</b>	<b>105412</b>	<b>85.06</b>	<b>1435</b>	<b>1.16</b>



แผนภูมิที่ 25 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



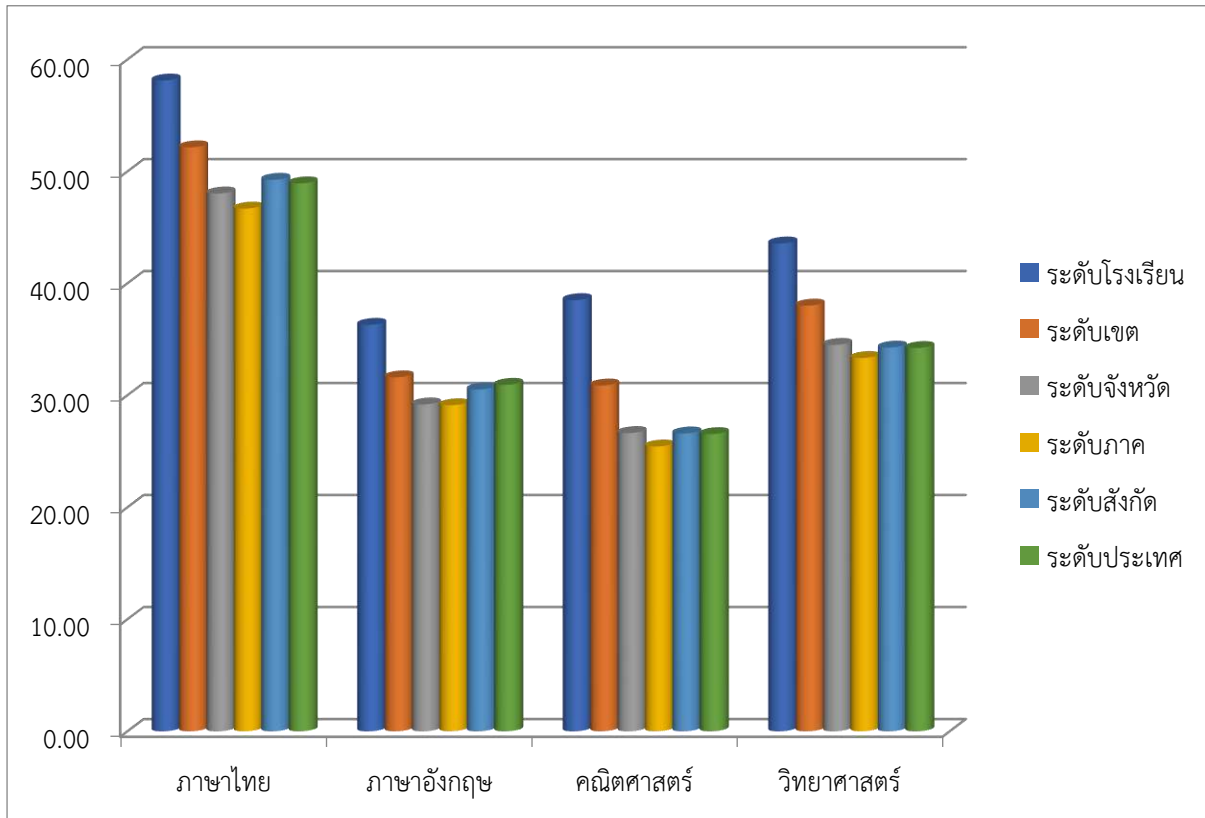
แผนภูมิที่ 26 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

### 1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.3 ปีการศึกษา 2567					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.12	52.15	48.03	46.68	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	36.29	31.60	29.18	29.11	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	38.50	30.87	26.63	25.43	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	43.56	38.01	34.50	33.33	34.26	34.22
เฉลี่ยรวม	44.12	38.16	34.59	33.64	35.16	35.15

