



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566



งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสารคามพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองและเตรียมพร้อมการประเมินภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด” กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน	8
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา	21
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ	40
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	44
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	45
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	45
1.9 ข้อมูลงบประมาณ.....	46
1.10 สภาพชุมชนโดยรวม	48
1.11 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบที่ผ่านมา.....	49
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	73
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	79
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	88
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	88
ภาคผนวก	91
ก คำสั่ง ประกาศ	
ข คณะทำงาน	



คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนสารคามพิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนสารคามพิทยาคม จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 462 ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายผู้บริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 175 คน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่ จำนวน 77 คน บุคลากรทั้งหมดรวมจำนวน 257 คน นักเรียน จำนวน 3,799 คน (ข้อมูลนักเรียน 27 พฤศจิกายน 2566) โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้รับระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93.67	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.61	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.09	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		5	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิม ท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัด ค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและ การดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลก กว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้ กระถางใบตอง เป็นต้น

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของ โรงเรียนต่อสาธารณะชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน สถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและ ผลงานของ โรงเรียนต่อสาธารณะชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการ บริหาร ภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้ มี ส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบ โครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้ โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก



(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดทำตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน และในรายวิชาภาษาอังกฤษมีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูมีการ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 100 %

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กฎหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริม แก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้
ปรับวิธีการสอนของครูโดยเน้นการสร้างสื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยเด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยง่าย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เลขที่ 462 ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โทร...043-71158...โทรสาร...043-721400.....
e-mail...-.....website...www.spk.ac.th..... เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 36 ไร่ 2 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเปิดสอนเฉพาะนักเรียนชายในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2538 กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้เปิดสอนแบบสหศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นด้วย ปัจจุบันโรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ถนนนครสวรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ทั้งหมด 36 ไร่ 2 งาน

โรงเรียนสารคามพิทยาคมได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2449 มีชื่อว่า “โรงเรียนสารวิทยาวินิจฉัย” ซึ่ง
ต้องอาศัยศาลาการเปรียญของวัดโพธิ์ศรีธาราม เป็นที่เรียน รับเฉพาะนักเรียนชาย มีพระภิกษุเป็นครูสอน มี
ฐานะเป็นโรงเรียนประจำอำเภออุทัยสารคาม (อำเภอเมืองในปัจจุบัน)

ในปี พ.ศ. 2456 อำเภออุทัยสารคาม ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นจังหวัด เรียกว่าจังหวัดมหาสารคาม
มหาอำมาตย์มนตรีห่มมเจ้าพนมมาศ ซึ่งเป็นข้าหลวงประจำจังหวัดมหาสารคาม จึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ให้
เหมาะสมว่า “โรงเรียนสารคามพิทยาคม” มีนายชื่น วานิชกะ (ต่อมาเป็นขุนวานิชศึกษากร) เป็นครูใหญ่
และภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสารคามพิทยาคม” เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2456 (จึงถือว่า
วันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน) และถือว่าเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดมหาสารคามตั้งแต่นั้น
บัดนั้นเป็นต้นมา

ภายหลังโรงเรียนมีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ และเป็นอาคารเรียนถาวร โรงเรียนจึงได้มีการขยายชั้น
เรียน จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ คือ ในปี พ.ศ. 2511 ได้เข้า
โครงการ ค.ม.ช. (โครงการโรงเรียนมัธยมชนบท) พ.ศ. 2518 ได้เข้าโครงการ ค.ม.ภ. (โครงการโรงเรียนมัธยม
ภูมิภาค) หลักสูตร ค.ม.ส. (โครงการมัธยมแบบผสม)

ในปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 10
ประจำปีการศึกษา 2533

ในปี พ.ศ. 2537 เข้าโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (โครงการ
สคว.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

ใน พ.ศ. 2540 เข้าโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ (โครงการ สคค.)

ในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (MEP)

ในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล
พระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา 2547



ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ ระดับช่วงชั้นที่ 4 (EP)

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนพิเศษ สำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับช่วงชั้นที่ 4

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเข้าโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (โครงการ สสวท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 3

ในปี พ.ศ. 2552 ย้ายไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

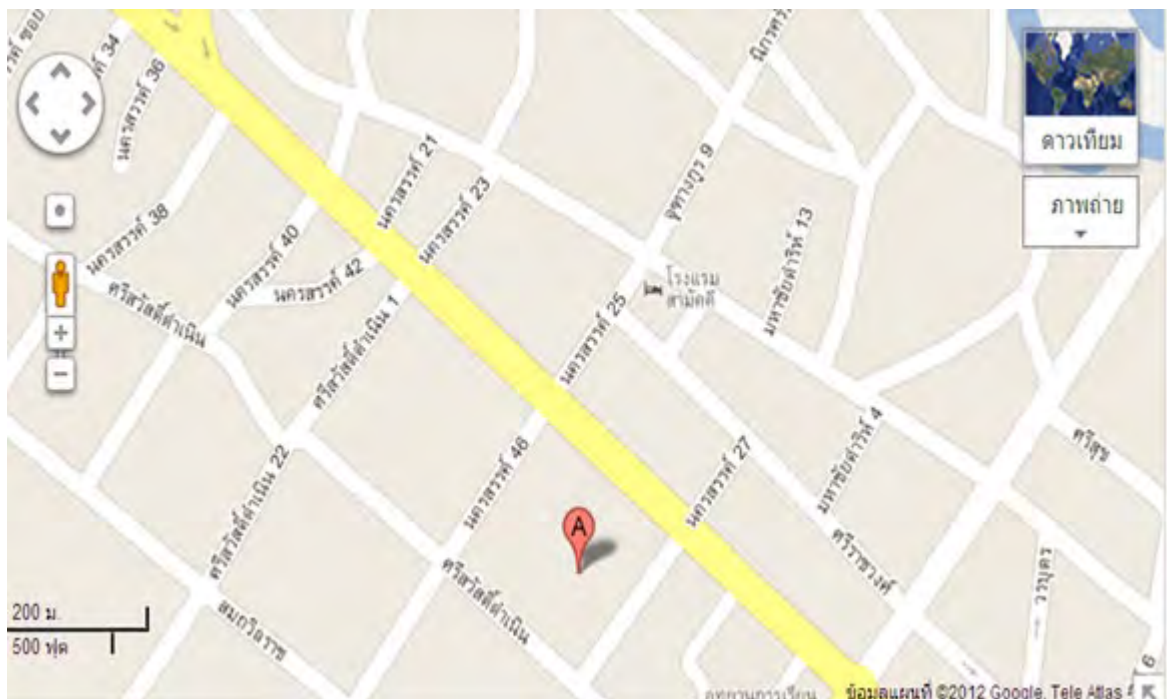
ในปี พ.ศ. 2553 เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

ในปี พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ในปี พ.ศ. 2559 โครงการห้องเรียนกีฬา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2559

ในปีพ.ศ. 2562 วันที่ 30 มกราคม พ.ศ 2562 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จทรงเปิดชมรม และศูนย์เพื่อนใจ To be number one พร้อมติดตามผลการดำเนินงานโครงการ To be number one ของจังหวัดมหาสารคามที่โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ในปี พ.ศ. 2563 ระหว่างวันที่ 15-31 มีนาคม 2563 โรงเรียนสารคามพิทยาคมได้ปิดเรียนกรณีพิเศษ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) และมีการประกาศ พระราชกำหนดฉุกเฉินทั่วประเทศ และเลื่อนการเปิดเรียนปีการศึกษา 2563 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563



สถานที่ตั้ง : โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

นับตั้งแต่การสถาปนาโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. 2456 ถึงปัจจุบันเป็นเวลา 110 ปี มีผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม ทั้งสิ้น 24 คน ดังนี้

ลำดับ	รายนาม	เริ่มวาระ	สิ้นสุดวาระ	ตำแหน่ง
1	ขุนวานิชศึกษากร	พ.ศ. 2456	พ.ศ. 2465	ครูใหญ่
2	ขุนรัตนแสงศึกษากร	พ.ศ. 2465	พ.ศ. 2466	ครูใหญ่
3	นายประณต พรชัย	พ.ศ. 2466	พ.ศ. 2480	ครูใหญ่
4	นายหนู ชนะศึก	พ.ศ. 2480	พ.ศ. 2481	ครูใหญ่
5	นายประวัติ ประดิษฐานนท์	พ.ศ. 2481	พ.ศ. 2483	ครูใหญ่
6	นายดำรง มัธยมนันท์	พ.ศ. 2483	พ.ศ. 2490	ครูใหญ่
7	นายประภาส ศุภสาร	พ.ศ. 2490	พ.ศ. 2520	อาจารย์ใหญ่
8	นายวิเชียร ดารายน	พ.ศ. 2520	พ.ศ. 2520	อาจารย์ใหญ่
9	นายทรวง ยุวกาญจน์	พ.ศ. 2520	พ.ศ. 2521	อาจารย์ใหญ่
10	นายเนย วงศ์อุทุม	พ.ศ. 2521	พ.ศ. 2522	อาจารย์ใหญ่
11	นายปรัชญา ไททยสุวรรณ	พ.ศ. 2522	พ.ศ. 2524	อาจารย์ใหญ่
12	นายสุทัศน์ รัตนนา	พ.ศ. 2524	พ.ศ. 2525	อาจารย์ใหญ่
13	นายทองสุรีย์ ฉลวยศรี	พ.ศ. 2525	พ.ศ. 2532	อาจารย์ใหญ่
14	นายชุมพล เวียงเพิ่ม	พ.ศ. 2532	พ.ศ. 2535	อาจารย์ใหญ่
15	ว่าที่ร้อยตรีรังสรรค์ ชื่นชม	พ.ศ. 2535	พ.ศ. 2539	อาจารย์ใหญ่
16	นายณพรัตน์ จารยโพธิ์	พ.ศ. 2539	พ.ศ. 2541	อาจารย์ใหญ่
17	นายสมบัติ จันทภูมิ	พ.ศ. 2541	พ.ศ. 2542	อาจารย์ใหญ่
18	นายนิคม งามเสน่ห์	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2544	อาจารย์ใหญ่



ลำดับ	รายนาม	เริ่มวาระ	สิ้นสุดวาระ	ตำแหน่ง
19	นายบรรจง สุรมณี	พ.ศ. 2544	พ.ศ. 2551	ผู้อำนวยการ
20	นายอดิศักดิ์ มุ่งชู	พ.ศ. 2552	พ.ศ. 2558	ผู้อำนวยการ
21	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2561	ผู้อำนวยการ
22	นายนิพนธ์ ยศดา	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2565	ผู้อำนวยการ
23	นายมนูญ เพชรมีแก้ว	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	ผู้อำนวยการ
24	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	พ.ศ. 2567	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ดร.นิคม ชมภูหลวง	กรรมการ
3	พระเทพสิทธิอาจารย์	กรรมการ
4	รศ.ดร.พชรวิทย์ จันทศิริศิริ	กรรมการ
5	ผศ.ดร.ประภัศร บุขหมั่น	กรรมการ
6	ดร.สมศักดิ์ ภูมิทอง	กรรมการ
7	ดร.วุฒิกกร เดชกวินเลิศ	กรรมการ
8	ดร.ศิริชัย ศิริโปล์	กรรมการ
9	นายสุนทร กองศรี	กรรมการ
10	นายภาคิน ตีระพงษ์ไพบูลย์	กรรมการ
11	นายวิสุทธ ประทีปะวนิช	กรรมการ
12	นายไตรภพ ผลคำ	กรรมการ
13	นายบุญญาภิวัฒน์ นิลวรรณ	กรรมการ
14	นางลัดดาวัลย์ ทองบัวรุ่ง	กรรมการ
15	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	กรรมการและเลขานุการ

ปรัชญาของโรงเรียน

กยิรา เจ กยิรา เณร “ทำสิ่งใด พึงทำเฉพาะสิ่งนั้นให้สำเร็จ”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“มารยาทงาม ความรู้ดี สามัคคีมั่น”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี”



สีประจำโรงเรียน



สีเหลือง หมายถึง ความสงบสุข สันติ และศีลธรรมอันดีงาม เราใช้สีเหลืองนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนของเราเป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นผู้ที่มีศีลธรรม จรรยา มารยาทงาม เป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนทั่วไป

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง มั่นคง ตั้งใจจริง ความสุขุมรอบคอบ สมอง และสติปัญญา เราใช้สีน้ำเงิน เพื่อหวังให้นักเรียนเป็นผู้มีความขยันขันแข็ง มานะบากบั่นในการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ดี และมีสติปัญญาเฉียบแหลม

ตราประจำโรงเรียน



คชสารสามเศียร หรือ ช้างเอราวัณ หมายถึง พลังแห่งความสามัคคี ดุจพลังแห่งช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นช้างทรงของพระอินทร์เทพเจ้าแห่งสวรรค์ เป็นช้างที่มีพลังกำลังมาก นอกจากนั้นบนเศียวยังมีบรรดาสรรพสิ่งแปลก ๆ รวมอยู่อย่างน่าอัศจรรย์ยิ่ง เราใช้ตรานี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคมทุกคนเป็นผู้มีความสามารถในทุก ๆ ด้านมีความเข้มแข็งมั่นคงในการประกอบกิจการงาน กล้าคิด กล้าทำ กล้าสู้ ต่ออุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความเข้มแข็ง มีชีวิตอยู่รอดได้อย่างผาสุก และมีความสามัคคีกัน ดุจเศียรแห่งช้างเอราวัณรวมพลังกันสร้างสรรค์สถาบันเหลืองน้ำเงินของเรา และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

เกียรติประวัติของโรงเรียน

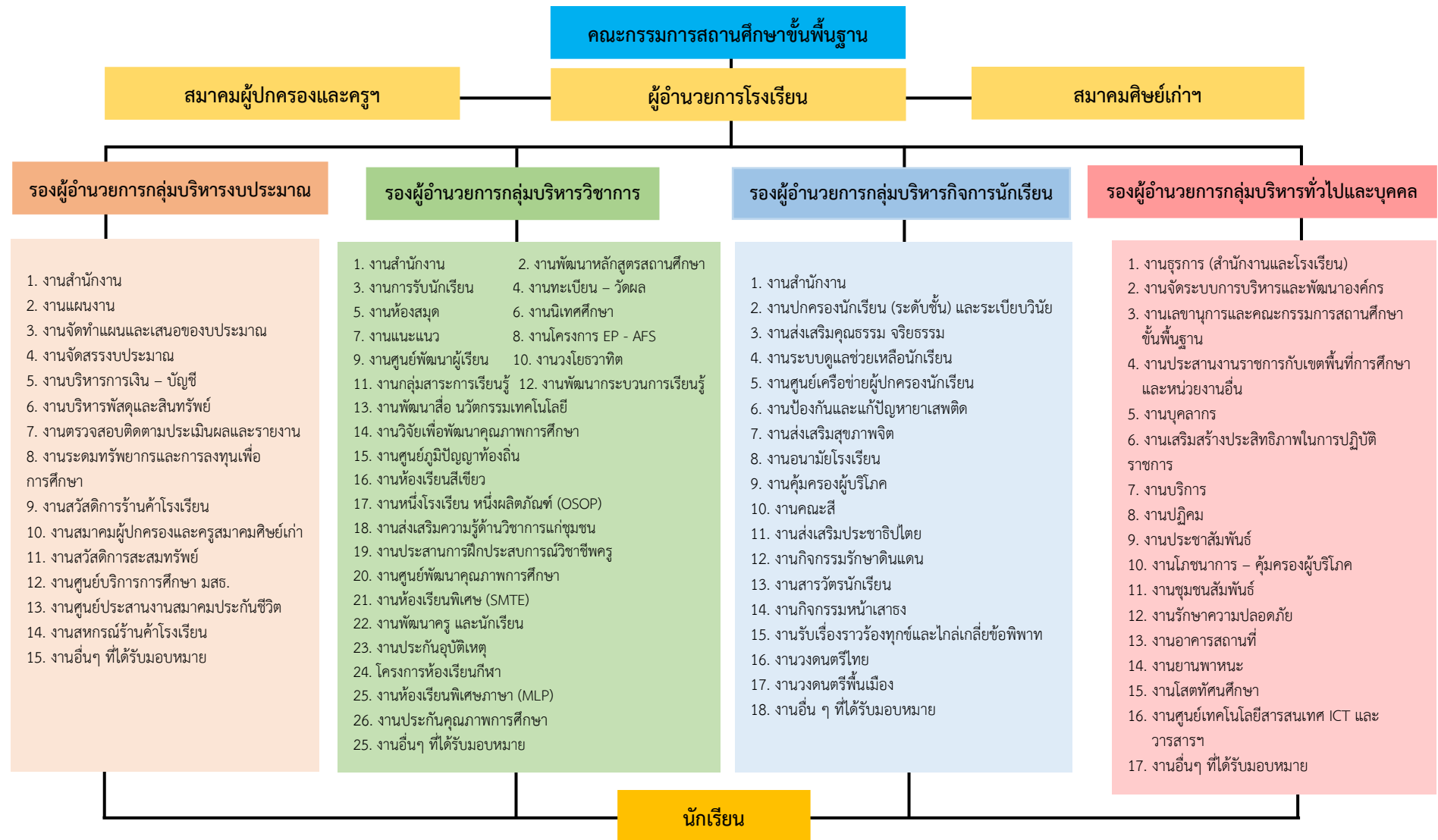
- ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2555
- ปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว ต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ3) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ.2553

ระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนสารคามพิทยาคม มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ สร้างความเจริญเติบโต โดยดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาปรับใช้อย่างเต็มที่ และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการดำเนินงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

วิสัยทัศน์		
โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปีการศึกษา 2566		
วิสัยทัศน์ย่อย	ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ
V1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
V2 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
V3 บริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบมาตรฐานสากล	3. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบมาตรฐานสากล	3. จัดระบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบมาตรฐานสากล
V4 บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	5. มีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
	6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายของโรงเรียน (Goal)

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- โรงเรียนมีระบบการบริหารระบบการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐาน สากล
- มีระบบ สารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการและเรียนรู้
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ



โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปรับปรุง พุทธศักราช 2560

แผนการเรียนที่เปิดสอน

- ห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (EP)
- ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษา : MLP
- ห้องเรียนกีฬา
- แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนคณิต-ภาษา
- แผนการเรียนคณิต-วิทยาศาสตร์

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 27 พ.ย. 2566)