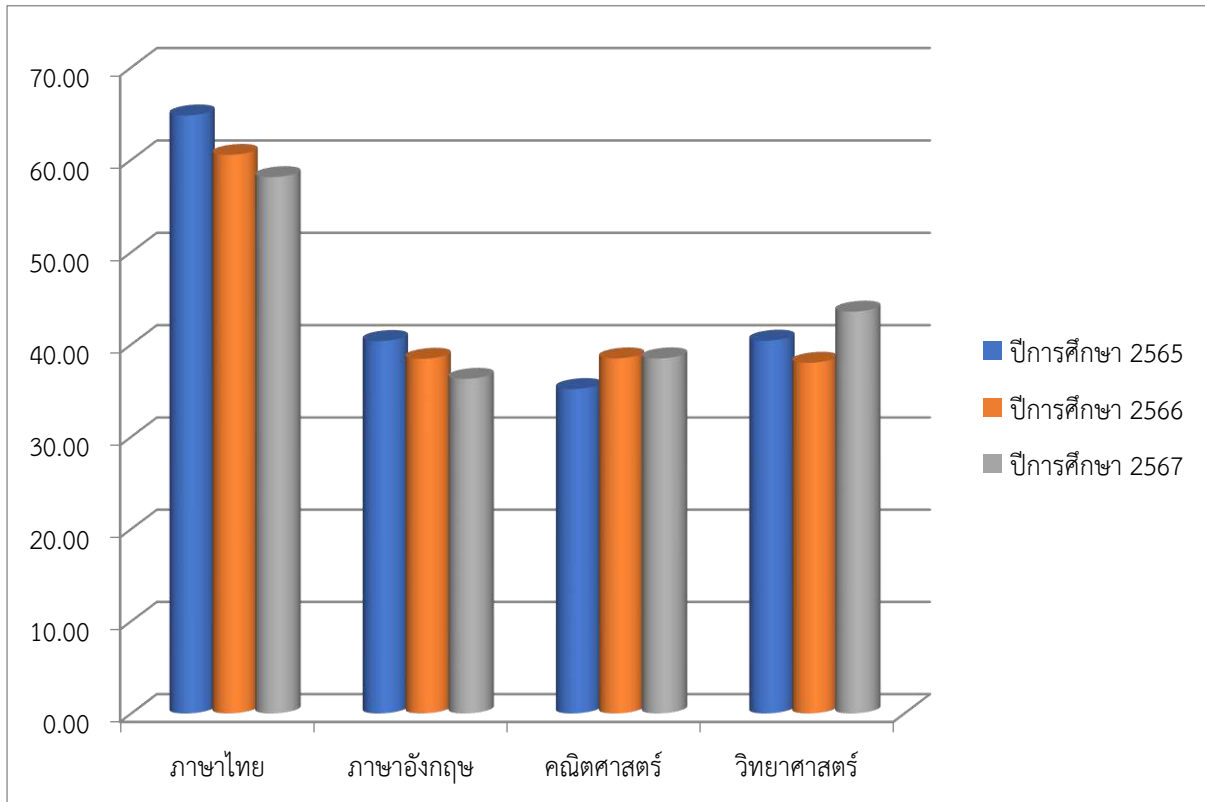




แผนภูมิที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับโรงเรียน

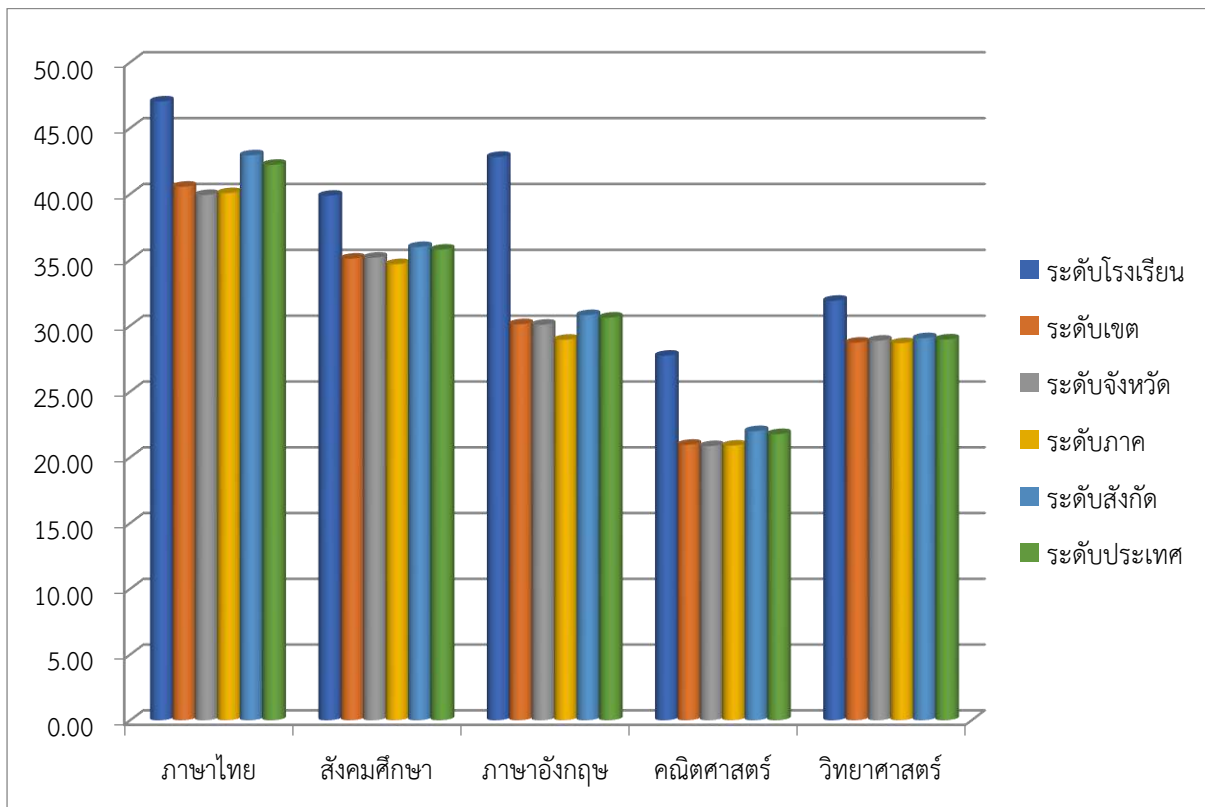
ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.3 ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	64.80	60.53	58.12
ภาษาอังกฤษ	40.38	38.46	36.29
คณิตศาสตร์	35.18	38.50	38.50
วิทยาศาสตร์	40.42	38.03	43.56
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>45.27</b>	<b>43.88</b>	<b>44.12</b>



แผนภูมิที่ 28 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาควรรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับโรงเรียน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

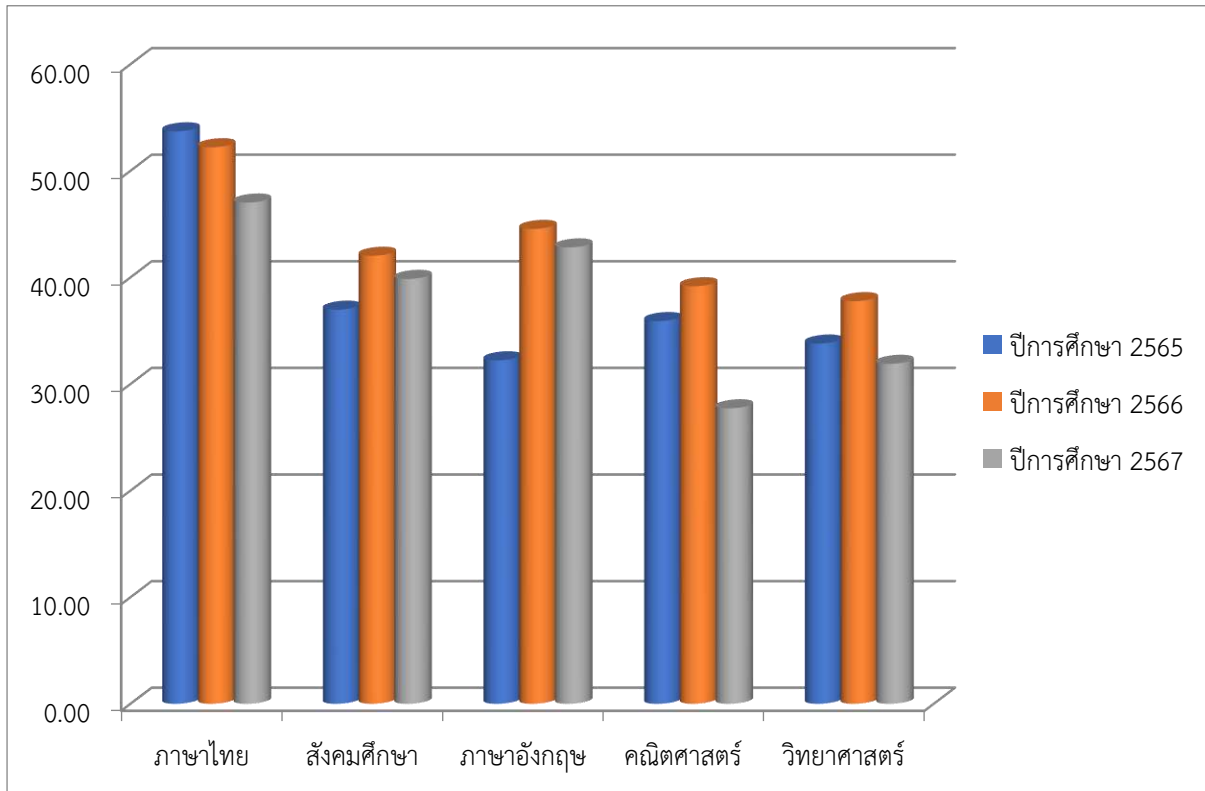
ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.6 ปีการศึกษา 2567					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.02	40.55	39.92	40.06	42.93	42.21
สังคมศึกษา	39.86	35.09	35.16	34.67	35.97	35.77
ภาษาอังกฤษ	42.81	30.11	30.07	28.93	30.80	30.61
คณิตศาสตร์	27.72	20.95	20.85	20.89	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	31.89	28.71	28.86	28.67	29.05	28.95
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>37.86</b>	<b>31.08</b>	<b>30.97</b>	<b>30.64</b>	<b>32.15</b>	<b>31.86</b>



แผนภูมิที่ 29 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับโรงเรียน

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	53.70	52.21	47.02
สังคมศึกษา	36.97	42.03	39.86
ภาษาอังกฤษ	32.22	44.55	42.81
คณิตศาสตร์	35.90	39.17	27.72
วิทยาศาสตร์	33.79	37.77	31.89
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>38.52</b>	<b>43.15</b>	<b>37.86</b>



แผนภูมิที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ภาครวม  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับโรงเรียน

### 1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับการประเมิน				ร้อยละของผู้ได้รับการตัดสินผลการประเมิน	ผลการเรียน	
		3	2	1	0		ค่าเฉลี่ย	SD
ม.1	635	92	6	1	0	100	2.90	0.38
ม.2	627	92	5	2	1	100	2.88	0.44
ม.3	625	91	6	3	0	100	2.88	0.42
ม.4	622	90	7	3	0	100	2.87	0.43
ม.5	607	90	6	3	1	100	2.86	0.48
ม.6	610	92	5	3	0	100	2.89	0.43
รวม	3,726	91	6	3	0	100	2.88	0.43



## 1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางที่ 19 ผลการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับการประเมิน				ร้อยละของผู้ได้รับการตัดสินผลการประเมิน	ผลการเรียน	
		3	2	1	0		ค่าเฉลี่ย	SD
ม.1	635	85	13	1	1	100	2.83	0.45
ม.2	627	85	12	2	1	100	2.81	0.51
ม.3	625	84	13	2	1	100	2.81	0.50
ม.4	622	84	13	2	1	100	2.79	0.52
ม.5	607	85	11	2	2	100	2.78	0.58
ม.6	610	88	9	2	1	100	2.83	0.49
รวม	3,726	85	12	2	1	100	2.81	0.51

## 1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1.9.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน หอประชุม

สวนวรรณคดี ฯลฯ

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	ภายใน
2.	ศูนย์ บริการสืบค้นค้น ICT	ภายใน
3.	ห้องเรียนสีเขียว	ภายใน
4.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	ภายใน
5.	ศูนย์ เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	ภายใน

1.9.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	วัดมหาชัย พระอารามหลวง	ภายนอก
2.	อุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม @MahasarakhamKnowledgePark	ภายนอก
3.	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ภายนอก



ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
4.	วัดป่าวังน้ำเย็น	ภายนอก
5.	สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช นาคนูน	ภายนอก
6.	พิพิธภัณฑ์เมืองมหาสารคาม	ภายนอก

## 1.9 ข้อมูลงบประมาณ

### 1) ที่ได้ใช้จ่ายจริงปีการศึกษา 2567

ประเภทเงิน	ปี 2567
1. เงินอุดหนุนรายหัว	1,269,118.84
2. เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,037,197
3. เงินรายได้สถานศึกษา	23,546,319.94

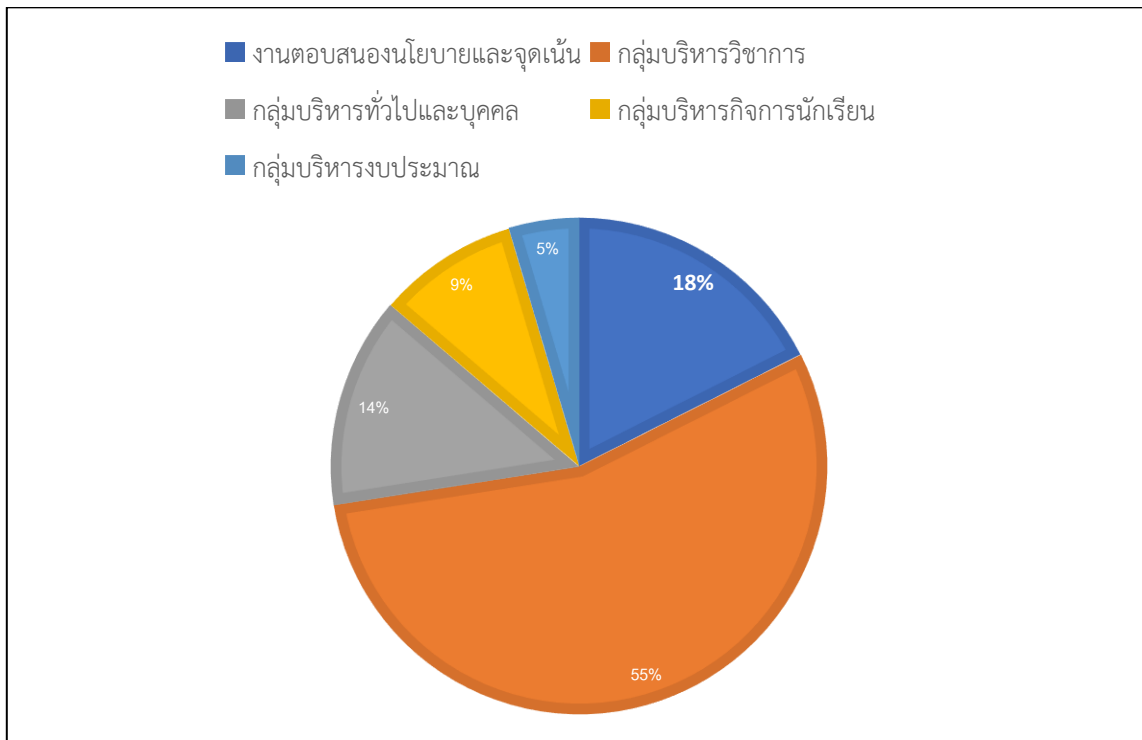
### 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการการศึกษา

ประเภทงบประมาณ		ปีการศึกษา 2567	
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	18%	1,739,581	บาท
- กลุ่มบริหารวิชาการ	55%	5,438,745	บาท
- กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล	14%	1,359,677	บาท
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	9%	906,488	บาท
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	5%	453,290	บาท
รวม	100%	9,897,781	บาท

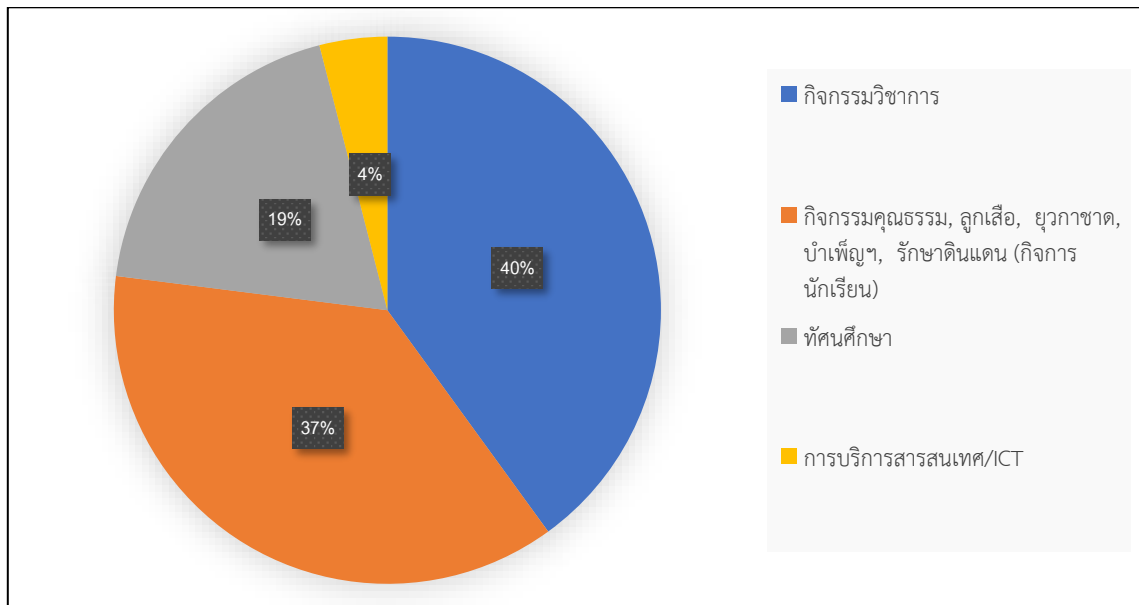
งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ



### 3) สรุปรายจ่าย(เงินอุดหนุน)แยกตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ปีการศึกษา 2567



### 4) สรุปรายจ่าย (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ) แยกตามกลุ่มงานตามโรงเรียนสารคามพิทยาคมปีการศึกษา 2567