เป็นชาย 1,633 คน หญิง 2,166 คน รวมทั้งสิ้น 3,799 คน

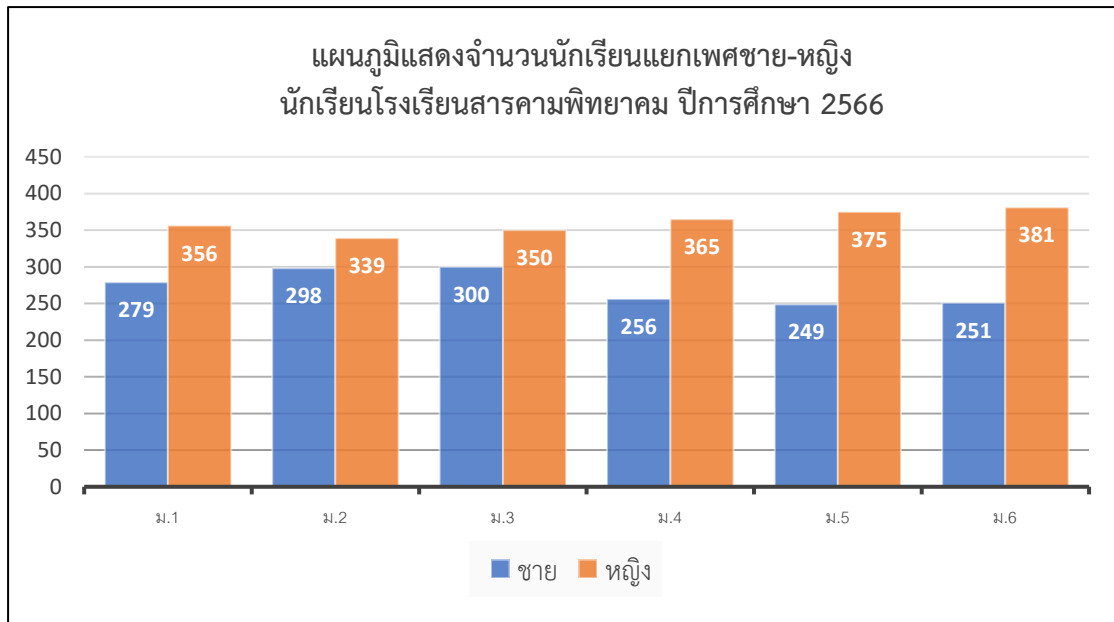
ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็ก พิเศษ (คน)		รวม	เฉลี่ย/ ห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	279	356	-	-	635	37.35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	298	339	-	-	637	37.47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	300	350	-	-	650	38.24
รวม ม.ต้น	51	877	1,045	-	-	1,922	37.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	256	365	-	-	621	36.53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	249	375	-	-	624	36.71
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	251	381	-	-	632	37.18
รวม ม.ปลาย	51	756	1,121	-	-	1,877	36.80
รวมทั้งสิ้น	102	1,633	2,166	-	-	3,799	37.25

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.6

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 20:1

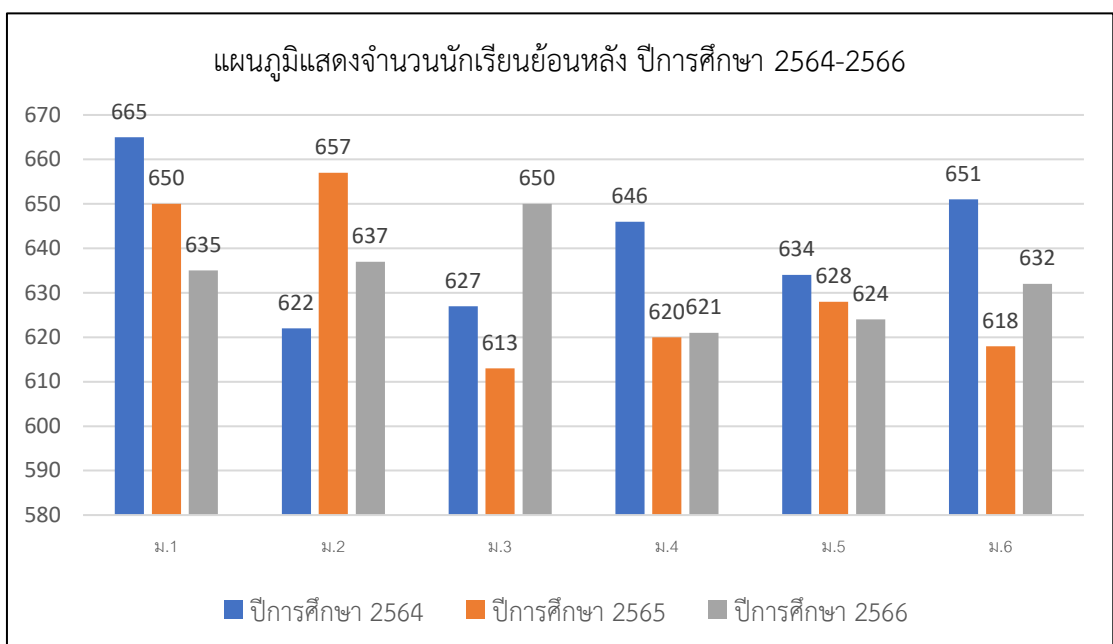
มีจำนวนครูครบชั้น

ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 21 ชั่วโมง/สัปดาห์



2) ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	665	650	635
มัธยมศึกษาปีที่ 2	622	657	637
มัธยมศึกษาปีที่ 3	627	613	650
ม.ต้น	1914	1920	1922
มัธยมศึกษาปีที่ 4	646	620	621
มัธยมศึกษาปีที่ 5	634	628	624
มัธยมศึกษาปีที่ 6	651	618	632
ม.ปลาย	1931	1866	1877
รวมทั้งหมด	3845	3786	3799





1.3 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายทรงศักดิ์ ชาวไพร โทรศัพท์ 0822295841
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งแต่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 เดือน

1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

1) ชื่อ-สกุล นางสาวธนาวดี แสนพินิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-2606065 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานทั่วไปและบุคคล

2) ชื่อ-สกุล นางวาทีณี ทองอาสน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-3177899 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3) ชื่อ-สกุล นายสุรพงษ์ ศรีเศรษฐา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการ
บริหารจัดการการศึกษา โทรศัพท์ 087-8640464 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

4) ชื่อ-สกุล นางกาญจน์ มุณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหาร
จัดการการศึกษา โทรศัพท์ 090-8459699 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณ

1.3.3 ข้อมูลบุคลากร

1) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	นางศิริวรรณ รัตนพันธ์	58	35	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
2	นางสาวสุกัญญา ทองหล่อ	31	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
3	นางสาวสิโรธร พรหมวิริยกุล	30	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางวราณี วุฒิพันธ์	59	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
5	นางสาวนงนุช ปัญญาศรี	57	32	ครู/คศ.3	ค.บ. ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย วัฒนธรรม หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
6	นางจุลิศร พินิจพล	51	28	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
7	นางสาวสิริญาดา อุทัยจอม	28	5	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
8	น.ส.รัตนภรณ์ พรสีมา	37	13	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
9	นางอภินันท์วิจิตร แหมไธสง	57	33	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
10	นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณแสน	60	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย,เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาไทย



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
11	นางศรินทร์ทิพย์ แสงทองพิทักษ์	56	32	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	ภาษาไทย,ประวัติศาสตร์ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย
12	นางสายพิน เอื้อนจันทิก	60	31	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
13	นางอจลยา บุญพา	57	9	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
14	นางสาวสมัย ลาสุวรรณ	46	14	ครู/คศ.2	ค.บ./ค.ม.	ภาษาไทย/ หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
15	นางสาวรัชส์สุดา แผงตี	32	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
16	นางสาวนิชาภา ธนะสีลังกูร	40	9	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
17	นางสาววชิรญา ทัพขวา	26	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
18	นายณัฐวิทย์ อุปแก้ว	30	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
19	นางสาวจันทร์งาม ประกอบตระกูล	31	5	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
20	นายสรารุณี จันทรมบัติ	45	16	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์
21	นางอุษณีย์ อุสาคุ	51	27	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์
22	นายยุทธพงษ์ ปะกัณหา	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
23	นางวิมาน ศรีผิวจันทร์	57	33	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
24	นางอาภาพร ปัญญาฟู	57	33	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การสอนคณิตฯ	คณิตศาสตร์
25	นางจิรัชยา โพธิ์สิงห์	51	29	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/คอมฯ	คณิตศาสตร์
26	นางสุตารักษ์ นรินทร์รัมย์	59	36	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยฯ	คณิตศาสตร์
27	นางยุพิน พลเรือง	45	22	ครู/คศ.3	กศ.บ./ วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
28	นายชัชวาล ศรีโพธิ์ผา	41	17	ครู/คศ.3	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
29	นางจิตรานาฏ ภูสีฤทธิ์	58	33	ครู/คศ.3	วท.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรการสอน	คณิตศาสตร์
30	นางศุภวรรณ คัยนันท์	42	19	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตฯศึกษา	คณิตศาสตร์
31	นางสมพร พลขันธุ์	53	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตฯศึกษา	คณิตศาสตร์
32	นางสุจิตรา ภูคำวงศ์	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตร	คณิตศาสตร์
33	นางสาวบุษบากร ชนะบุญ	31	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
34	นางจารุวรรณ โฉมเฉลา	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
35	นางสุพิศ รินทะชัย	49	26	ครู/คศ.3	ศษ.บ/ ศษ.ม	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
36	นางสาวธัญลิน ชุนทิพย์ทอง	50	27	ครู/คศ.3	ค.บ./ วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
37	นางสาวณัฏชา พันธัมมภู	39	15	ครู/คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์
38	นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์	44	19	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตฯ การบริหารฯ	คณิตศาสตร์
39	นางสิริพร ภูหัดดอน	48	25	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารฯ	คณิตศาสตร์
40	นางเพชรจุ นามขัน	53	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์
41	นายยุทธนา นรสาร	53	29	ครู/คศ.3	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์
42	นางสนทนา สรรมูล	59	14	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์
43	นางสาวปานิสร่า พิศพาร	35	11	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
44	นางสาวศศิธร วิชาเรือง	36	8	ครู/คศ.2	วท.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์
45	นางสาวพิมพ์สุภา รุ่งเหลี่ยม	31	7	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
46	นางสาวนริศรา มหัสสา	30	6	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
47	นางลัดดาวัลย์ ทองบัวรุ่ง	56	33	ครู/คศ.3	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา
48	นางพงษ์ลดา กาญจนปภากุล	59	37	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา หลักสูตรฯ	ชีววิทยา
49	นางสาวนวลหงษ์ คำโฮง	32	8	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
50	นางสาวปัทมนันท์ ท่วมกลาง	30	6	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
51	นางสาวอรุณรัตน์ เหลาชัย	29	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
52	นายพัฒน์พงษ์ จันทรสว่าง	60	33	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา ชีววิทยา	ชีววิทยา
53	นางพิศมัย เนื่องไยยยศ	51	25	ครู/คศ.3	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
54	นายสุนทร พลเรือง	49	27	ครู/คศ.3	วท.บ. วท.ม.	เคมี เคมี	เคมี
55	นางรภััสสา คำเสนา	47	24	ครู/คศ.3	วท.บ./ วท.ม.	เคมี เคมีศึกษา	เคมี
56	นางจรรจรีย์ กันทรมงคล	54	31	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ วท.ม.	เคมี-ชีววิทยา เคมี	เคมี



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
57	นายรุ่งระวี ศิริบุญนาม	49	25	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	เคมี การวิจัยการศึกษา	เคมี
58	นางพิกุล พรหมสาเพชร	46	23	ครู/คศ.3	ค.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ การสอนฟิสิกส์	ฟิสิกส์
59	นายยุทธพนธ์ พูนพุทธา	48	22	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
60	นางอังคณา ถิรศิลาเวทย์	56	32	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา/จิตวิทยา	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
61	นายสวัสน์ ช่างหล่อ	53	29	ครู/คศ.3	วท.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
62	นางสาวภาวิณี สุวรรณศรี	41	16	ครู/คศ.3	วท.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
63	นางชนิวรรณ กุลวัด	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
64	นางสาวอรอุมา ศรีสารคาม	48	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
65	นางกรรณิการ์ พลเสน	51	26	ครู/คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
66	นางกนดร์พี สุขสงวน	52	29	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
67	นางวรัทยา โพธินาม	41	17	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
68	นางเนาวรัตน์ ปะกีน้าง	50	26	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การวัดผล	คอมพิวเตอร์
69	นายชาญยุทธ สีเฉลียว	49	26	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์
70	นายทักษิณพัฒน์ ศรีขว้าย	48	22	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม./ ปร.ด.	สถิติประยุกต์ วิทยการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	การเขียน โปรแกรม
71	นางสุภาวดี พันธะแสง	54	31	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
72	นางสมาลี ถาแสง	47	15	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์
73	นางสาวขวัญชนก ภูทองขาว	38	15	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ศศ.ม.	วิทย์ทั่วไป วิทย์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
74	นางสาวพรทิพย์ ปัดดาเคนัง	39	12	ครู/คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
75	นางสาวจันทร์ประภา แก้วสีขาว	32	8	ครู/คศ.1	ค.บ./ กศ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ฟิสิกส์
76	นายพิเชษฐ์ กางโหล่น	37	8	ครู/คศ.2	ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ชีววิทยา
77	นางบังอร คชอาจ	47	8	ครู/คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
78	นางสาวกมลวรรณ มหาชัย	32	8	ครู/คศ.2	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
79	นางสาวจรรยาลักษณ์ วรโคตร	34	8	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	การสอนเคมีระดับ ม.ปลาย	เคมี
80	นางสาวปิยธิดา ปาปะเพ	31	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	เคมี	เคมี
81	นายพลศรีณย์ ปอศิริ	31	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
82	นางสาวศุภรดา โพธิ์ซี	31	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
83	นางสาวประภาพร อุปแก้ว	30	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
84	นางสาวจิระกานต์ ยศดา	30	7	ครู/คศ.2	วท.บ./ ค.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์/ดารา ศาสตร์
85	นางสาวพิริยาภรณ์ พิลาชัย	31	6	ครู/คศ.2	วท.บ./ วท.ม.	เคมี การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เคมี
86	นางสาวพรรณสุดา ทานคำวงษ์	30	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/โลก ดาราศาสตร์
87	นายพิษณุ แสนเยี่ย	38	12	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม.	ฟิสิกส์/วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
88	นางพัชราภรณ์ คำเกตุ	46	21	ครู/คศ.2	วท.บ./ กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
89	นายพงศ์กรณ์ พันธโยศรี	35	9	ครู/คศ.2	ค.บ./ ค.ม.	มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์เอก ชีววิทยา/การศึกษาวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
90	นางสาวชนาภรณ์ บุญหล้า	38	8	ครู/คศ.2	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
91	นางศุภนุช คงถวิลวงศ์	60	39	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา
92	นางฉัตรสุดา เชื้อนระณะ	59	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
93	นางสาวรัศมี ทองเจริญ	59	29	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
94	นางนวลละดา นนสีลาด	58	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ กศ.ม.	การจัดการฯ/เศรษฐศาสตร์/ หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา
95	นายฉัตรชัย วิทักษบุตร	58	34	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
96	นายทรงเกียรติ ปักเคทา	51	27	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ศ.ม.	สังคมฯ เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา
97	นางมณี ชิมกระโทก	59	32	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา
98	นางสาวเพ็ญภา สีหาบุญจันทร์	41	13	ครู/คศ.2	รป.ศ	รัฐศาสตร์/รป.ม.	สังคมศึกษา
99	นายวิระยศ เพชรภักดี	45	9	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
100	นายสงวนศักดิ์ จอมทะรักษ์	46	8	ครู/คศ.1	พธ.บ.	ศาสนา	สังคมศึกษา
101	นายเชษฐพงษ์ โพธิ์แสง	57	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
102	นายปิยะพงษ์ เพ็งจันทร์	39	9	ครู/คศ.2	ร.บ.	บริหารรัฐกิจและกิจสาธารณะ	สังคมศึกษา
103	นางสาวโชติรส ชำนาญไพร	31	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
104	นางสาวรัญญา โพธิ์สุวรรณ	30	7	ครู/คศ.2	ค.บ./ กศ.ม.	สังคมศึกษา/การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา
105	นางสาวพุทธรักษ์ รัตนเพชร	31	7	ครู/คศ.2	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
106	จ.ส.อ.จักรี ศรีวะรัมย์	30	0.03	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
107	นางสาวชุดิมา วงษาปัดนา	35	7	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
108	นายทักษิณ จำปาแดง	2.5	0.5	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
109	นางกาญจนา ปานเพชร	60	37	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ,เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
110	นางประนอม ศรีสารคาม	53	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
111	นายธนาธิ เปรมบุญ	51	27	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
112	นางสาววันทนา โคตรภูเวียง	45	20	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
113	นางสาวสุนิทย ลีนาค	37	11	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาจีน การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน
114	นางสาวสุตา วีระเขวงกุล	50	25	ครู/คศ.3	ค.บ./ บธ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ
115	นางสาวภัทราภรณ์ สุจันทร์	60	38	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
116	นางสาวปานรดา รักษาภักดี	55	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
117	นางอนงค์ สิทธิวิญญ์	56	34	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
118	นางชญาณ์รัศมี นิจรมย์	48	24	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ,ภาษาไทย เทคโนโลยีศึกษา	ภาษาอังกฤษ
119	นางนิตยา วิทักษบุตร	59	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
120	นายอคม เทียงท่า	59	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
121	นางสุภาวดี พรหมทะสาร	58	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
122	นางสาวนันทนซ์ วิเชียรเพริศ	31	8	ครู/คศ.1	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
123	นางสุวภัคดี ธนะสีลังกูร	50	28	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
124	นายวีรศักดิ์ รักสุทธิ	45	19	ครู/คศ.1	ศศ.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
125	นางสาวสุชัยัญญา จันทน์นามเขตต์	38	10	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาจีน,การท่องเที่ยว	ภาษาอังกฤษ
126	นางวาสนา ผาธา	35	8	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาเวียดนาม,ภาษาอังกฤษ	ภาษาเวียดนาม
127	นางสาวนรินทร์ วงศรีเทพ	35	8	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	การสอนภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น
128	นางสาวศิริลักษณ์ ปะตินัง	38	8	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี	ภาษาเกาหลี
129	นายรุ่งเพชร เพชรชรินทร์พันธ์	31	7	ครู/คศ.2	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
130	นางสาวเมรินทร์ อรัญมิตร	32	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
131	นางสาวจิราภรณ์ สารศรี	31	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
132	นางสาววิชุดา พันเทศ	30	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
133	นางจิราพร มะปะเท	37	11	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาเกาหลี	ภาษาเกาหลี
134	นางสาววิชุดา เวชกลาง	30	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
135	นางอัญชลี บรรทัดเรียน	42	17	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
136	นางสาววาทีณี ยุทธพงษ์	51	28	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/หลักสูตรและการ สอน	ภาษาอังกฤษ
137	นางสาวซารดา ปัญญาพิม	35	1	ครู/คศ.2	กศ.บ./ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารจัดการ การศึกษา	ภาษาอังกฤษ
138	นางสาวกัญญาวิณี จุมทอง	30	7	ครู/คศ.2	กศ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาจีน
139	นางสาวอมลีน มั่งมี	25	0.5	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
140	นางสาวชุตตา ต้นสังวรณ	59	36	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม., ศป.ม.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา ทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์
141	นายณัฐพงษ์ ฉายพล	38	7	ครู/คศ.2	ศป.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
142	นางฉัตรฉวี พัสตุรินทร์	60	28	ครู/คศ.3	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
143	นายมนเฑียร ถิตย์รัศมี	59	33	ครู/คศ.3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)	ดนตรีศึกษา (สากล)
144	นางสาวเกศกาญจน์ นามลา	38	9	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทย	ดนตรีศึกษา (ไทย)
145	นายบัณฑิต ทาขารี	40	7	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล
146	นางอาทิตย์า ด่านแก้ว	41	12	ครู/คศ.1	ศป.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
147	นางสาวนริศรา กันยาอุทร	31	3	ครู	ศป.บ.	ทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
148	นางรัชณี บุญตรา	55	28	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	สุขศึกษา บริหารฯ	สุขศึกษา
149	นางสุชาวดี พรหมทา	53	30	ครู/คศ.3	คศ.บ./ ศษ.ม.	คหกรรม บริหารฯ	สุขศึกษา
150	นายลภณ สาลี	56	31	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	สุขศึกษา,คอมฯ เทคโนโลยีการศึกษา	สุขศึกษา
151	นายศิริธัญญ์ บุญพา	60	32	ครู/คศ.3	ค.บ./ ศษ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา	สุขศึกษา
152	นายสืบพงษ์ วิชัยผิน	38	15	ครู/คศ.3	ศษ.บ./ ศษ.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	พลศึกษา
153	นายณัติกรณ แสงกะลา	34	10	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
154	นายชัยวัฒน์ มาตย์วิเศษ	37	8	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษาและการจัดการกีฬา	พลศึกษา
155	ว่าที่ ร.ต.หญิงสมร ธาเนศวรณ	46	10	ครู/คศ.2	ค.บ./ ศษ.ม.	พลศึกษา/ การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
156	สิบเอกสุวิทย์ ชมชะนัต	42	9	ครู/คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
157	นางสาวรุจิรา มานะ	30	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษาและการจัดการกีฬา	พลศึกษา
158	นางสาวณัฐธิดา รักโคตร	26	3	ครู/คศ.1	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
159	นายจ่านงค์ ดงเทียมสี	60	40	ครู/คศ.3	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	อุตสาหกรรม
160	นางปัญจรัตน์ แซ่ตั้ง	58	29	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
161	นายพิทักษ์ อักษร	55	31	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์ การศึกษาผู้ใหญ่	คอมพิวเตอร์
162	นางมะลิวัลย์ อินทมาตย์	53	29	ครู/คศ.3	บธ.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ
163	นางชฎาพร รมย์ราช	57	26	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	งานธุรกิจ
164	นายอรรณพ แผ่ตระกูล	66	38	ครู/คศ.3	ค.บ.	ช่างอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม
165	นายคชาวุธ ศรีวิชัย	44	8	ครู/คศ.2	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	เกษตร
166	นางพัชรินทร์ ดอกคำ	57	34	ครู/คศ.3	ค.ศ.บ./ ค.ม.	คหกรรมศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คหกรรม
167	นางอัมพวรรณ กาญจนัษฐาญ	59	29	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม
168	นายเอกวิทย์ เกตุพลทอง	29	5	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม
สนับสนุนการเรียนการสอน							
169	นางมยุรา ผลคำ	60	38	ครู/คศ.3	กศ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว
170	นางธนรัตน์ แผงสาเคน	60	28	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์ การจัดการ	บรรณารักษ์
171	นางสาวกชพร รักษากุลภักดี	41	5	ครู/คศ.1	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์	บรรณารักษ์
172	นางลัดดาวัลย์ ภูสีอ่อน	49	21	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	ประถมศึกษา จิตวิทยาแนะแนว	แนะแนว