### 1.10 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด จังหวัดมหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 462 ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมืองประกอบอาชีพหลักได้แก่ การค้าขาย ผู้ปกครองมาจากหลากหลายอาชีพสาขา มีเด็กจากเขตพื้นที่รอบนอกเข้ามาศึกษา ทำให้ใช้ระยะเวลาเดินทางค่อนข้างนาน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธ ศาสนา ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญเบิกฟ้า งานนมัสการพระธาตุนาดูน โดยโรงเรียนสารคามพิทยาคมมีสมาคมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งประกอบกับการจัดการสอนที่สามารถได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและจังหวัดใกล้เคียงทำให้เป็นโรงเรียนยอดนิยมที่มีอัตราการแข่งขันสูง





### 1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแบบประเมินสำหรับสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียน และโรงเรียนสารคามพิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีพื้นที่ อาคารเรียน ห้องเรียน สภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการระดมสมองลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการในหลายวิชา เช่น การเรียนแบบโครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีการสอนบูรณาการ Stem Education และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน ใช้สื่อ DLIT / ICT ในการจัดการเรียนการสอน ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Stem Education และสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลแบบบูรณา การส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โต้ไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและ สิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับ วัย พัฒนาคณะธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโต้ไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ เพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้ กระทงใบตอง เป็นต้น



## 2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1.นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	<p>แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>87.31</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>66.98</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>86.56</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>95.06</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>95.85</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>85.43</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>96.6</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>79.3</td></tr> <tr><td>IS</td><td>89.28</td></tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	87.31	คณิตศาสตร์	66.98	วิทยาศาสตร์	86.56	สังคมศึกษา	95.06	ภาษาอังกฤษ	95.85	ศิลปะ	85.43	การงานอาชีพ	96.6	ภาษาต่างประเทศ	79.3	IS	89.28															
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาไทย	87.31																																			
คณิตศาสตร์	66.98																																			
วิทยาศาสตร์	86.56																																			
สังคมศึกษา	95.06																																			
ภาษาอังกฤษ	95.85																																			
ศิลปะ	85.43																																			
การงานอาชีพ	96.6																																			
ภาษาต่างประเทศ	79.3																																			
IS	89.28																																			
2. ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย	<p>ร้อยละของทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย ปีการศึกษา 2567</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแสดงร้อยละของทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>82</td><td>16</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>83</td><td>13</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>80</td><td>15</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>84</td><td>12</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>83</td><td>12</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>88</td><td>9</td><td>2</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.1	82	16	2	1	ม.2	83	13	2	2	ม.3	80	15	4	1	ม.4	84	12	2	1	ม.5	83	12	2	2	ม.6	88	9	2	1
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																
ม.1	82	16	2	1																																
ม.2	83	13	2	2																																
ม.3	80	15	4	1																																
ม.4	84	12	2	1																																
ม.5	83	12	2	2																																
ม.6	88	9	2	1																																



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
<p>3. มีสมรรถนะ 5 ประการ</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละ ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2567</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ</caption> <thead> <tr> <th>สมรรถนะ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการสื่อสาร</td> <td>82.25</td> <td>10.21</td> <td>6.29</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิด</td> <td>79.26</td> <td>15.62</td> <td>4.22</td> <td>0.90</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการแก้ปัญหา</td> <td>85.23</td> <td>11.12</td> <td>1.98</td> <td>1.67</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td> <td>84.55</td> <td>13.40</td> <td>1.83</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td> <td>89.23</td> <td>7.29</td> <td>2.11</td> <td>1.37</td> </tr> </tbody> </table>	สมรรถนะ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ความสามารถในการสื่อสาร	82.25	10.21	6.29	1.25	ความสามารถในการคิด	79.26	15.62	4.22	0.90	ความสามารถในการแก้ปัญหา	85.23	11.12	1.98	1.67	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84.55	13.40	1.83	0.22	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89.23	7.29	2.11	1.37																								
สมรรถนะ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																			
ความสามารถในการสื่อสาร	82.25	10.21	6.29	1.25																																																			
ความสามารถในการคิด	79.26	15.62	4.22	0.90																																																			
ความสามารถในการแก้ปัญหา	85.23	11.12	1.98	1.67																																																			
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84.55	13.40	1.83	0.22																																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89.23	7.29	2.11	1.37																																																			
<p>4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด</b></p>																																																						
<p>5. นักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม 22 คน และในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม 1 คน</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ชื่อ - สกุล</th> <th>คะแนน</th> <th>ผลงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="22">คณิตศาสตร์</td> <td>1. นิตินันท์ กัณฑ์ถิ่น</td> <td>100</td> <td rowspan="22">อันดับ 1 ของประเทศ</td> </tr> <tr> <td>2. อานันท์ชัย ทรงอาจ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3. อภิชา เครือผือ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4. นันทภพ ศรีภา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5. ธนภัทร พลศักดิ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6. ธนวิษณุ ชารพันธ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7. จารุธารณ์ มะฮาด</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8. ชีร์จุฑา สุริยหงษ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9. พชรพงษ์ ดุ่นอิ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>10. ณัฐวรรจน์ พรหมคนกลอย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>11. ศิวกร สมุทรศรี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>12. ชัชพงษ์ ช่างทองคำ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>13. ภาณุวิชญ์ ไนวีระภฏร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>14. ดิลกธรรม ดันตีกฤตยกุล</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>15. เสกฐล อินทะไชย์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>16. พีรวิชญ์ ไวยธรรม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>17. นราวิชญ์ ชันทะกล</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>18. ณัฐชญากรณ์ ไสฤตเสาะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>19. พิมพ์สุภา ปักสิงคะเนย์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>20. นิชคุณ เจริญอาจ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>21. ปยุต ศรีสารคาม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>22. นิชาภัทร ฐิธิ์นียง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>ปยุต ศรีสารคาม</td> <td>100</td> <td>อันดับ 1 ของประเทศ</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ผลงาน	คณิตศาสตร์	1. นิตินันท์ กัณฑ์ถิ่น	100	อันดับ 1 ของประเทศ	2. อานันท์ชัย ทรงอาจ	100	3. อภิชา เครือผือ	100	4. นันทภพ ศรีภา	100	5. ธนภัทร พลศักดิ์	100	6. ธนวิษณุ ชารพันธ์	100	7. จารุธารณ์ มะฮาด	100	8. ชีร์จุฑา สุริยหงษ์	100	9. พชรพงษ์ ดุ่นอิ	100	10. ณัฐวรรจน์ พรหมคนกลอย	100	11. ศิวกร สมุทรศรี	100	12. ชัชพงษ์ ช่างทองคำ	100	13. ภาณุวิชญ์ ไนวีระภฏร์	100	14. ดิลกธรรม ดันตีกฤตยกุล	100	15. เสกฐล อินทะไชย์	100	16. พีรวิชญ์ ไวยธรรม	100	17. นราวิชญ์ ชันทะกล	100	18. ณัฐชญากรณ์ ไสฤตเสาะ	100	19. พิมพ์สุภา ปักสิงคะเนย์	100	20. นิชคุณ เจริญอาจ	100	21. ปยุต ศรีสารคาม	100	22. นิชาภัทร ฐิธิ์นียง	100	ภาษาอังกฤษ	ปยุต ศรีสารคาม	100	อันดับ 1 ของประเทศ
รายวิชา	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ผลงาน																																																				
คณิตศาสตร์	1. นิตินันท์ กัณฑ์ถิ่น	100	อันดับ 1 ของประเทศ																																																				
	2. อานันท์ชัย ทรงอาจ	100																																																					
	3. อภิชา เครือผือ	100																																																					
	4. นันทภพ ศรีภา	100																																																					
	5. ธนภัทร พลศักดิ์	100																																																					
	6. ธนวิษณุ ชารพันธ์	100																																																					
	7. จารุธารณ์ มะฮาด	100																																																					
	8. ชีร์จุฑา สุริยหงษ์	100																																																					
	9. พชรพงษ์ ดุ่นอิ	100																																																					
	10. ณัฐวรรจน์ พรหมคนกลอย	100																																																					
	11. ศิวกร สมุทรศรี	100																																																					
	12. ชัชพงษ์ ช่างทองคำ	100																																																					
	13. ภาณุวิชญ์ ไนวีระภฏร์	100																																																					
	14. ดิลกธรรม ดันตีกฤตยกุล	100																																																					
	15. เสกฐล อินทะไชย์	100																																																					
	16. พีรวิชญ์ ไวยธรรม	100																																																					
	17. นราวิชญ์ ชันทะกล	100																																																					
	18. ณัฐชญากรณ์ ไสฤตเสาะ	100																																																					
	19. พิมพ์สุภา ปักสิงคะเนย์	100																																																					
	20. นิชคุณ เจริญอาจ	100																																																					
	21. ปยุต ศรีสารคาม	100																																																					
	22. นิชาภัทร ฐิธิ์นียง	100																																																					
ภาษาอังกฤษ	ปยุต ศรีสารคาม	100	อันดับ 1 ของประเทศ																																																				



ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>6. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567</p>
<p>7. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะและสาขาที่ตัวเองสนใจได้</p>	<p>นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 100 (ภาพตัวอย่างบางส่วนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้)</p>



## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

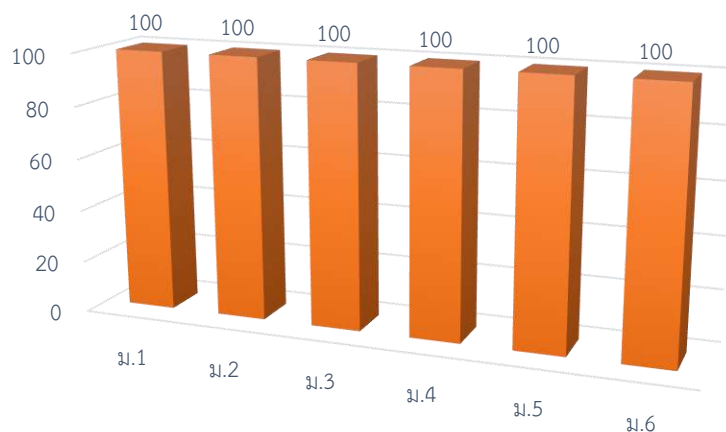
1.การประเมินด้าน  
คุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ของ  
ผู้เรียน

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ในแต่ละระดับการประเมิน				ร้อยละของผู้ ได้รับการ ตัดสินผลการ ประเมิน	ผลการเรียน	
		3	2	1	0		ค่าเฉลี่ย	SD
ม.1	635	92	6	1	0	100	2.90	0.38
ม.2	627	92	5	2	1	100	2.88	0.44
ม.3	625	91	6	3	0	100	2.88	0.42
ม.4	622	90	7	3	0	100	2.87	0.43
ม.5	607	90	6	3	1	100	2.86	0.48
ม.6	610	92	5	3	0	100	2.89	0.43
รวม	3,726	91	6	3	0	100	2.88	0.43

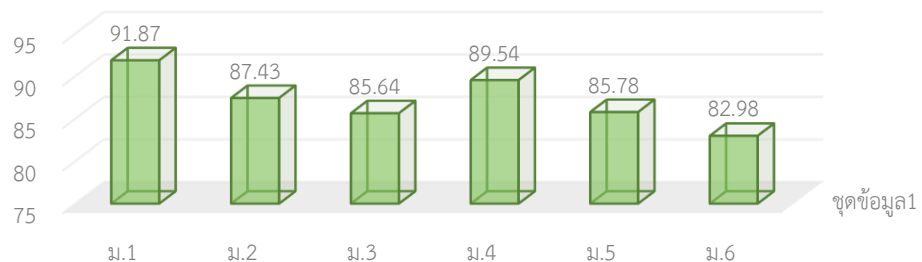
2. นักเรียนที่เข้า  
ร่วม โครงการ  
ส่งเสริม คุณธรรม  
จริยธรรม  
100%

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม  
ปีการศึกษา 2567



3.ความภูมิใจใน  
ท้องถิ่นและความ  
เป็นไทย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจใน  
ท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567





### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 22 คน และในรายวิชาภาษาอังกฤษมีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ในปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น มีทักษะพื้นฐานอาชีพมีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ได้แก่ นักเรียน 1. โล่รองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมทุนการศึกษา จากสมาคมนักต่อคำศัพท์และสมาการ 2. โล่รองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมทุนการศึกษา จากสมาคมนักต่อคำศัพท์และสมาการ 3. เหรียญรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๗ รายการ จากสมาคมนักต่อคำศัพท์และสมาการ 4. ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนคำพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถ้วยรางวัลรองชนะเลิศรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลฯ 5. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 22 คน และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 23 คน 6. โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ศูนย์ สอน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 6 คน 7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศโครงการ STEAM KU ซิงโม่พระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี



โล่รองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมทุนการศึกษา จากสมาคมนักต่อคำศัพท์และสมาการ2



โล่รองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมทุนการศึกษา จากสมาคมนักต่อคำศัพท์และสมการ  
เหรียญรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 7 รายการ จากสมาคมนักต่อคำศัพท์และสมการ



ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ เนื่องในงานวันกรมพระปรมาภิไธยชินโรส ประจำปี 2567  
จัดโดยคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้มี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา องคมนตรี  
เป็นผู้แทนพระองค์ในการมอบรางวัล





ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 100 คะแนนเต็ม รวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คน



ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 100 คะแนนเต็ม รวมทั้งสิ้นจำนวน 1 คน



โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 6 คน



โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายค่ายที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 4 คน



บุคลากร โครงการ ผลงานครู **ผลงานนักเรียน** O-net MATHEMATICS DEPARTMENT

นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
ค่ายที่ 3 ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ค่ายที่ 4 สสวท. เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติ

▶ Watch

โอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายค่ายที่ 3 และ 4

บุคลากร โครงการ ผลงานครู **ผลงานนักเรียน** O-net MATHEMATICS DEPARTMENT

นักเรียนที่ได้รับรางวัลในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567  
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

▶ Watch

นักเรียนได้รับรางวัลในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่  
ด.ช. ชัยพงษ์ ช่างทองคำ , ด.ช. ณฐกร จุลอักษร , ด.ช. ปยุต ศรีสารคาม , ด.ช. เสฎฐพล อินทะไชย์



นักเรียนที่ได้รับรางวัลในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2567  
โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์



นักเรียนที่ได้รับรางวัลในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2567 โดยสมาคมคณิตศาสตร์  
แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้แก่

1. นายกรวิชญ์ นีเรนตร ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ เกณฑ์คะแนนดีมาก
2. นายอนุภัทร ทับศรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ เกณฑ์คะแนนดี



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศโครงการ STEAM KU ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระเจ้า  
นางนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี



**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ  
ระดับภูมิภาค  
การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์  
(Young Scientist competition) ครั้งที่ 27**

โรงเรียนสารคามพิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวณัฐชา ซาปะวง นักเรียนชั้น ม.5/15 และนายเจตน์กัณฑ์ วรเดยานนท์ นักเรียนชั้น ม.5/16 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Young Scientist Competition) ครั้งที่ 27 เป็นตัวแทนระดับภูมิภาคเข้าแข่งขันระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันระดับนานาชาติที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ครูที่ปรึกษา นายพิเชษฐ์ กางโหล่น และนางสาวพรทิพย์ ปิตานามัง

รางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาค การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Young Scientist competition) ครั้งที่ ๒๗ ได้เป็นตัวแทนระดับภูมิภาคเข้าแข่งขันระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันระดับนานาชาติที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ๑๒ มกราคม ๒๕๖๘



เด็กชายภูติศ จูวัฒนสำราญ ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๓ ของประเทศ (เหรียญทอง) โครงการทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ ๓๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗



จดหมายข่าว  
**ชาวเอราวัณ**  
SARAKHAM PITTAYAKHOM SCHOOL  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

คณะผู้บริหารโรงเรียนสารคามพิทยาคม

NEWSLETTER : SPK ฉบับที่ 342 วันที่ 28 มิถุนายน 2567

### รายการ 360 องศา นิวโซว์ มอบใบประกาศเกียรติคุณ การแสดงชุด อารยวันทา นครจำปาศรี โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



Super Excellent  
(Gold) Power  
2024

รายการ 360 องศา นิวโซว์  
ของโรงเรียนสารคามพิทยาคมได้รับเกียรติมอบ  
การแสดงชุด อารยวันทา นครจำปาศรี

จาก โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัด มหาสารคาม  
พิธีมอบรางวัลและเงินรางวัล ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก  
จังหวัดสุพรรณบุรี ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567



วันที่ 28 มิถุนายน 2567 นายทรงศักดิ์ ชาวโพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร มอบใบประกาศเกียรติคุณ  
ให้กับ คณะครูและนักเรียนกิจกรรมนาฏศิลป์ลูกเอราวัณ ชุดอารยวันทานนครจำปาศรี ซึ่งเข้าร่วมถ่ายทอดในรายการ 360 องศา นิวโซว์ และได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ  
ระดับซูเปอร์สตาร์พลังซอสด ถ่ายทอดสดเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 9 MCOT HD



งานสื่อเอราวัณโรงเรียนสารคามพิทยาคม 043-711585 admin@spk.ac.th





นักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับ ซุปเปอร์สุดปังพลังฮอต จาก รายการ 360 องศา นิวโซว์ สถานีโทรทัศน์ ช่อง 9 MCOT HD เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการ สืบสาน สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริม ซอฟต์ พาวเวอร์ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศไทย









วงโป่งกลางฮักอีสาน สารคามพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวงดนตรีพื้นบ้านโป่งกลาง ในงาน “มหกรรมโป่งกลาง แพรวและงานกาชาด จังหวัดกาฬสินธุ์” ประจำปี 2568 ณ จังหวัดกาฬสินธุ์



นายกิตติวัฒน์ อรภูมิตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ประเภท บทกวี จากผลงาน “คำแล้วลิ้น” โครงการประกวดสื่อสันติภาพระดับชาติ รางวัลช่อมะกอก ปีที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ The 13 regional congress search for semeo young scientists (SSYS) 2024 with the theme “Youth for one health through stem innovation” ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย



รางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) การแข่งขันแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 14 ระดับสโมสรไลออนส์สากลภาค 310E



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ ในกิจกรรม “เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ ครั้งที่ ๓” จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการประกวดอ่านบทอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ม.4-6 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม นำนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ (ประเภททีม 5 คน) ณ วัดปัจฉิมทัศน์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยส่งนักเรียนทีมหญิง 1 ทีม ทีมชาย 1 ทีม ผลการแข่งขัน ทีมชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทีมหญิงได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 และทั้งสองทีมได้เป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันต่อในระดับภาค ครูผู้ฝึกซ้อม คุณครูนวลละดา นนสีลาด, คุณครูชุลีพร พิณีจพล, คุณครูรัตนภรณ์ พรสีมา



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดวาดภาพในหัวข้อ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในเวียดนามที่ฉันชอบเพื่อเฉลิมฉลองเทศกาลเต๋ตเวียดนามปี 2568 ณ ศูนย์เวียดนามศึกษาโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี วันที่ 31 มกราคม 2568



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดหนังสือ 5F Soft Power ภายใต้กิจกรรม เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมผลิตภัณฑ์ Soft Power ของไทย จัดโดยศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ร่วมกับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม



นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารในทุกปีการศึกษา







นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 100  
(ภาพตัวอย่างบางส่วนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้)

**ขอแสดงความยินดี**  
ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ  
**คณะแพทยศาสตร์**  
โครงการผลิตแพทย์เพื่อภัยพิบัติ (CHIRD)  
รอบ 2 โควตา ปีการศึกษา 2568  
**มหาวิทยาลัยขอนแก่น**  
ขอได้ประสบความสำเร็จสืบต่อไป

**นายญาณควี สร้อยบุตตา**  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/16

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ  
**นายวุฒิชัย แซ่เอี้ยว**  
นักเรียนชั้น ม.6/16  
ที่ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาวิศวกรรมศาสตร์  
คณะวิศวกรรมศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Congratulations**  
รอบที่ 1 Portfolio

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

**ขอแสดงความยินดีกับ**  
**นายญาณควี สร้อยบุตตา**  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/16  
ที่สอบผ่านข้อเขียน  
มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และเข้าตรวจร่างกาย

**คณะแพทยศาสตร์**  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

**ขอแสดงความยินดีกับ**  
**นางสาวพิศตร์พิมล เมฆวัน**  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/16  
ที่สอบผ่านข้อเขียน  
มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และเข้าตรวจร่างกาย

**คณะแพทยศาสตร์**  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

**ขอแสดงความยินดีกับ**  
**นางสาวกนกกลิตดา บุญทรัพย์**  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/16  
ที่สอบผ่านข้อเขียน  
มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และเข้าตรวจร่างกาย

**คณะแพทยศาสตร์**  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

**ขอแสดงความยินดีกับ**  
**นางสาวอชิรญาณ์ ประทุมดี**  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/16  
ที่สอบผ่านข้อเขียน  
มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และเข้าตรวจร่างกาย

**คณะแพทยศาสตร์**  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ

**นางสาวมานิตา แก้วหล่อน**

นักเรียนชั้น ม.6/3  
ที่ได้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**Congratulations**

sou ที่ 1 Portfolio

งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ

**นางสาวพีระพรรณ ทินวัน**

นักเรียนชั้น ม.6/4  
ที่ได้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อดิจิทัล  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**Congratulations**

sou ที่ 1 Portfolio

งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ

**นายปภาวิช พิลาดง**

นักเรียนชั้น ม.6/13  
ที่ได้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาวิศวกรรมทั่วไป  
คณะวิศวกรรมศาสตร์  
มหาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

**Congratulations**

sou ที่ 1 Portfolio

งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ

**นางสาวมุขรินทร์ เต่าทอง**

นักเรียนชั้น ม.6/1  
ที่ได้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**Congratulations**

sou ที่ 1 Portfolio

งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ

**นายศรายุทธ ครุทรัพย์**

นักเรียนชั้น ม.6/9  
ที่ได้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ  
คณะการบัญชีและการจัดการ  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**Congratulations**

sou ที่ 1 Portfolio

งานแนะแนว โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ขอแสดงความยินดีกับ

**นางสาววิศรา ปาปะเถ**

นักเรียนชั้น ม.6/10  
ที่ได้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

สาขาสถาปัตยกรรม  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ผังเมืองและนฤมิตศิลป์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**Congratulations**

sou ที่ 1 Portfolio



#### 4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 - ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มากจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้ หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้าน การจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการ กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไป ปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน แบ่งออกเป็น คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้าน สภาพแวดล้อม ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดย ต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้มีการกำกับดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ กับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้น ความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิด คุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการ ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อบริบทของสถานศึกษาและความสามารถของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โครงการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียน การสอน โครงการพัฒนาระบบงานบริหารแบบองค์รวม (TQM) เตรียมความพร้อม