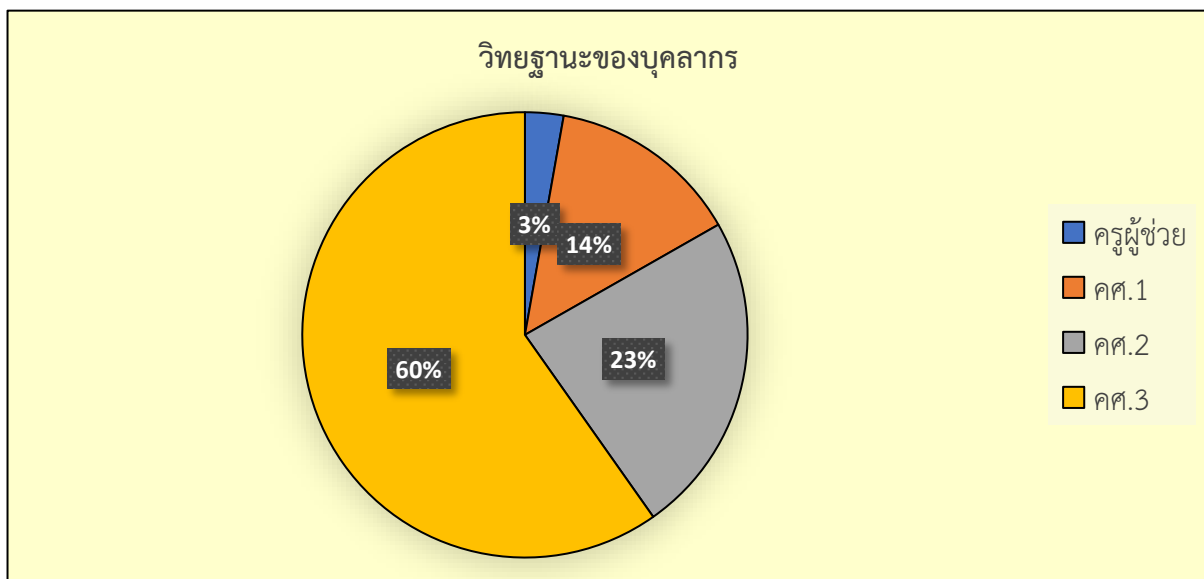


ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
173	นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี	37	9	ครู/คศ.2	วท.บ./ วท.ม. กศ.ด.	จิตวิทยา การวิจัยพฤติกรรมประยุกต์ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	แนะแนว
174	นางลาวัลย์ แสบกลาง	60	38	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ ศศ.ม.	การจัดการทั่วไป หลักสูตรและการสอน	แนะแนว
175	นางสาวสุภารัตน์ นามารุ่ง	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567
งานบุคลากร โรงเรียน

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100

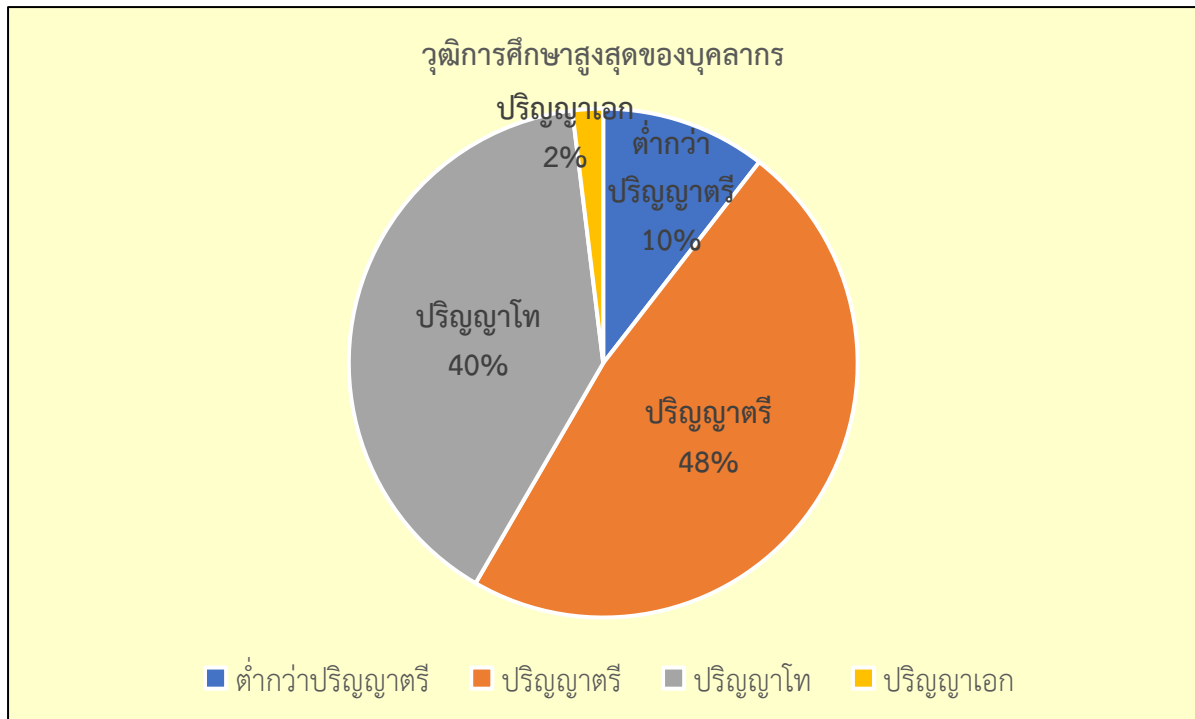
2) จำแนกตามวิทยฐานะของบุคลากร





3) จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
1. ผู้บริหาร	2	3	-	-	5
2. ครูผู้สอน					
2.1 สันนิษฐาน	1	3	3	-	7
2.2 ภาษาไทย	-	7	10	-	17
2.3 ภาษาต่างประเทศ	-	15	16	-	31
2.4 การงานอาชีพฯ	-	2	8	-	10
2.5 สังคมศึกษาฯ	-	10	8	-	18
2.6 คณิตศาสตร์	-	21	8	-	29
2.7 วิทยาศาสตร์	2	31	11	-	44
2.8 สุขศึกษาฯ	-	7	4	-	11
2.9 ศิลปะ	-	1	7	-	8
รวมผู้บริหาร/ครูผู้สอน	5	100	75	-	180
3. ลูกจ้าง					
3.1 พนักงานราชการ			4		4
3.2 ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการ โครงการคืนครูให้นักเรียน)			1		1
3.3 ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต			3		3
3.4 ครูอัตราจ้างโรงเรียน			3		3
3.5 ลูกจ้างชั่วคราว(ครู ต่างประเทศ)			15		15
3.6 ลูกจ้างประจำ(นักการ)				3	3
3.7 ลูกจ้างชั่วคราว (สนง.)		2	13	3	18
3.8 ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถ)				5	5
3.9 ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน-คนสวน)				12	12
3.10 ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)				2	2
3.11 ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการห้องเรียนกีฬา)			9	2	11
รวมลูกจ้าง		2	48	27	77
รวมทั้งสิ้น	5	102	123	27	257



5) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

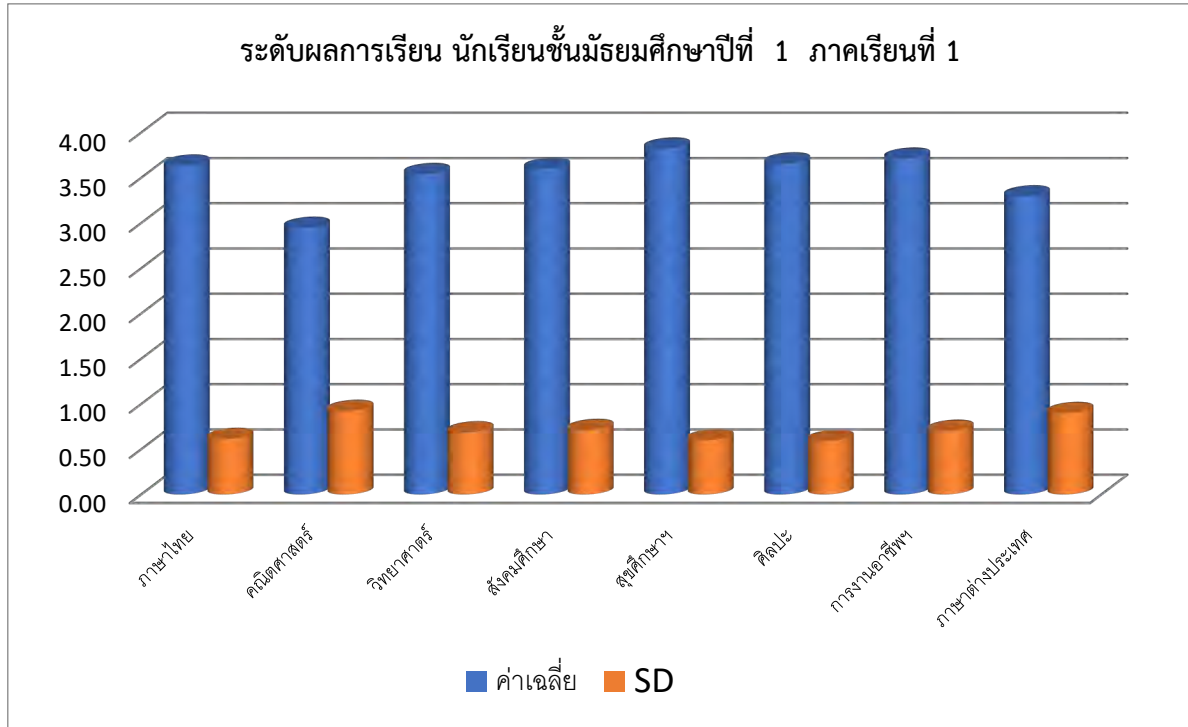
ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	5	-
2	คณิตศาสตร์	29	22
3	วิทยาศาสตร์	44	21
4	ภาษาไทย	17	22
5	ภาษาต่างประเทศ	31	21
6	สังคมศึกษา	18	22
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	18
8	ศิลปะ	8	20
9	สุขศึกษา พลศึกษา	11	20
10	สนับสนุน	7	21
รวม		175	21



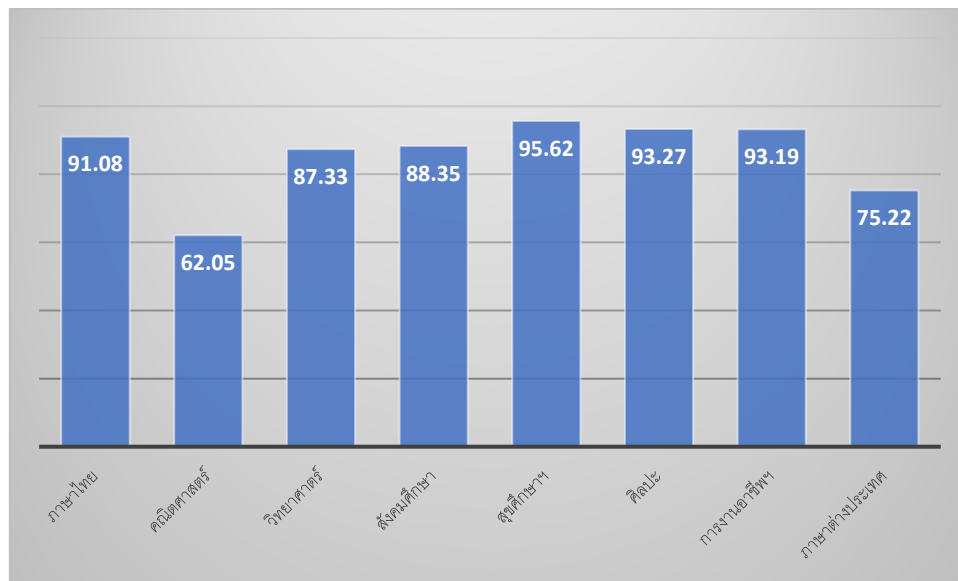
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	639	403	101	78	41	9	1	1	5	0	0	639	3.63	0.61	582	91.08	5	0.78
คณิตศาสตร์	639	334	206	253	202	144	69	54	13	3	0	1278	2.95	0.92	793	62.05	16	1.25
วิทยาศาสตร์	639	1073	326	241	112	91	20	3	12	0	0	1878	3.54	0.69	1640	87.33	12	0.64
สังคมศึกษา	639	844	150	128	63	43	16	21	5	0	0	1270	3.60	0.71	1122	88.35	5	0.39
สุขศึกษา	639	1173	62	54	21	7	9	3	13	0	6	1348	3.82	0.60	1289	95.62	19	1.41
ศิลปะ	639	408	109	79	24	13	1	0	5	0	0	639	3.66	0.59	596	93.27	5	0.78
การงานอาชีพ	639	244	38	19	8	3	2	4	5	0	0	323	3.71	0.70	301	93.19	5	1.55
ภาษาต่างประเทศ	639	1224	290	338	240	186	111	48	23	2	0	2462	3.29	0.90	1852	75.22	25	1.02
รวม	5112	5703	1282	1190	711	496	229	134	81	5	6	9837	3.47	0.81	8175	83.10	92	0.94



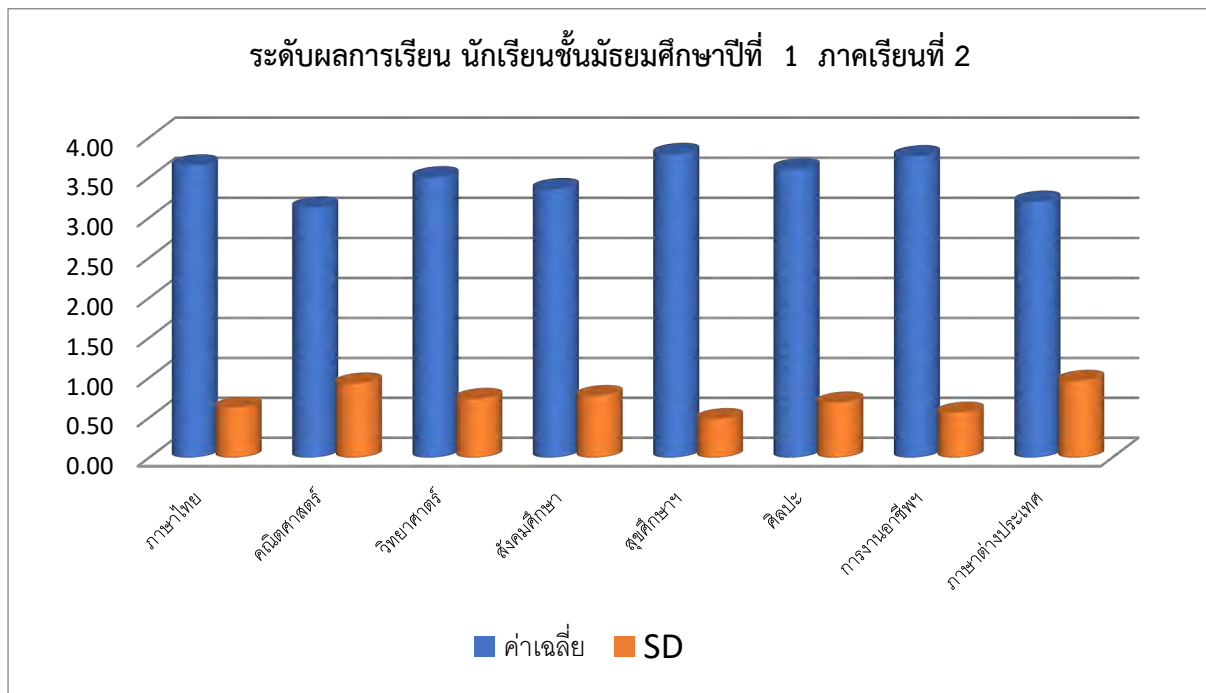
แผนภูมิที่ 1 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



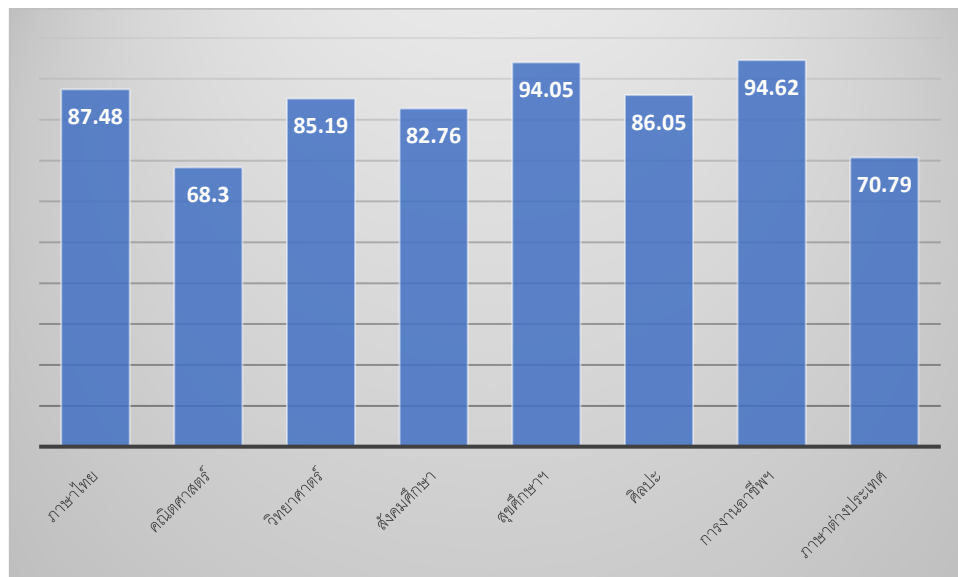
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	631	436	73	43	43	28	7	1	0	0	0	631	3.65	0.62	552	87.48	0	0.00
คณิตศาสตร์	631	482	193	187	156	119	65	55	0	5	0	1262	3.13	0.92	862	68.30	5	0.40
วิทยาศาสตร์	631	1051	307	229	121	87	49	11	8	0	0	1863	3.50	0.73	1587	85.19	8	0.43
สังคมศึกษา	631	530	280	241	109	54	25	21	8	2	0	1270	3.36	0.77	1051	82.76	10	0.79
สุขศึกษา	631	1053	126	69	45	25	8	1	0	0	0	1327	3.79	0.48	1248	94.05	0	0.00
ศิลปะ	631	431	55	57	51	21	7	9	0	0	0	631	3.61	0.69	543	86.05	0	0.00
การงานอาชีพ	631	243	37	19	8	3	1	4	1	0	0	316	3.77	0.56	299	94.62	1	0.32
ภาษาต่างประเทศ	631	1128	263	330	267	219	100	98	2	24	0	2431	3.20	0.96	1721	70.79	26	1.07
รวม	5048	5354	1334	1175	800	556	262	200	19	31	0	9731	3.42	0.82	7863	80.80	50	0.51