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน ดำเนินการตรวจสอบการเงิน และบัญชี จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน และปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส



3. กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล ได้จัดโครงการ ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค พัฒนางานโสตทัศนศึกษา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ระบบบริหาร บุคคลและสถานที่มีประสิทธิภาพ

## 2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

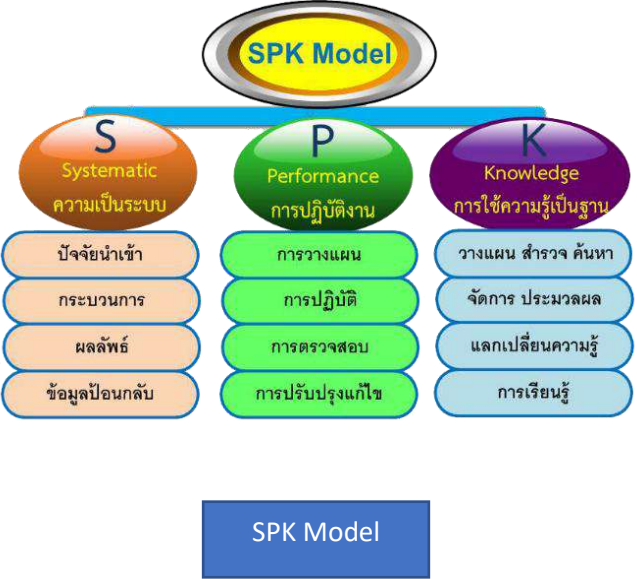
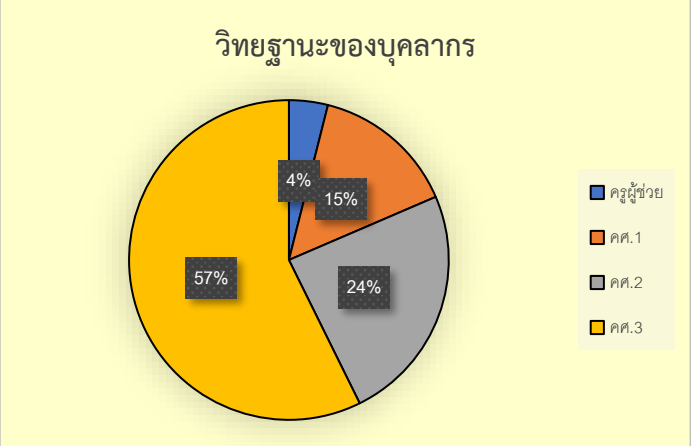
2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

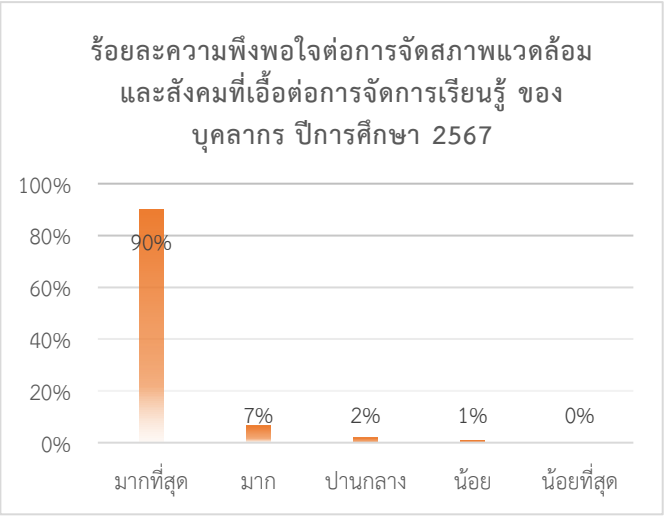
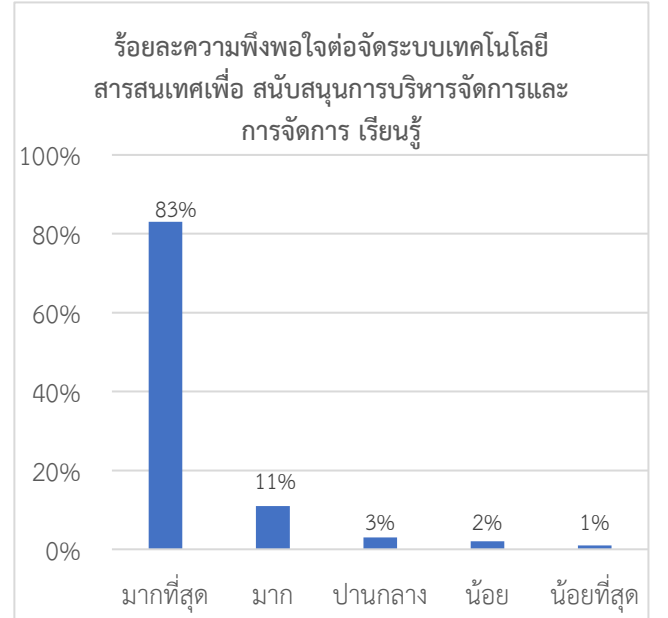


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																	
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนนำไปสู่ การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และ สอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ สอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>ร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>สอดคล้อง</th> <th>ไม่แน่ใจ</th> <th>ไม่สอดคล้อง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิสัยทัศน์</td> <td>94.45%</td> <td>3.34%</td> <td>2.21%</td> </tr> <tr> <td>พันธกิจ</td> <td>85.72%</td> <td>14.20%</td> <td>0.08%</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>91.53%</td> <td>7.53%</td> <td>0.94%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	94.45%	3.34%	2.21%	พันธกิจ	85.72%	14.20%	0.08%	เป้าหมาย	91.53%	7.53%	0.94%
ประเภท	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง														
วิสัยทัศน์	94.45%	3.34%	2.21%														
พันธกิจ	85.72%	14.20%	0.08%														
เป้าหมาย	91.53%	7.53%	0.94%														
<p>2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยมีการวิเคราะห์บริบท ความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน ชุมชน วิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาในการผลิตสื่อที่หลากหลาย และให้ครูจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับครูผู้สอน ระดับกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียนทั้งระบบ และรายงานการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ของครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2567</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>55.43</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>20.47</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>15.57</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>6.34</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>2.19</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	มากที่สุด	55.43	มาก	20.47	ปานกลาง	15.57	น้อย	6.34	น้อยที่สุด	2.19				
ระดับความพึงพอใจ	จำนวน																
มากที่สุด	55.43																
มาก	20.47																
ปานกลาง	15.57																
น้อย	6.34																
น้อยที่สุด	2.19																