แผนภูมิที่ 3 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

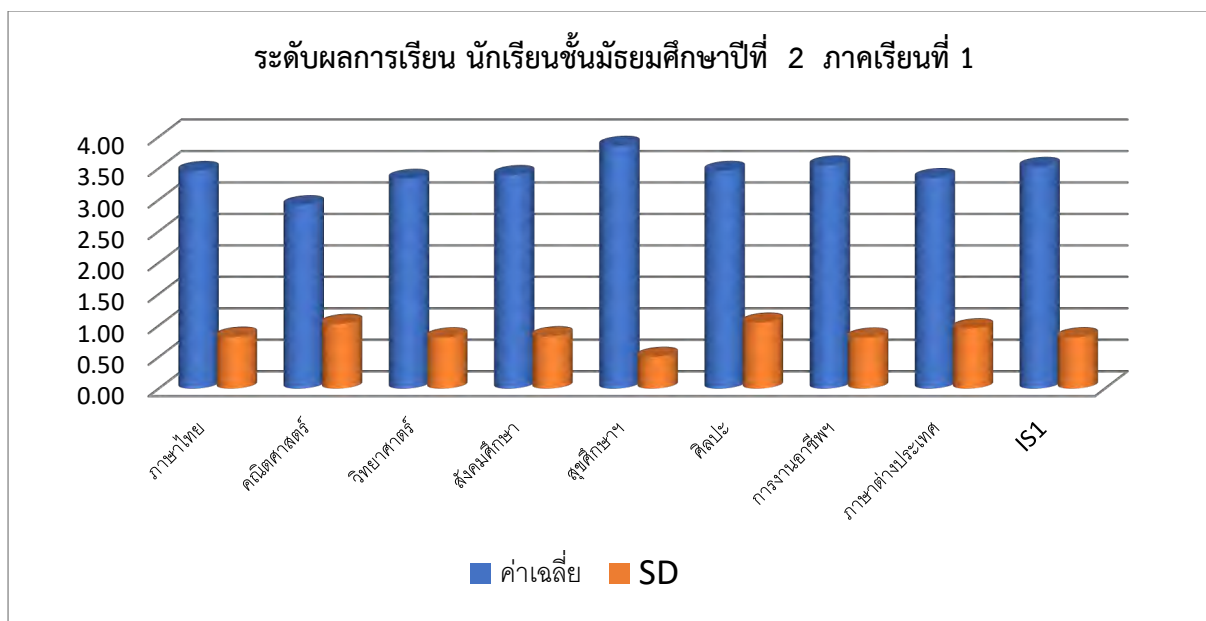


แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

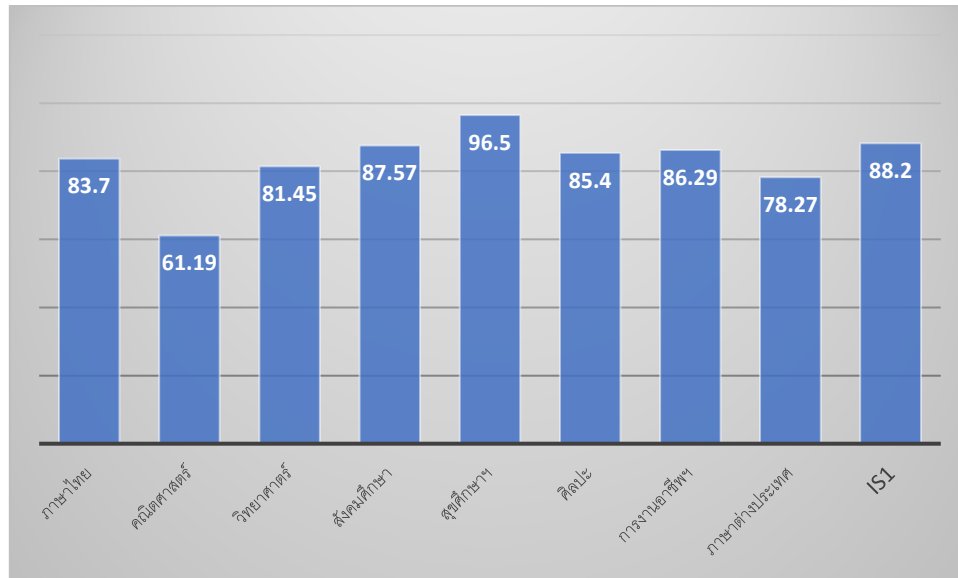


ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	644	379	78	82	36	35	15	13	5	0	1	644	3.46	0.83	539	83.70	6	0.93
คณิตศาสตร์	644	381	198	192	162	143	73	84	10	15	2	1260	2.92	1.03	771	61.19	27	2.14
วิทยาศาสตร์	644	794	443	304	155	92	52	27	22	1	2	1892	3.34	0.82	1541	81.45	25	1.32
สังคมศึกษา	644	619	229	265	32	48	18	44	15	0	1	1271	3.40	0.84	1113	87.57	16	1.26
สุขศึกษา	644	1194	68	35	6	28	1	0	6	0	6	1344	3.86	0.51	1297	96.50	12	0.89
ศิลปะ	644	436	61	53	25	16	9	7	20	16	1	644	3.47	1.05	550	85.40	37	5.75
การงานอาชีพ	644	205	47	25	17	16	3	1	2	4	1	321	3.55	0.82	277	86.29	7	2.18
ภาษาต่างประเทศ	644	1029	213	202	159	82	65	54	34	4	3	1845	3.35	0.96	1444	78.27	41	2.22
IS1	644	379	122	67	33	13	13	0	3	13	1	644	3.53	0.82	568	88.20	17	2.64
รวม	5796	5416	1459	1225	625	473	249	230	117	53	18	9865	3.40	0.90	8100	82.11	188	1.91



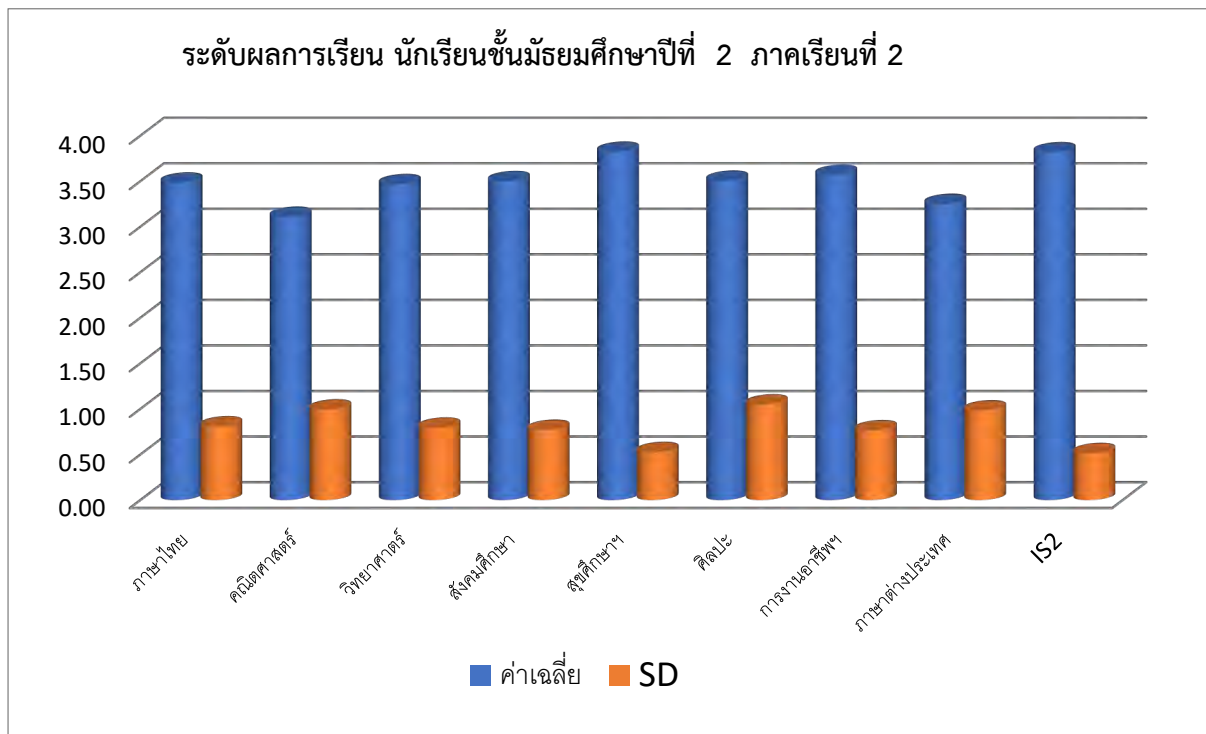
แผนภูมิที่ 5 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



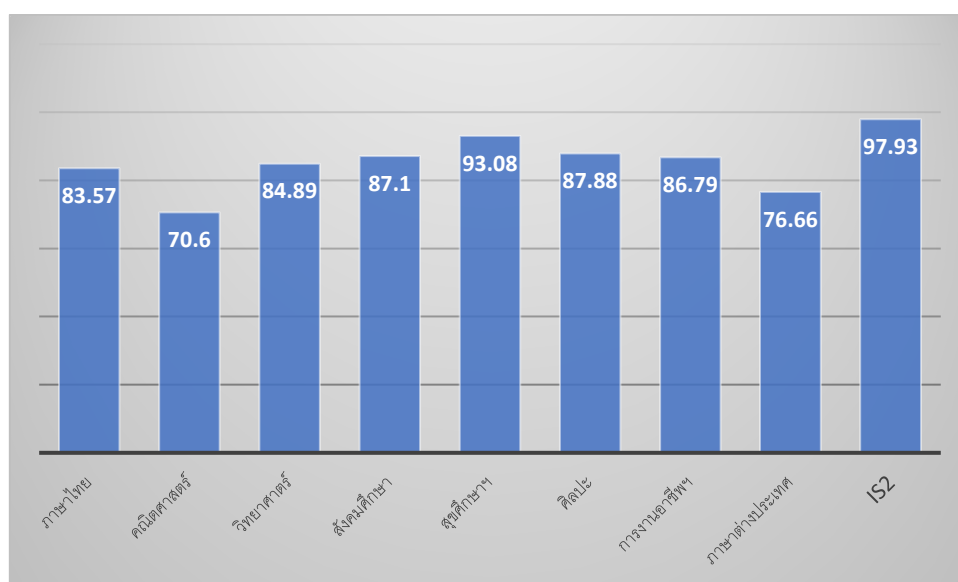
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับผลการตัดสิน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	627	380	78	66	36	30	28	4	5	0	0	627	3.49	0.81	524	83.57	5	0.80
คณิตศาสตร์	627	470	187	210	143	93	48	42	15	20	0	1228	3.11	1.00	867	70.60	35	2.85
วิทยาศาสตร์	627	1003	357	219	134	62	44	12	29	0	0	1860	3.47	0.80	1579	84.89	29	1.56
สังคมศึกษา	627	714	231	162	65	42	31	10	11	4	1	1271	3.50	0.77	1107	87.10	16	1.26
สุขศึกษา	627	1130	92	15	78	2	0	0	10	0	2	1329	3.83	0.53	1237	93.08	12	0.90
ศิลปะ	627	443	53	55	24	5	5	0	9	33	0	627	3.51	1.05	551	87.88	42	6.70
การงานอาชีพ	627	205	47	24	17	16	3	1	1	4	0	318	3.57	0.77	276	86.79	5	1.57
ภาษาต่างประเทศ	627	888	204	284	136	100	75	70	36	2	0	1795	3.25	0.99	1376	76.66	38	2.12
IS2	627	491	103	20	3	2	0	0	8	0	0	627	3.82	0.52	614	97.93	8	1.28
รวม	5643	5724	1352	1055	636	352	234	139	124	63	3	9682	3.47	0.87	8131	83.98	190	1.96



แผนภูมิที่ 7 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

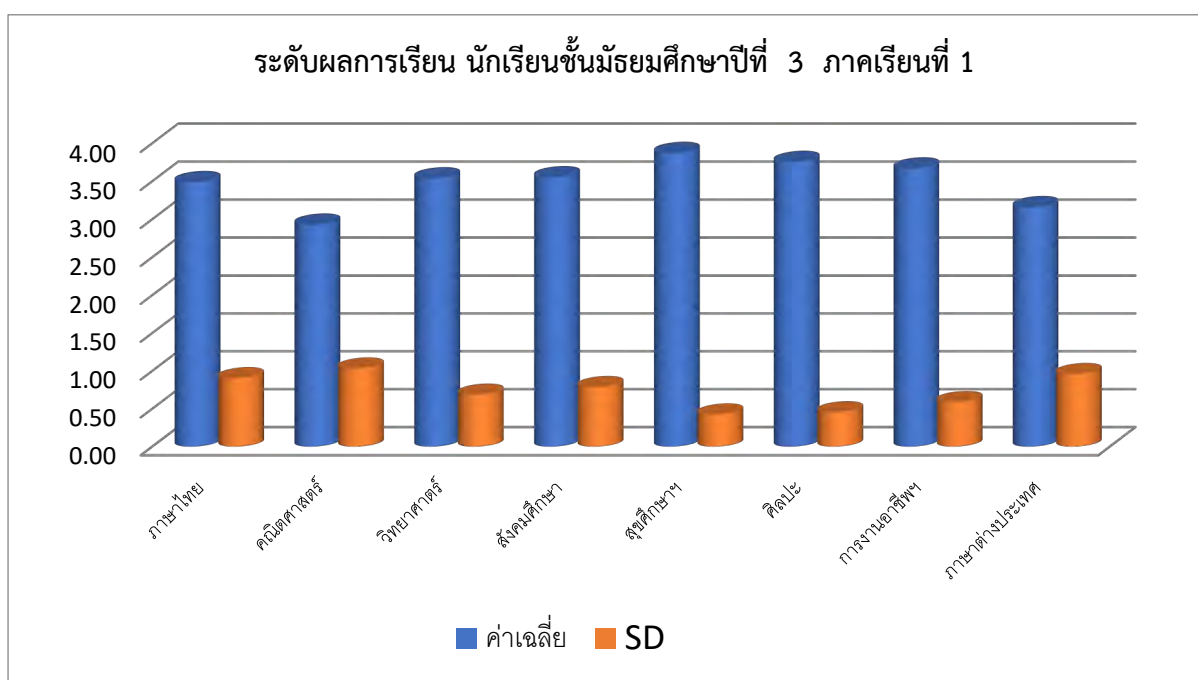


แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

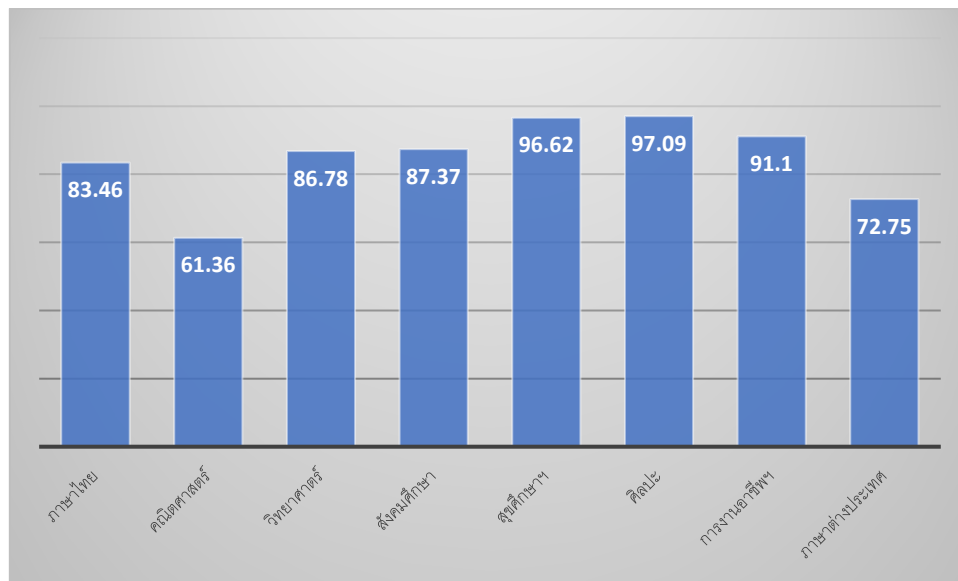


ตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	653	419	87	39	34	22	22	20	1	9	0	653	3.49	0.90	545	83.46	10	1.53
คณิตศาสตร์	653	420	152	214	166	136	89	80	11	13	0	1281	2.93	1.03	786	61.36	24	1.87
วิทยาศาสตร์	653	1111	334	229	108	105	21	18	3	0	0	1929	3.54	0.69	1674	86.78	3	0.16
สังคมศึกษา	653	814	235	92	49	44	29	34	4	5	0	1306	3.55	0.79	1141	87.37	9	0.69
สุขศึกษา	653	1177	69	40	17	16	5	6	1	0	0	1331	3.87	0.42	1286	96.62	1	0.08
ศิลปะ	653	461	99	74	13	2	2	1	1	0	0	653	3.76	0.45	634	97.09	1	0.15
การงานอาชีพ	653	221	42	34	19	6	2	1	1	0	0	326	3.67	0.59	297	91.10	1	0.31
ภาษาต่างประเทศ	653	965	302	434	245	157	85	118	4	25	3	2338	3.16	0.96	1701	72.75	32	1.37
รวม	5224	5588	1320	1156	651	488	255	278	26	52	3	9817	3.43	0.85	8064	82.14	81	0.83



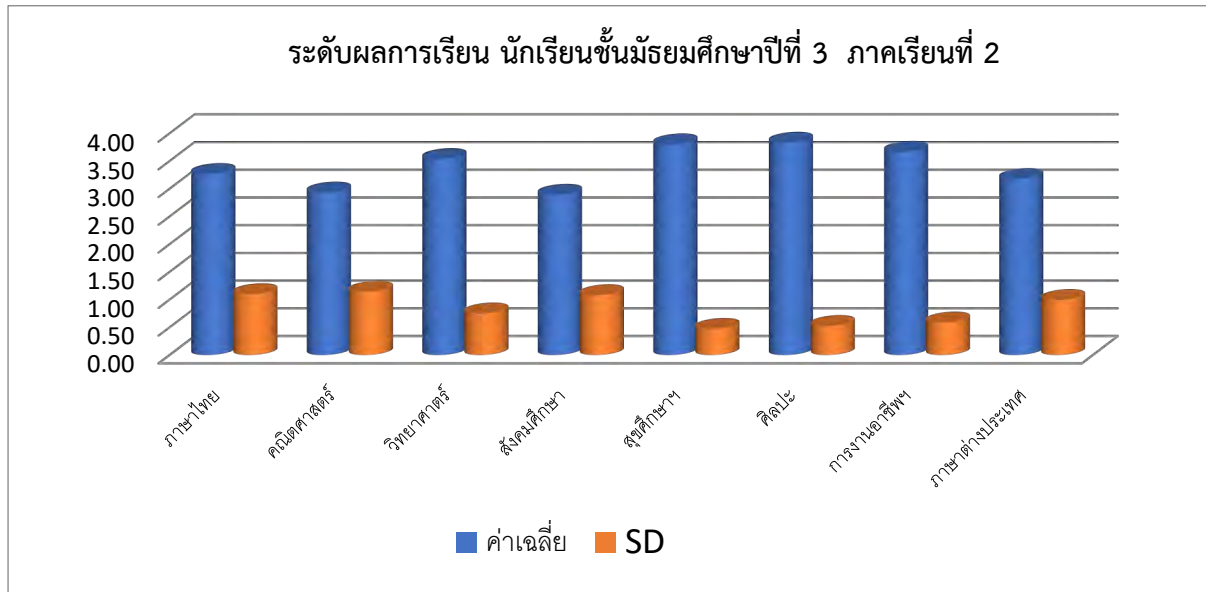
แผนภูมิที่ 9 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



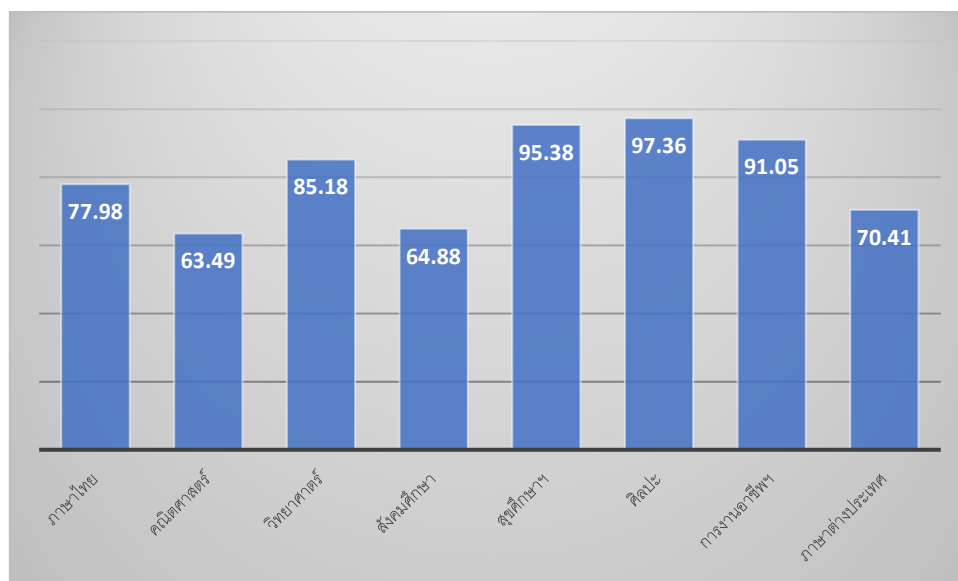
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	645	360	74	69	30	34	10	45	18	0	5	645	3.27	1.10	503	77.98	23	3.57
คณิตศาสตร์	645	454	184	167	140	119	56	89	44	2	13	1268	2.94	1.14	805	63.49	59	4.65
วิทยาศาสตร์	645	1212	227	193	113	89	44	36	2	0	0	1916	3.54	0.75	1632	85.18	2	0.10
สังคมศึกษา	645	413	181	243	80	129	49	189	6	0	0	1290	2.90	1.08	837	64.88	6	0.47
สุขศึกษา	645	1083	150	67	25	22	12	4	0	0	0	1363	3.81	0.48	1300	95.38	0	0.00
ศิลปะ	645	559	15	54	6	2	2	1	6	0	0	645	3.83	0.53	628	97.36	6	0.93
การงานอาชีพ	645	220	42	33	19	6	2	1	1	0	0	324	3.67	0.59	295	91.05	1	0.31
ภาษาต่างประเทศ	645	1070	277	283	262	149	109	143	10	11	1	2315	3.18	1.00	1630	70.41	22	0.95
รวม	5160	5371	1150	1109	675	550	284	508	87	13	19	9766	3.33	0.96	7630	78.13	119	1.22



แผนภูมิที่ 11 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

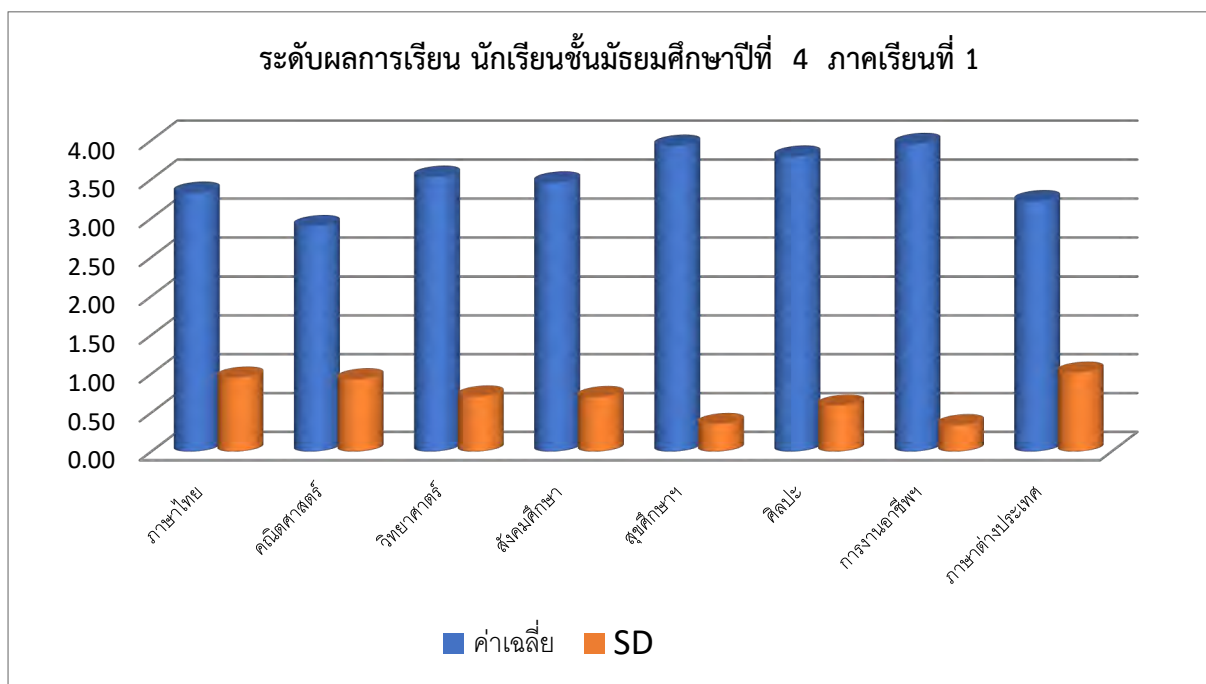


แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

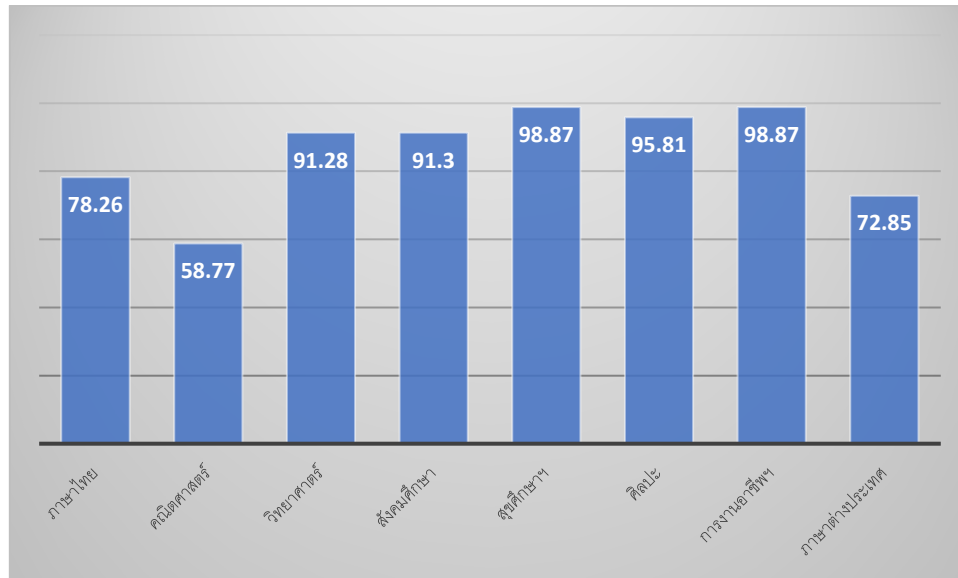


ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	621	320	103	63	44	41	16	22	11	1	0	621	3.33	0.95	486	78.26	12	1.93
คณิตศาสตร์	621	314	161	249	226	140	72	53	13	4	0	1232	2.90	0.93	724	58.77	17	1.38
วิทยาศาสตร์	621	1655	817	469	143	40	26	22	34	16	0	3222	3.53	0.71	2941	91.28	50	1.55
สังคมศึกษา	621	564	275	295	48	29	5	9	10	7	0	1242	3.46	0.70	1134	91.30	17	1.37
สุขศึกษา	621	1077	32	26	4	1	2	1	5	0	0	1148	3.93	0.35	1135	98.87	5	0.44
ศิลปะ	621	507	51	37	8	6	2	3	7	0	0	621	3.79	0.59	595	95.81	7	1.13
การงานอาชีพ	621	605	2	7	1	1	0	3	2	0	0	621	3.95	0.34	614	98.87	2	0.32
ภาษาต่างประเทศ	621	1317	295	304	224	185	130	132	40	3	0	2630	3.22	1.02	1916	72.85	43	1.63
รวม	4968	6359	1736	1450	698	443	253	245	122	31	0	11337	3.45	0.84	9545	84.19	153	1.35



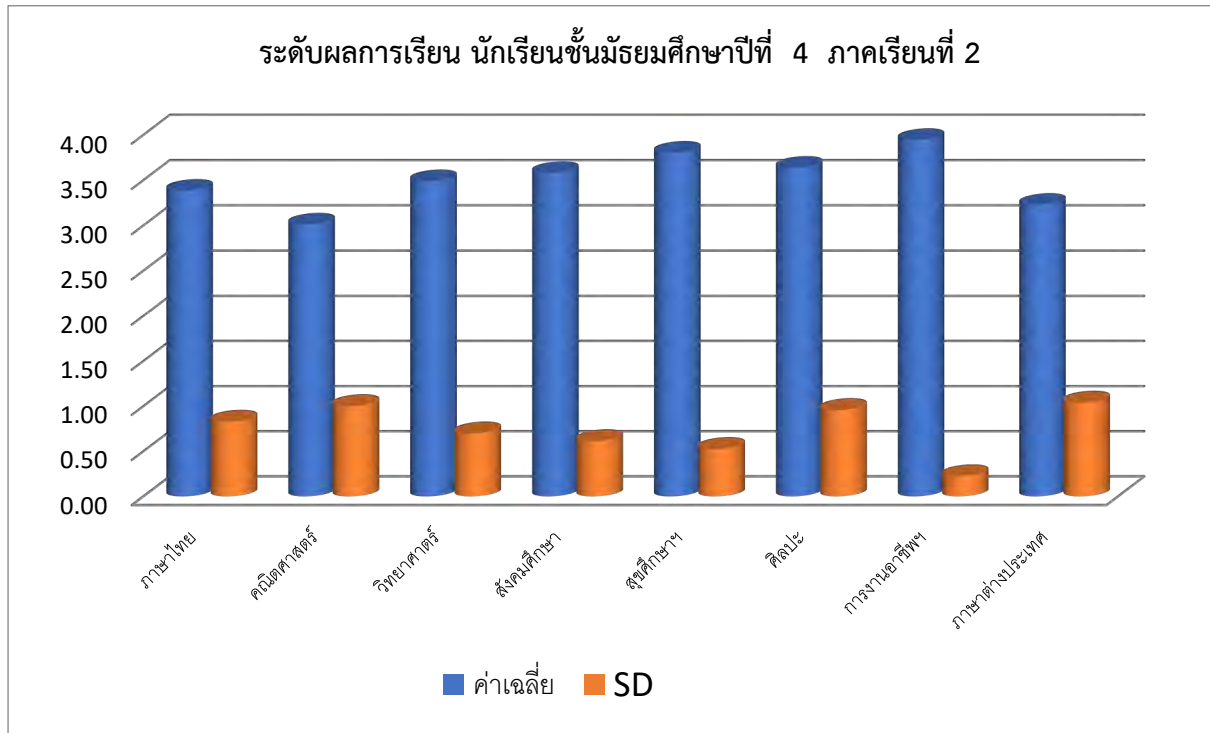
แผนภูมิที่ 13 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



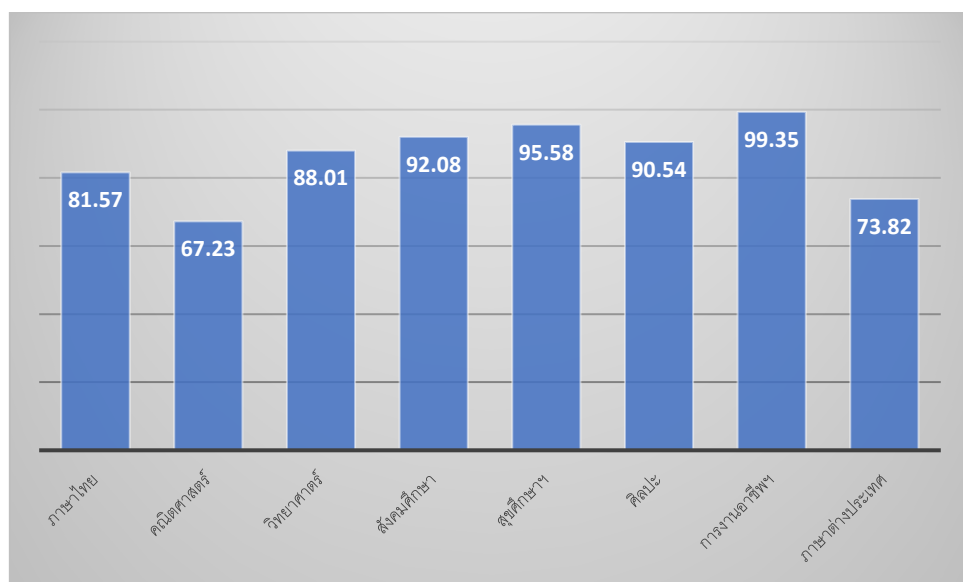
แผนภูมิที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	613	316	92	92	38	36	19	18	2	0	0	613	3.39	0.83	500	81.57	2	0.33
คณิตศาสตร์	613	439	205	265	161	129	73	35	45	0	0	1352	3.01	1.01	909	67.23	45	3.33
วิทยาศาสตร์	613	1156	470	377	144	57	39	15	14	4	0	2276	3.49	0.70	2003	88.01	18	0.79
สังคมศึกษา	613	676	264	188	55	16	13	7	5	1	0	1225	3.58	0.62	1128	92.08	6	0.49
สุขศึกษา	613	924	93	65	22	17	2	0	9	0	0	1132	3.81	0.53	1082	95.58	9	0.80
ศิลปะ	613	497	44	14	2	7	7	18	24	0	0	613	3.64	0.96	555	90.54	24	3.92
การงานอาชีพ	613	564	43	2	0	3	0	1	0	0	0	613	3.95	0.23	609	99.35	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	613	1344	278	295	222	159	86	153	45	15	0	2597	3.23	1.04	1917	73.82	60	2.31
รวม	4904	5916	1489	1298	644	424	239	247	144	20	0	10421	3.44	0.87	8703	83.51	164	1.57



แผนภูมิที่ 15 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

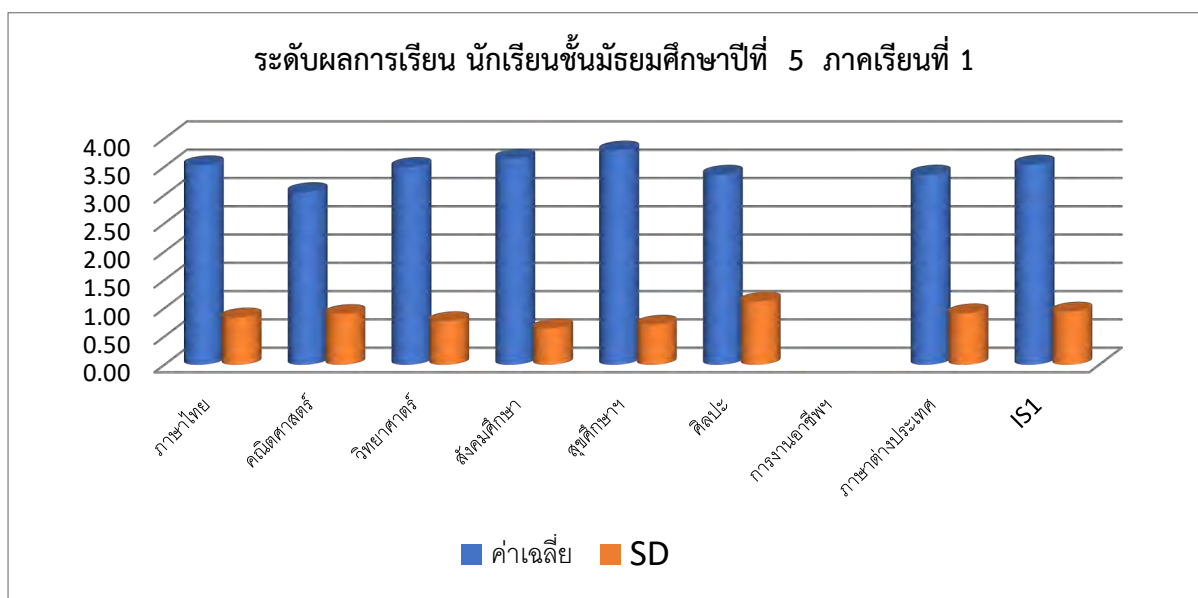


แผนภูมิที่ 16 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

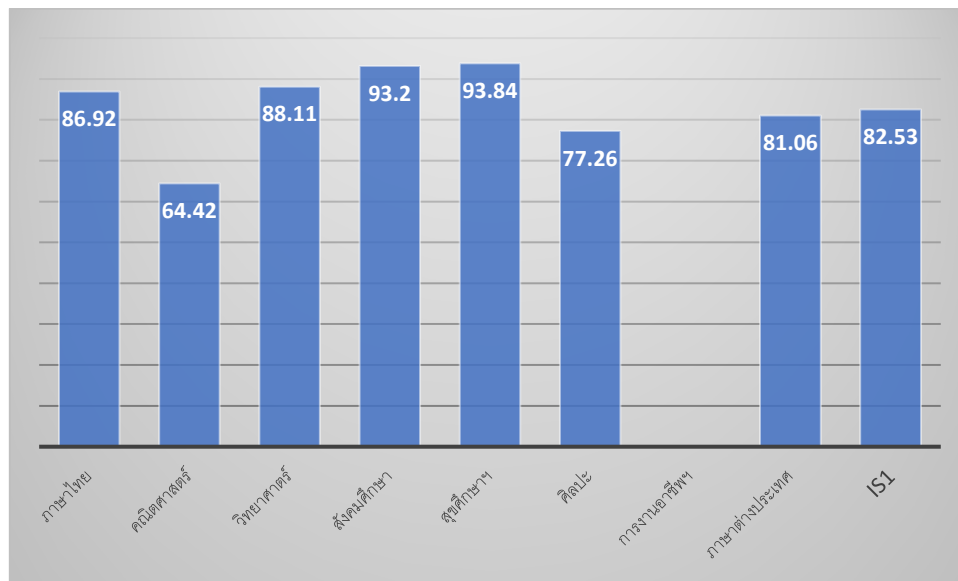


ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	620	470	95	73	33	19	12	22	9	1	0	734	3.53	0.84	638	86.92	10	1.36
คณิตศาสตร์	620	442	172	255	241	151	45	17	13	13	0	1349	3.06	0.90	869	64.42	26	1.93
วิทยาศาสตร์	620	1244	387	348	135	40	33	22	26	11	0	2246	3.50	0.77	1979	88.11	37	1.65
สังคมศึกษา	620	723	182	136	49	8	2	0	16	1	0	1117	3.65	0.65	1041	93.20	17	1.52
สุขศึกษา	620	1041	24	31	14	9	8	24	17	0	0	1168	3.79	0.71	1096	93.84	17	1.46
ศิลปะ	620	422	28	29	38	34	26	11	6	26	0	620	3.36	1.12	479	77.26	32	5.16
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	620	1616	426	445	232	154	50	76	54	14	1	3068	3.37	0.91	2487	81.06	69	2.25
IS1	620	385	6	20	19	31	8	22	7	0	0	498	3.54	0.94	411	82.53	7	1.41
รวม	4960	6343	1320	1337	761	446	184	194	148	66	1	10800	3.45	0.87	9000	83.33	215	1.99