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p><b>3.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</b></p> <p>โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีการบริหารจัดการเชิงระบบมีการพัฒนาครูมืออาชีพ สื่อนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเป็นพลโลก จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใช้ SPK – Model เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพ</p>	 <p>The diagram illustrates the SPK Model with three main components: <b>S (Systematic - ความเป็นระบบ)</b>, <b>P (Performance - การปฏิบัติงาน)</b>, and <b>K (Knowledge - การใช้ความรู้เป็นฐาน)</b>. Below each component are specific activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>S (Systematic):</b> บังคับนำเข้า, กระบวนการ, ผลลัพธ์, ข้อมูลป้อนกลับ</li> <li><b>P (Performance):</b> การวางแผน, การปฏิบัติ, การตรวจสอบ, การปรับปรุงแก้ไข</li> <li><b>K (Knowledge):</b> วางแผน สํารวจ ค้นหา, จัดการ ประมวลผล, แลกเปลี่ยนความรู้, การเรียนรู้</li> </ul> <p>A central box at the bottom is labeled "SPK Model".</p>										
<p><b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>นำข้อมูลสารสนเทศในด้านข้อมูลผู้มีความรู้ความสามารถ ความถนัดของครูและบุคลากร การพัฒนาตนตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ข้อมูลตำแหน่ง เงินเดือนวิทยฐานะ ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรการนำไปใช้งาน ใช้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรการวางแผน อัตรากำลังกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับการมาปฏิบัติราชการ การลา ประอบการพิจารณาความดีความชอบ</p> <p>วิทยฐานะของ บุคลากร จากการดำเนินงานพัฒนา ตนเองของบุคลากร ตามความสามารถและความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งเป็นการยืนยันระดับความสามารถในการพัฒนาตนเอง</p>	 <p><b>วิทยฐานะของบุคลากร</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คศ.3</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>คศ.2</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>คศ.1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	ร้อยละ	คศ.3	57%	คศ.2	24%	คศ.1	15%	ครูผู้ช่วย	4%
วิทยฐานะ	ร้อยละ										
คศ.3	57%										
คศ.2	24%										
คศ.1	15%										
ครูผู้ช่วย	4%										



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<p><b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากร ปีการศึกษา 2567</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	มากที่สุด	90%	มาก	7%	ปานกลาง	2%	น้อย	1%	น้อยที่สุด	0%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
มากที่สุด	90%												
มาก	7%												
ปานกลาง	2%												
น้อย	1%												
น้อยที่สุด	0%												
<p><b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนสารคามพิทยาคมจัดระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการใช้งานอย่างเป็นปัจจุบันมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสถิติร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เช่น งานทะเบียน งานวัดผล งานวิชาการ งานพัสดุ งานบุคคล เป็นผู้รับผิดชอบ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เพื่องานชุมชนรวมถึงการจัดทำประวัติศาสตร์ชุมชน และข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงแผนผังชุมชนรอบสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นบุคคลสำคัญในชุมชนสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนทั้งทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งจัดทำ Website โรงเรียนสารคามพิทยาคมเพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สาธารณชนอย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ</p>	<p>ร้อยละความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	มากที่สุด	83%	มาก	11%	ปานกลาง	3%	น้อย	2%	น้อยที่สุด	1%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
มากที่สุด	83%												
มาก	11%												
ปานกลาง	3%												
น้อย	2%												
น้อยที่สุด	1%												





### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 5. รางวัลที่สถานศึกษา หรือผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)



โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม  
ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม  
ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12  
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายทรงศักดิ์ ชาวไพร ได้รับรางวัล เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางวาทีณี ทองอาสน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ  
(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกว่าการแสดงความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีมากร้อยละ 91./8 /91.22

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนสารคามพิทยาคม มีการดำเนินโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการตัดสินมีสื่อที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น 156 ชิ้น แบ่งเป็น รางวัลระดับยอดเยี่ยมจำนวน 44 ชิ้น รางวัลระดับดีเด่นจำนวน 50 ชิ้น รางวัลระดับดี จำนวน 59 ชิ้น และเข้าร่วมแสดงจำนวน 3 ชิ้น

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) โดยนำร่อง 5 กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ มีการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) มีระบบห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ,Google meet , YouTube ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีมากร้อยละ 92.60/92.70

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญา ท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์วัฒนธรรม ศูนย์สิ่งแวดล้อม และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวภาษา

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ



ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดี ร้อยละ 91.73/92.20

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดี ร้อยละ 92.20/91.55

### 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างเต็มใจและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

### 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีมาก ร้อยละ 92.38/91.77

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.50/92.70

### 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 94.15/100

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.21/92.38

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



### 3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot, Google meet , YouTube โดยปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

### 4. รางวัลที่ครูได้รับการยกย่องเชิดชูที่เป็นแบบอย่าง



นางอังคณา กิรศิลาเวทย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย บุรณาการด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12  
ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางชุลีพร พิณีจพล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสิริพร ภูหัตวอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ





นางสาวณัฐธิดา รักโคตร ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12  
ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสมพร พลพันธ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12  
ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



เลขที่ สทฐ.ส.บ. ๐๑๕๖ /๒๕๖๗

  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
นางจิระกานต์ ยศดา  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
สาขาวิชา ฟิสิกส์  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ว่าที่ร้อยตรี   
(ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางจิระกานต์ ยศดา ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา ฟิสิกส์

เลขที่ สทฐ.ส.บ. ๐๑๕๖ /๒๕๖๗

  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวจรรยาลักษณ์ วรโคตร  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
สาขาวิชา เคมี  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ว่าที่ร้อยตรี   
(ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจรรยาลักษณ์ วรโคตร ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
สาขาวิชา เคมี



เลขที่ สพฐ.สน.ม. ๐๒๐๖ /๒๕๖๘

  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวพรทิพย์ ปัตตาเคนัง  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
สาขาวิชา ชีววิทยา  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ว่าที่ร้อยตรี   
(ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวพรทิพย์ ปัตตาเคนัง ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา ชีววิทยา

เลขที่ สพฐ.สน.ม. ๐๓๑๐ /๒๕๖๘

  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวพรรณสุดา ห่านคำวงษ์  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
สาขาวิชา โลกและดาราศาสตร์  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ว่าที่ร้อยตรี   
(ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวพรรณสุดา ห่านคำวงษ์ ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา โลกและดาราศาสตร์



นางสาวชนาภรณ์ บุญหล้า ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

## 5. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม



ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

### ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
3. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น เข้าแถวต่อคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

#### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

##### จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท



2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.4- ม.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงต่างๆ



ส่วนที่ 1  
สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสารคามพิทยาคม จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม





### การให้ความเห็นชอบ

ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมติที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเอราวัณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารคามพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐- ๖๙.๐๐	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร  | ผู้อำนวยการโรงเรียน    |
| 2. นางสาวนาวดี แสนพินิจ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นางวาทีณี ทองอาสน์   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นายสุรพงษ์ ศรีเศรษฐา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. นางกาญจณี มุลณี      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

### คณะผู้จัดทำ

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุรพงษ์ ศรีเศรษฐา               | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางชุลีพร พินิจผล                  | รองประธานกรรมการ           |
| 3. นางฉัตรสุดา เขื่อนธนะ              | กรรมการ                    |
| 4. นางอนงค์ สิทธิวิายุพัฒน์           | กรรมการ                    |
| 5. นางสิริพร ภูหัวดอน                 | กรรมการ                    |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีชัชวาล ศรีโพธิ์ผา     | กรรมการ                    |
| 7. นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี รณเรืองฤทธิ์ | กรรมการ                    |
| 8. นางสาวอรอรุมา ศรีสารคาม            | กรรมการ                    |
| 9. นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์              | กรรมการ                    |
| 10. นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์       | กรรมการ                    |
| 11. นางสาวสุดา วีระแขวงกุล            | กรรมการ                    |
| 12. นายทรงเกียรติ ปักเคทา             | กรรมการ                    |
| 13. นายณัฐพงษ์ ฉายพล                  | กรรมการ                    |
| 14. นายลภณ สาठी                       | กรรมการ                    |
| 15. นายคทาวัช ศรีวิชัย                | กรรมการ                    |
| 16. นายวีระศักดิ์ รักสุทธิ            | กรรมการ                    |
| 17. นางสาวกชพร รักษากุลภักดี          | กรรมการ                    |
| 18. นายสรารุฒิ จันทรสุมบัติ           | กรรมการและเลขานุการ        |
| 19. นางสาวพิมพ์สุภา วุ่นเหลี่ยม       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 20. นางสาวบุษบากร ชนะบุญ              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