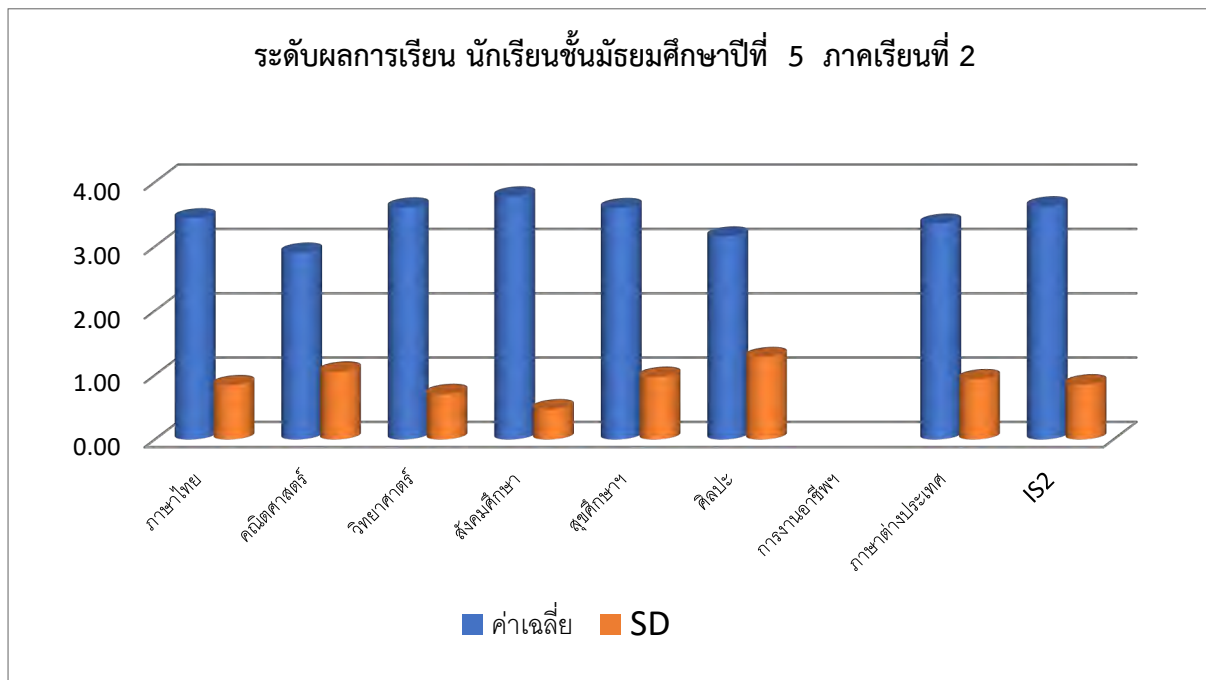
แผนภูมิที่ 17 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



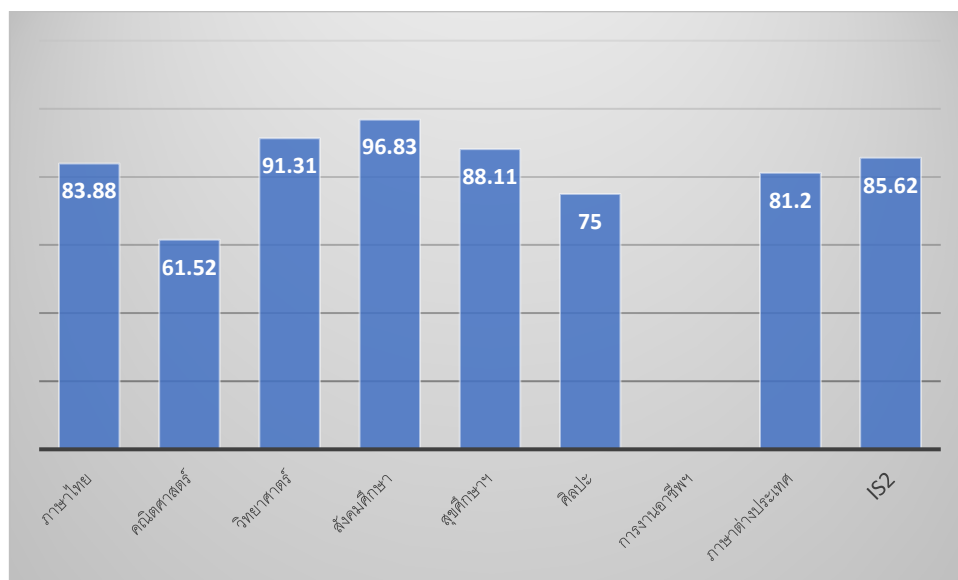
แผนภูมิที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	612	408	106	95	45	22	19	25	3	3	0	726	3.44	0.85	609	83.88	6	0.83
คณิตศาสตร์	612	360	178	207	169	137	67	40	40	13	0	1211	2.91	1.06	745	61.52	53	4.38
วิทยาศาสตร์	612	1433	319	276	79	50	12	25	17	10	0	2221	3.61	0.71	2028	91.31	27	1.22
สังคมศึกษา	612	816	163	89	22	5	2	1	4	1	0	1103	3.78	0.47	1068	96.83	5	0.45
สุขศึกษา	612	955	72	40	31	22	17	22	52	0	0	1211	3.60	0.98	1067	88.11	52	4.29
ศิลปะ	612	346	66	47	30	20	26	23	2	52	0	612	3.16	1.29	459	75.00	54	8.82
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	612	1599	413	428	197	155	52	85	50	25	1	3005	3.36	0.94	2440	81.20	76	2.53
IS2	612	501	0	23	12	40	11	20	5	0	0	612	3.63	0.86	524	85.62	5	0.82
รวม	4896	6418	1317	1205	585	451	206	241	173	104	1	10701	3.44	0.93	8940	83.54	278	2.60



แผนภูมิที่ 19 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

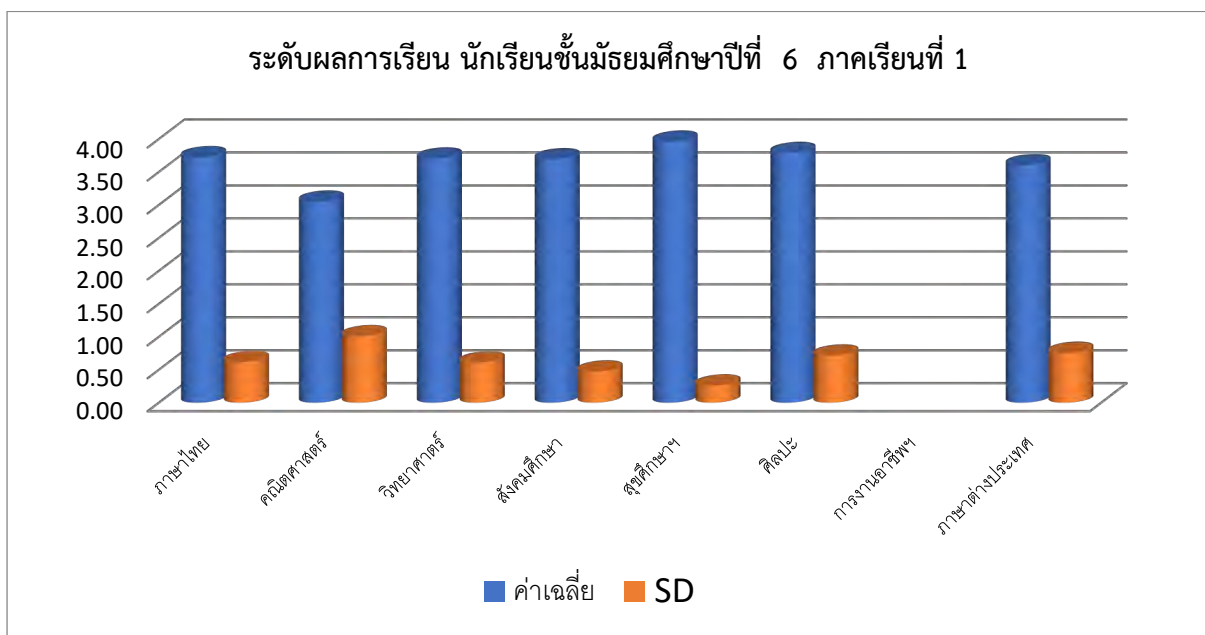


แผนภูมิที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

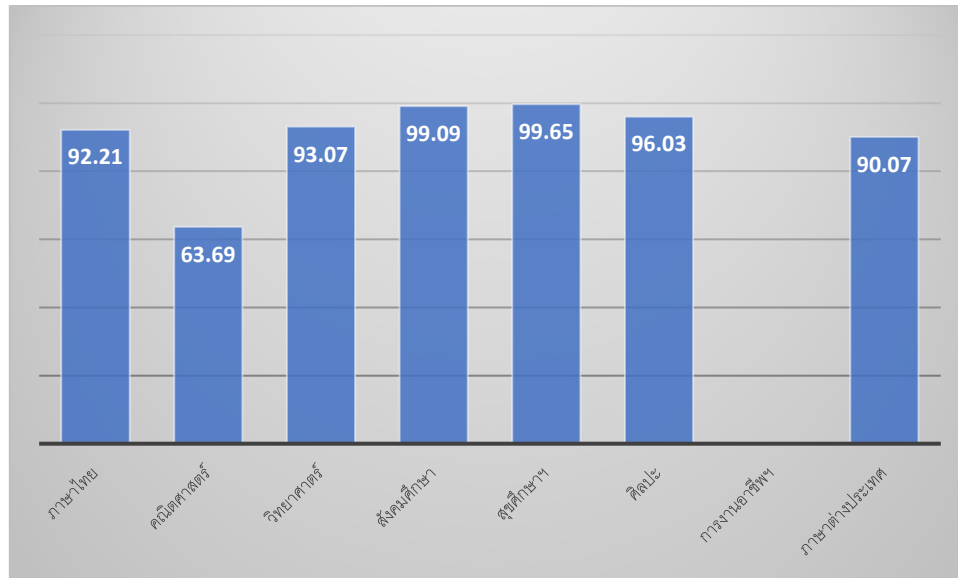


ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	630	577	73	48	27	17	6	4	1	4	0	757	3.73	0.62	698	92.21	5	0.66
คณิตศาสตร์	630	503	135	155	158	151	60	66	16	1	0	1245	3.05	1.01	793	63.69	17	1.37
วิทยาศาสตร์	630	1194	187	151	53	33	8	8	10	2	0	1646	3.71	0.61	1532	93.07	12	0.73
สังคมศึกษา	630	513	64	183	0	0	6	1	0	0	0	767	3.70	0.48	760	99.09	0	0.00
สุขศึกษา	630	1100	26	11	0	0	0	0	4	0	0	1141	3.96	0.26	1137	99.65	4	0.35
ศิลปะ	630	538	43	24	4	0	2	1	0	18	0	630	3.79	0.72	605	96.03	18	2.86
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	630	2152	414	291	93	57	29	123	5	6	2	3172	3.61	0.76	2857	90.07	13	0.41
รวม	4410	6577	942	863	335	258	111	203	36	31	2	9358	3.62	0.74	8382	89.57	69	0.74



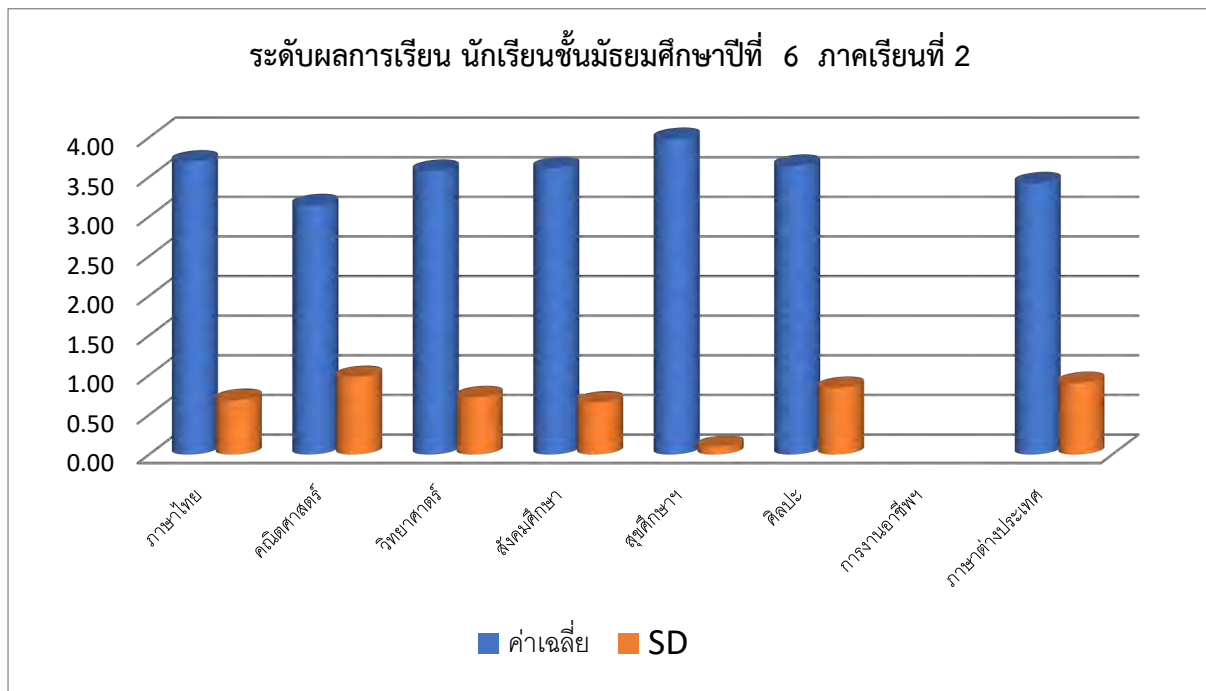
แผนภูมิที่ 21 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



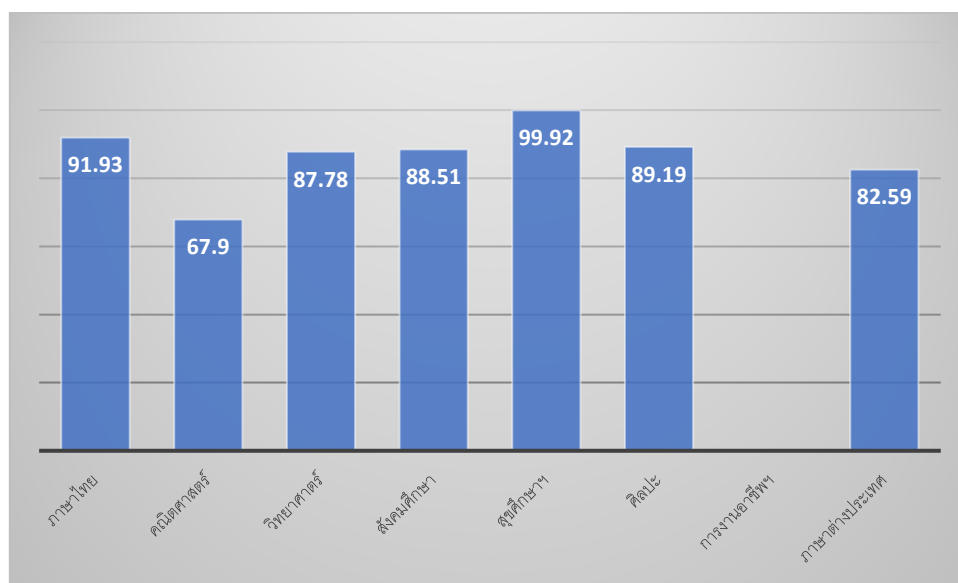
แผนภูมิที่ 22 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	629	566	74	55	26	18	2	4	1	10	0	756	3.70	0.69	695	91.93	11	1.46
คณิตศาสตร์	629	545	157	142	136	137	57	57	11	1	0	1243	3.15	0.98	844	67.90	12	0.97
วิทยาศาสตร์	629	960	212	150	80	59	24	7	8	6	0	1506	3.58	0.73	1322	87.78	14	0.93
สังคมศึกษา	629	483	140	55	51	15	17	1	0	4	0	766	3.62	0.66	678	88.51	4	0.52
สุขศึกษา	629	1275	35	1	0	1	0	0	0	0	0	1312	3.98	0.10	1311	99.92	0	0.00
ศิลปะ	629	481	52	28	19	19	6	8	16	0	0	629	3.64	0.84	561	89.19	16	2.54
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ	629	1834	414	338	154	129	80	160	16	6	0	3131	3.42	0.90	2586	82.59	22	0.70
รวม	4403	6144	1084	769	466	378	186	237	52	27	0	9343	3.54	0.82	7997	85.59	79	0.85



แผนภูมิที่ 23 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

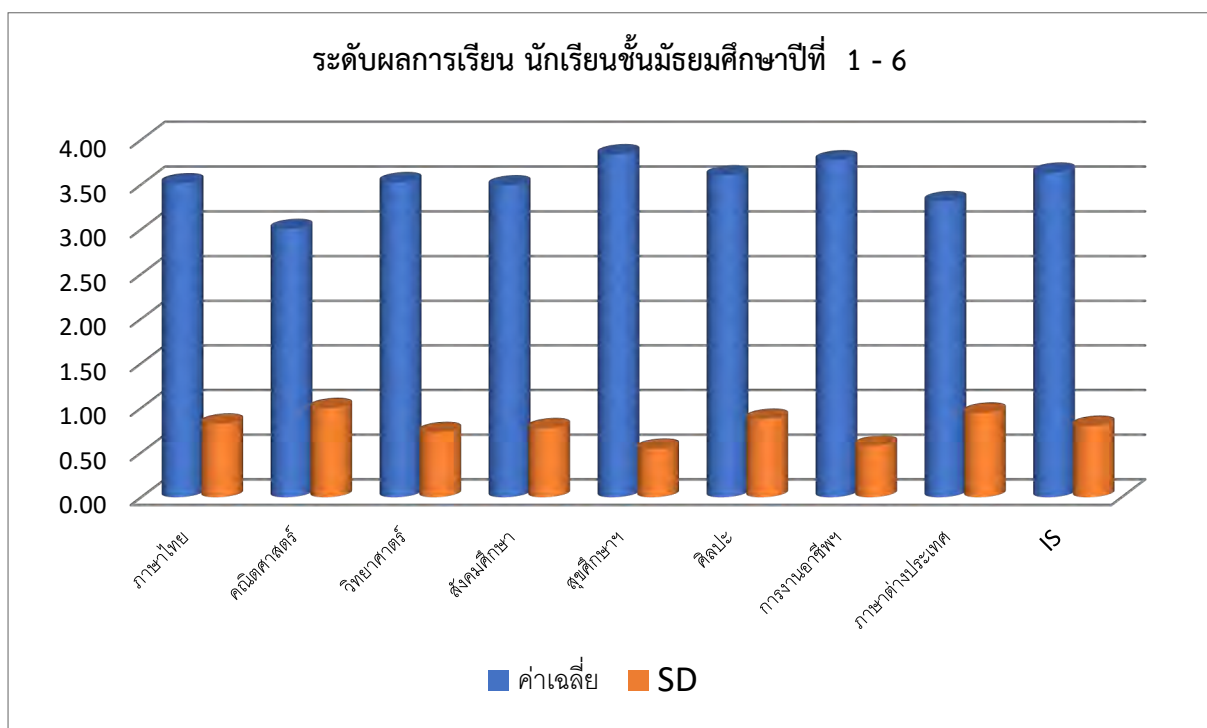


แผนภูมิที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

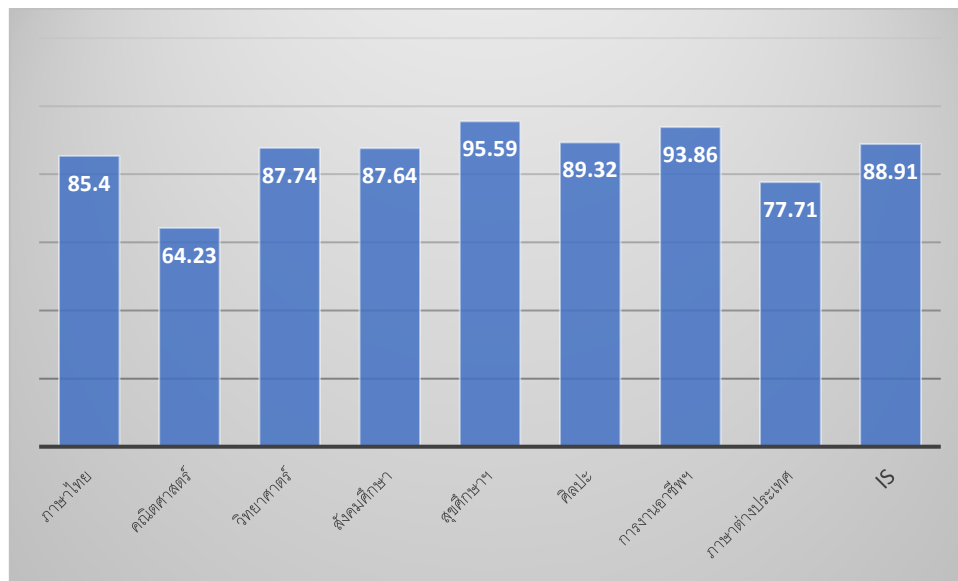


ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	3807	5034	1034	803	433	311	157	179	61	28	6	8046	3.52	0.83	6871	85.40	95	1.18
คณิตศาสตร์	3807	5144	2128	2496	2060	1599	774	672	231	90	15	15209	3.00	1.00	9768	64.23	336	2.21
วิทยาศาสตร์	3807	13886	4386	3186	1377	805	372	206	185	50	2	24455	3.53	0.73	21458	87.74	237	0.97
สังคมศึกษา	3807	7709	2394	2077	623	433	213	338	84	25	2	13898	3.49	0.78	12180	87.64	111	0.80
สุขศึกษา	3807	13182	849	454	263	150	64	61	117	0	14	15154	3.84	0.55	14485	95.59	131	0.86
ศิลปะ	3807	5529	676	551	244	145	95	82	96	145	1	7564	3.60	0.88	6756	89.32	242	3.20
การงานอาชีพ	2557	2507	298	163	89	54	13	16	13	8	1	3162	3.77	0.58	2968	93.86	22	0.70
ภาษาต่างประเทศ	3807	16166	3789	3972	2431	1732	972	1260	319	137	11	30789	3.32	0.95	23927	77.71	467	1.52
IS	1264	1756	231	130	67	86	32	42	23	13	1	2381	3.63	0.80	2117	88.91	37	1.55
รวม	30470	70913	15785	13832	7587	5315	2692	2856	1129	496	53	120658	3.46	0.86	100530	83.32	1678	1.39



แผนภูมิที่ 25 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

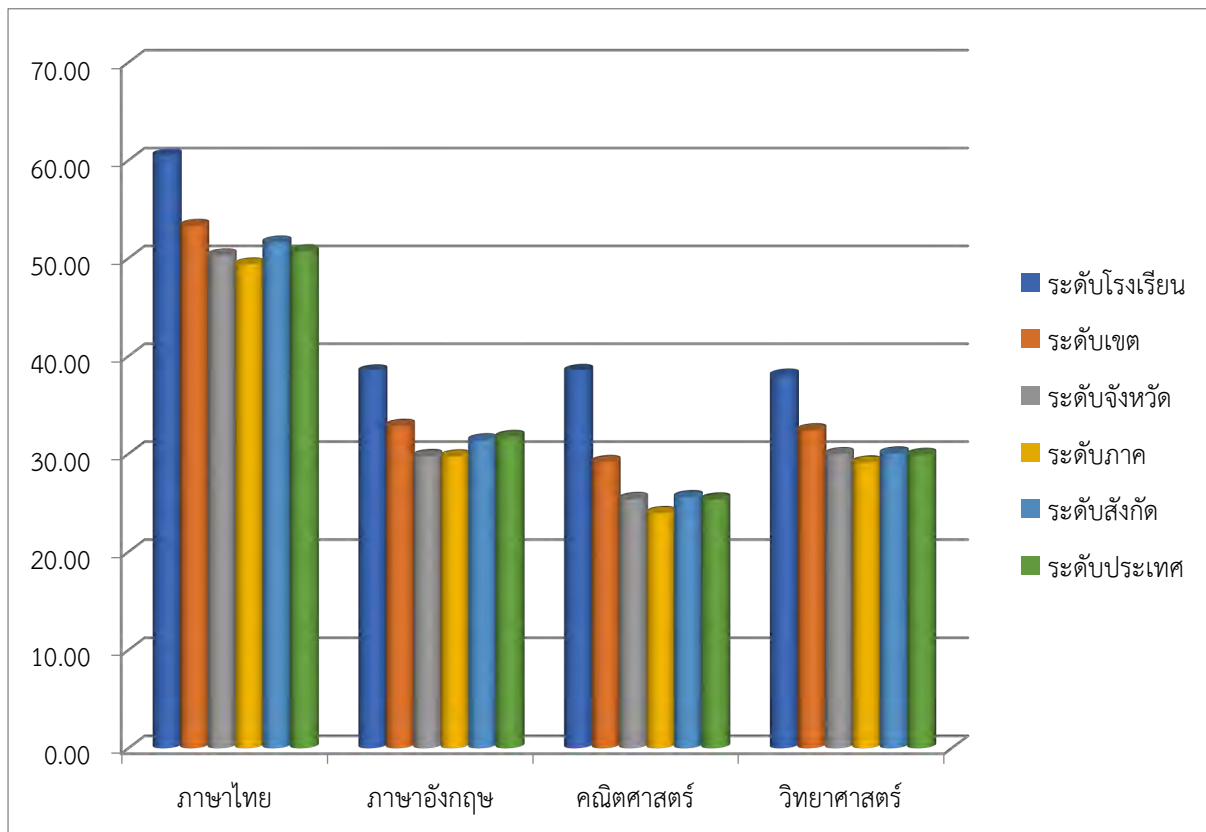


แผนภูมิที่ 26 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ
ระดับประเทศ

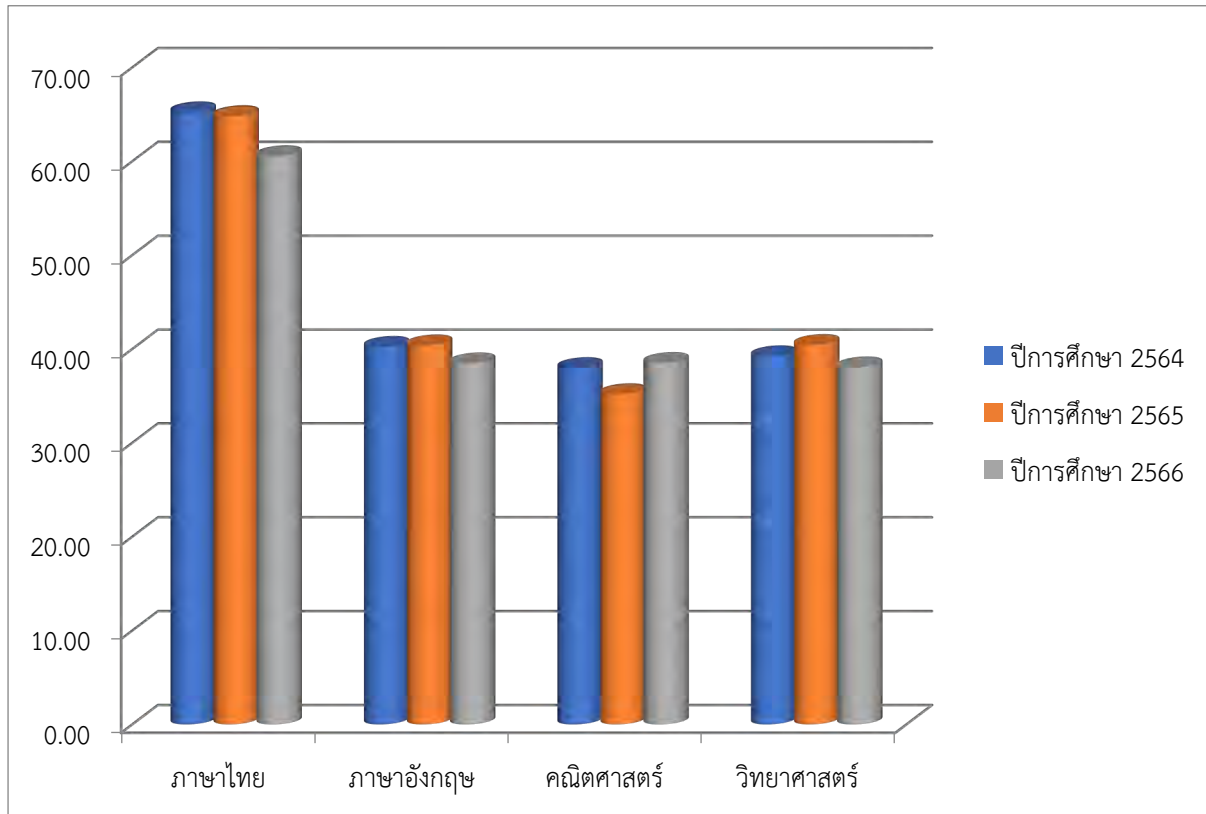
ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.3 ปีการศึกษา 2566					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.53	53.33	50.31	49.39	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	38.46	32.90	29.82	29.78	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	38.50	29.20	25.42	23.99	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	38.03	32.45	30.00	29.16	30.08	29.93
เฉลี่ยรวม	43.88	36.97	33.89	33.08	34.69	34.45



แผนภูมิที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับโรงเรียน

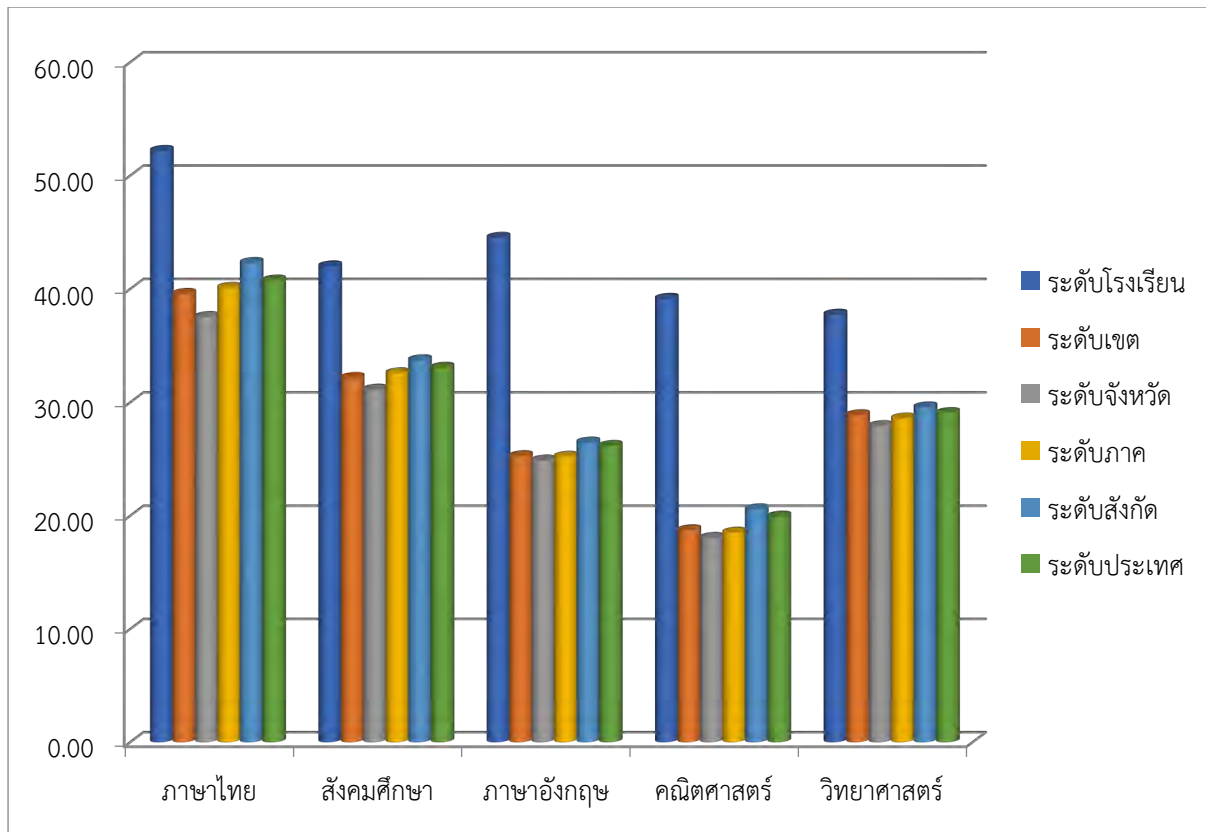
ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.3 ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2566		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	65.21	64.80	60.53
ภาษาอังกฤษ	40.22	40.38	38.46
คณิตศาสตร์	37.96	35.18	38.50
วิทยาศาสตร์	39.22	40.42	38.03
เฉลี่ยรวม	45.27	45.27	43.88



แผนภูมิที่ 28 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับโรงเรียน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ
ระดับประเทศ

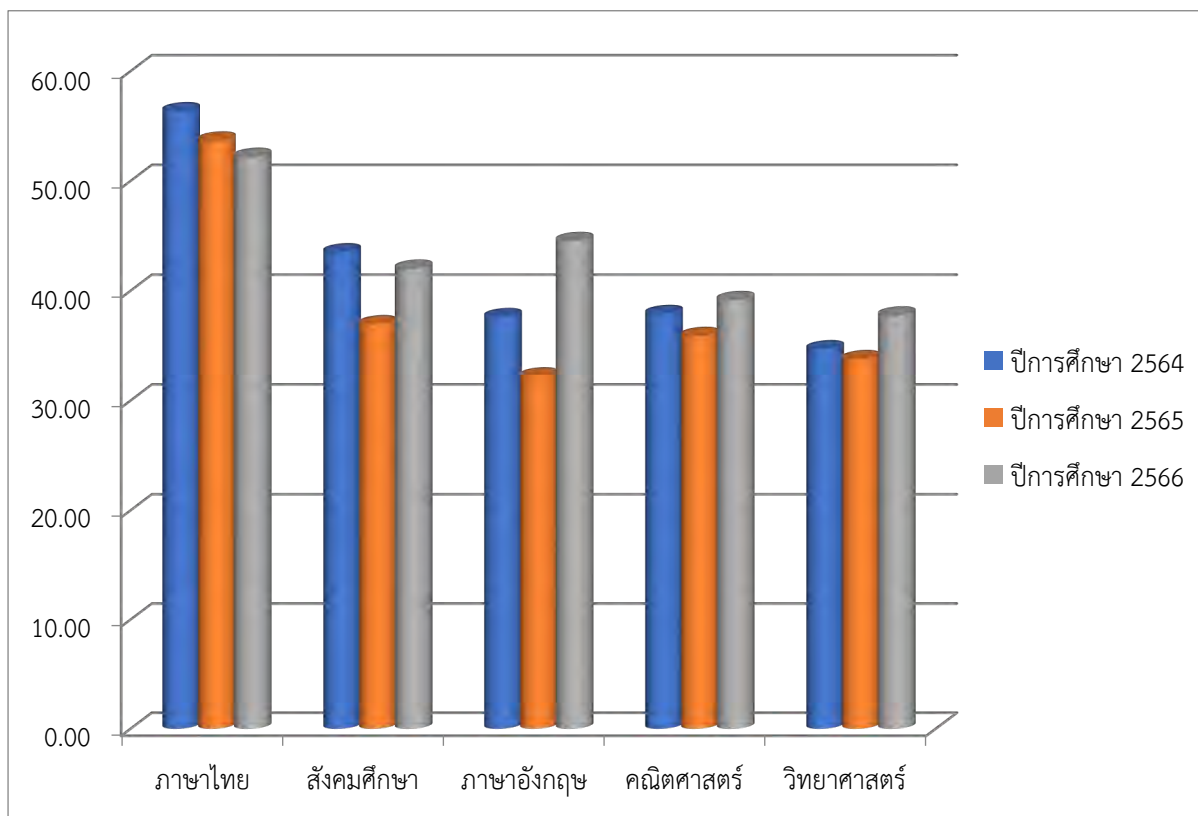
ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.6 ปีการศึกษา 2566					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.21	39.60	37.56	40.14	42.33	40.78
สังคมศึกษา	42.03	32.19	31.16	32.60	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	44.55	25.29	24.91	25.24	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	39.17	18.75	18.08	18.54	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	37.77	28.90	27.94	28.61	29.59	29.09
เฉลี่ยรวม	43.15	28.95	27.93	29.03	30.55	29.82



แผนภูมิที่ 29 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับโรงเรียน

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2566		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	56.37	53.70	52.21
สังคมศึกษา	43.52	36.97	42.03
ภาษาอังกฤษ	37.62	32.22	44.55
คณิตศาสตร์	37.90	35.90	39.17
วิทยาศาสตร์	34.69	33.79	37.77
เฉลี่ยรวม	42.02	38.52	43.15



แผนภูมิที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับโรงเรียน

1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ในแต่ละระดับการประเมิน				ร้อยละของผู้ ได้รับการ ตัดสินผลการ ประเมิน	ผลการเรียน	
		3	2	1	0		ค่าเฉลี่ย	SD
ม.1	639	90	8	2	0	100	2.87	0.41
ม.2	644	89	7	3	1	100	2.85	0.48
ม.3	653	87	8	5	0	100	2.81	0.52
ม.4	621	90	6	3	0	100	2.86	0.45
ม.5	620	90	6	4	1	100	2.85	0.50
ม.6	630	92	5	3	0	100	2.88	0.42
รวม	3807	90	7	3	0	100	2.85	0.47



1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางที่ 19 ผลการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับการประเมิน				ร้อยละของผู้ได้รับการตัดสินผลการประเมิน	ผลการเรียน	
		3	2	1	0		ค่าเฉลี่ย	SD
ม.1	639	82	16	2	1	100	2.79	0.49
ม.2	644	83	13	2	2	100	2.77	0.57
ม.3	653	80	15	4	1	100	2.74	0.58
ม.4	621	84	12	2	1	100	2.79	0.55
ม.5	620	83	12	2	2	100	2.77	0.60
ม.6	630	88	9	2	1	100	2.84	0.48
รวม	3807	83	13	2	1	100	2.78	0.55

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.9.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน หอประชุม

สวนวรรณคดี ฯลฯ

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	ภายใน
2.	ศูนย์ บริการสืบค้นค้น ICT	ภายใน
3.	ห้องเรียนสีเขียว	ภายใน
4.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	ภายใน
5.	ศูนย์ เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	ภายใน

1.9.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	วัดมหาชัย พระอารามหลวง	ภายนอก
2.	อุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม @MahasarakhamKnowledgePark	ภายนอก
3.	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ภายนอก



ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
4.	วัดป่าวังน้ำเย็น	ภายนอก
5.	สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช นาตุณ	ภายนอก
6.	พิพิธภัณฑ์เมืองมหาสารคาม	ภายนอก

1.9 ข้อมูลงบประมาณ

1) ที่ได้ใช้จ่ายจริงปีการศึกษา 2566

ประเภทเงิน	ปี 2566
1. เงินอุดหนุนรายหัว	14,210,028
2. เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,561,219
3. เงินรายได้สถานศึกษา	35,522,600

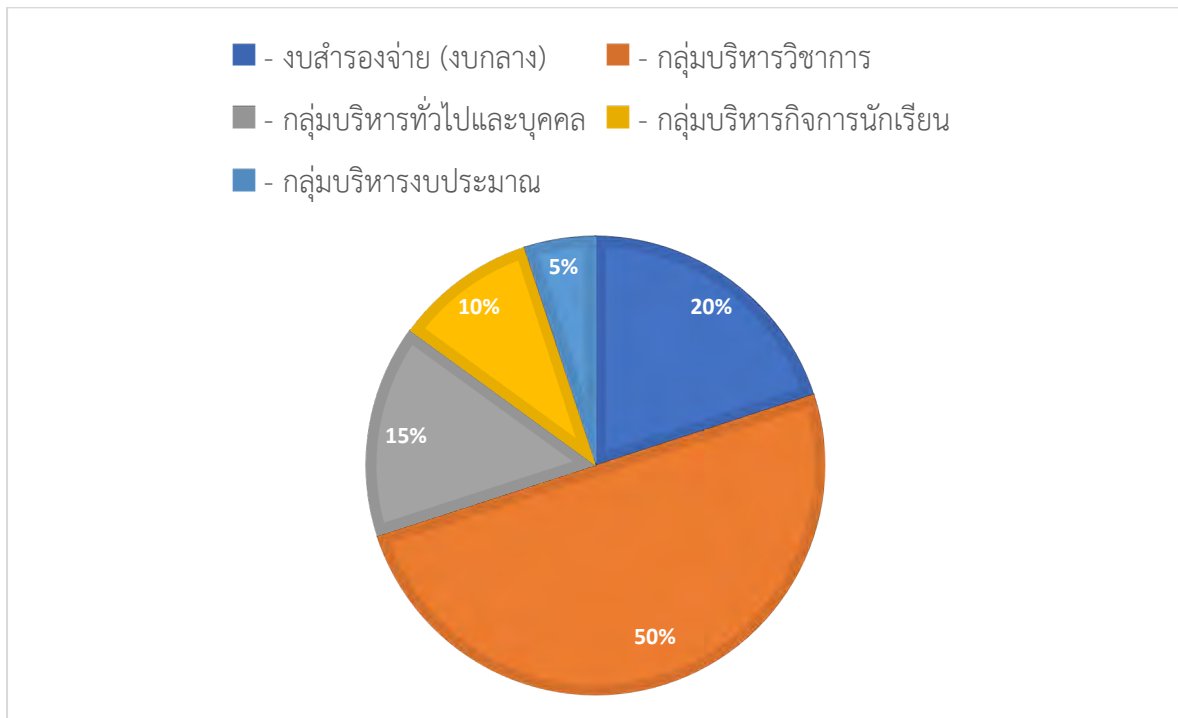
2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการการศึกษา

ประเภทงบประมาณ		ปีการศึกษา 2566	
- งบสำรองจ่าย (งบกลาง)	20%	1,639,060	บาท
- กลุ่มบริหารวิชาการ	50%	5,045,000	บาท
- กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล	15%	1,950,000	บาท
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	10%	930,000	บาท
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	5%	500,500	บาท
รวม	100%	10,064,560	บาท

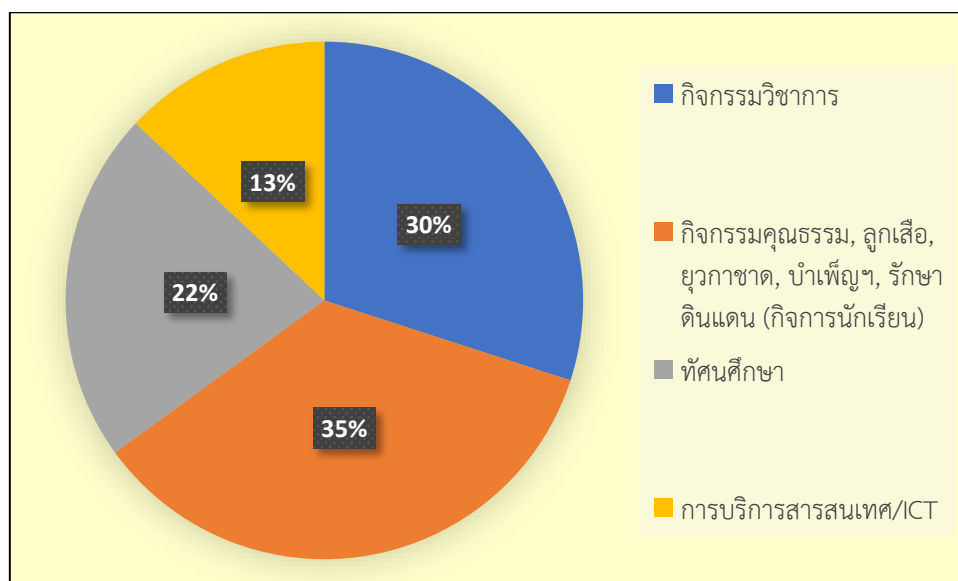
งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ



3) สรุปรายจ่าย(เงินอุดหนุน)แยกตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสารคามพิทยาคมปี
การศึกษา 2566



4) สรุปรายจ่าย (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ)
แยกตามกลุ่มงานตามโรงเรียนสารคามพิทยาคมปีการศึกษา 2566





1.10 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด จังหวัดมหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 462 ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมืองประกอบอาชีพหลักได้แก่ การค้าขาย ผู้ปกครองมาจากหลากหลายอาชีพสาขา มีเด็กจากเขตพื้นที่รอบนอกเข้ามาศึกษา ทำให้ใช้ระยะเวลาเดินทางค่อนข้างนาน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธ ศาสนา ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญเบิกฟ้า งานนมัสการพระธาตุนาดูน โดยโรงเรียนสารคามพิทยาคมมีสมาคมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งประกอบกับการจัดการสอนที่สามารถได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและจังหวัดใกล้เคียงทำให้เป็นโรงเรียนยอดนิยมที่มีอัตราการแข่งขันสูง



1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2564-2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนสารคามพิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 837212

ONESQA

005446



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแบบประเมินสำหรับสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียน และโรงเรียนสารคามพิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีพื้นที่ อาคารเรียน ห้องเรียน สภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการระดมสมองลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการในหลายวิชา เช่น การเรียนแบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีการสอนบูรณาการ Stem Education และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน ใช้สื่อ DLIT / ICT ในการจัดการเรียนการสอน ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Stem Education และสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลแบบบูรณา การส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

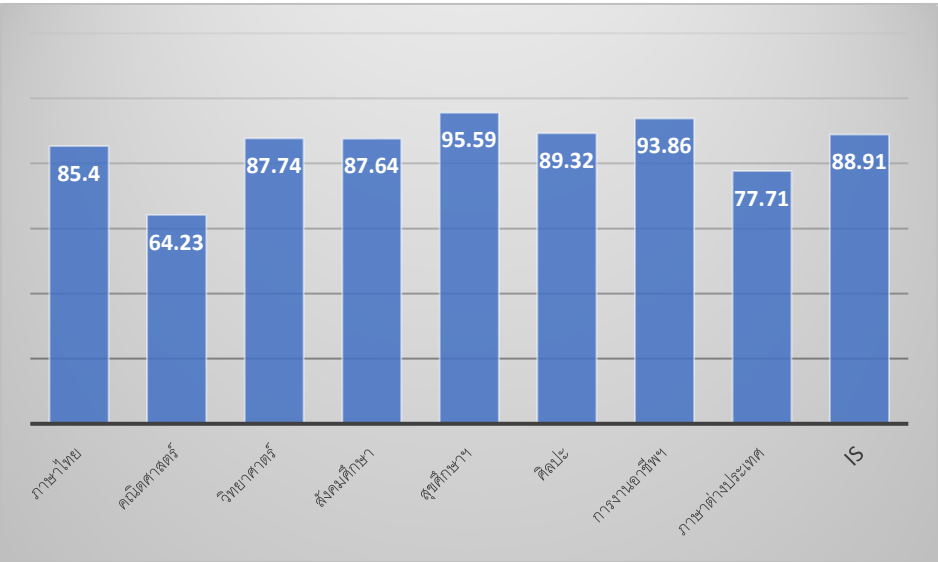
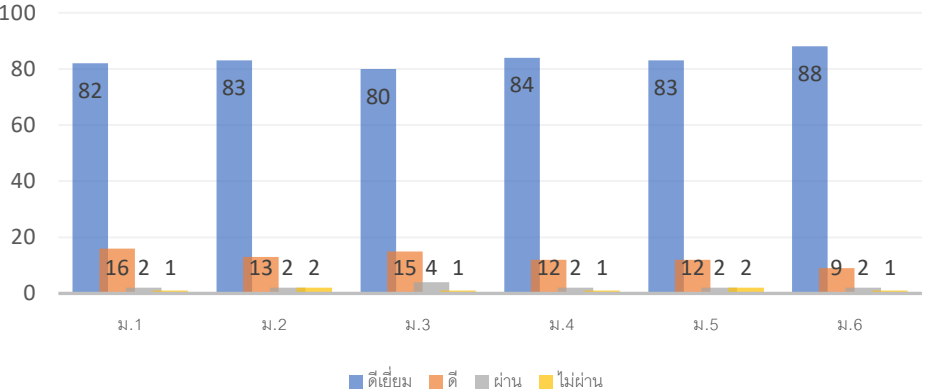
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอ้ง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและ สิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับ วัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้ กระทงใบตอง เป็นต้น



2. ผลการดำเนินงาน

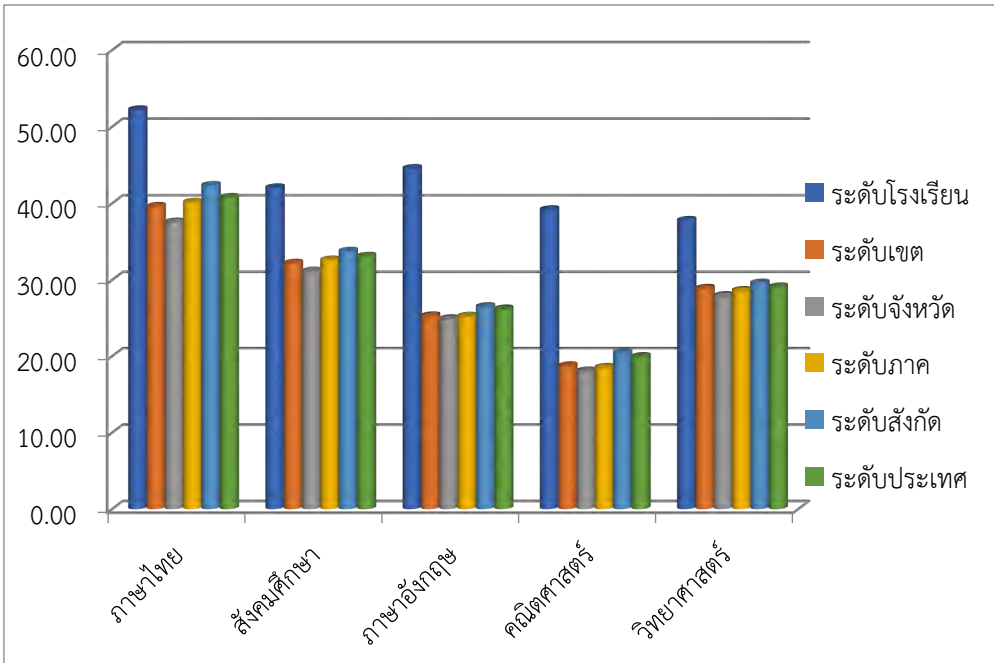
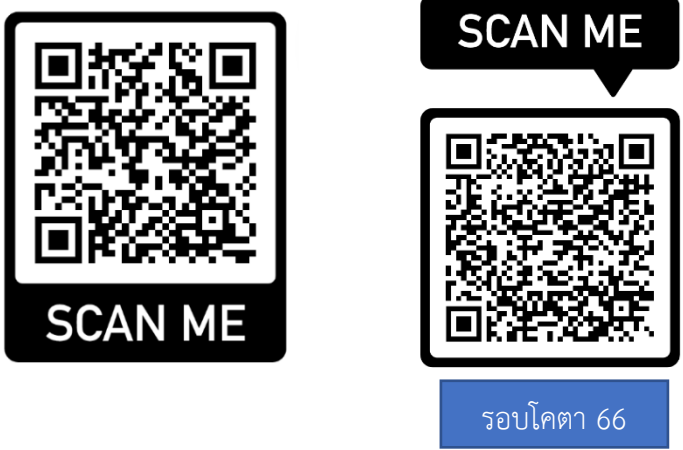
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1.นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>85.4</td></tr><tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>64.23</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>87.74</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>87.64</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>95.59</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>89.32</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>93.86</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>77.71</td></tr><tr><td>IS</td><td>88.91</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	85.4	คอมพิวเตอร์	64.23	วิทยาศาสตร์	87.74	สังคมศึกษา	87.64	สุขศึกษา	95.59	ศิลปะ	89.32	การงานอาชีพ	93.86	ภาษาต่างประเทศ	77.71	IS	88.91															
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาไทย	85.4																																			
คอมพิวเตอร์	64.23																																			
วิทยาศาสตร์	87.74																																			
สังคมศึกษา	87.64																																			
สุขศึกษา	95.59																																			
ศิลปะ	89.32																																			
การงานอาชีพ	93.86																																			
ภาษาต่างประเทศ	77.71																																			
IS	88.91																																			
2. ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย	ร้อยละของทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมาย ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>82</td><td>16</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>83</td><td>13</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>80</td><td>15</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>84</td><td>12</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>83</td><td>12</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>88</td><td>9</td><td>2</td><td>1</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	82	16	2	1	ม.2	83	13	2	2	ม.3	80	15	4	1	ม.4	84	12	2	1	ม.5	83	12	2	2	ม.6	88	9	2	1
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	82	16	2	1																																
ม.2	83	13	2	2																																
ม.3	80	15	4	1																																
ม.4	84	12	2	1																																
ม.5	83	12	2	2																																
ม.6	88	9	2	1																																



ประเด็น	ผลการประเมิน																															
3. มีสมรรถนะ 5 ประการ	ร้อยละ ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>สมรรถนะ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ความสามารถในการสื่อสาร</td><td>82.25</td><td>10.21</td><td>6.29</td><td>1.25</td></tr><tr><td>ความสามารถในการคิด</td><td>79.26</td><td>15.62</td><td>4.22</td><td>0.90</td></tr><tr><td>ความสามารถในการแก้ปัญหา</td><td>85.23</td><td>11.12</td><td>1.98</td><td>1.67</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td><td>84.55</td><td>13.40</td><td>1.83</td><td>0.22</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td><td>89.23</td><td>7.29</td><td>2.11</td><td>1.37</td></tr></tbody></table>		สมรรถนะ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ความสามารถในการสื่อสาร	82.25	10.21	6.29	1.25	ความสามารถในการคิด	79.26	15.62	4.22	0.90	ความสามารถในการแก้ปัญหา	85.23	11.12	1.98	1.67	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84.55	13.40	1.83	0.22	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89.23	7.29	2.11	1.37
สมรรถนะ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																												
ความสามารถในการสื่อสาร	82.25	10.21	6.29	1.25																												
ความสามารถในการคิด	79.26	15.62	4.22	0.90																												
ความสามารถในการแก้ปัญหา	85.23	11.12	1.98	1.67																												
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84.55	13.40	1.83	0.22																												
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89.23	7.29	2.11	1.37																												
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566																															
5. นักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม และในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม	วิชาคณิตศาสตร์ ยอดเยี่ยม <table><thead><tr><th>ลำดับที่</th><th>ชื่อ - สกุล</th><th>คะแนน</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>ด.ช.พงศกร ทับศรี ม.3/15</td><td>100.00</td></tr><tr><td>2</td><td>ด.ญ.ณัฐริณีย์ สิงห์ศรี ม.3/16</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> วิชาภาษาอังกฤษ ยอดเยี่ยม <table><thead><tr><th>ลำดับที่</th><th>ชื่อ - สกุล</th><th>คะแนน</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>ด.ญ.พลอย จินดา โปแดน ม.3/1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>2</td><td>ด.ช.ภัทรกร ทหารสาร ม.3/1</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>		ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	1	ด.ช.พงศกร ทับศรี ม.3/15	100.00	2	ด.ญ.ณัฐริณีย์ สิงห์ศรี ม.3/16	100.00	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	1	ด.ญ.พลอย จินดา โปแดน ม.3/1	100.00	2	ด.ช.ภัทรกร ทหารสาร ม.3/1	100.00												
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน																														
1	ด.ช.พงศกร ทับศรี ม.3/15	100.00																														
2	ด.ญ.ณัฐริณีย์ สิงห์ศรี ม.3/16	100.00																														
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน																														
1	ด.ญ.พลอย จินดา โปแดน ม.3/1	100.00																														
2	ด.ช.ภัทรกร ทหารสาร ม.3/1	100.00																														



ประเด็น	ผลการประเมิน
6. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566
7. ผู้เรียนสามารถเข้า ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาใน คณะและสาขาที่ ตัวเองสนใจได้	



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																					
1.การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>Category</th><th>สอดคล้อง</th><th>ไม่แน่ใจ</th><th>ไม่สอดคล้อง</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>วิสัยทัศน์</td><td>94.45%</td><td>3.34%</td><td>2.1%</td><td></td></tr><tr><td>พันธกิจ</td><td>85.72%</td><td>4.20%</td><td>0.08%</td><td></td></tr><tr><td>เป้าหมาย</td><td>91.53%</td><td>7.53%</td><td>0.94%</td><td></td></tr></tbody></table>	Category	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		วิสัยทัศน์	94.45%	3.34%	2.1%		พันธกิจ	85.72%	4.20%	0.08%		เป้าหมาย	91.53%	7.53%	0.94%	
Category	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง																		
วิสัยทัศน์	94.45%	3.34%	2.1%																		
พันธกิจ	85.72%	4.20%	0.08%																		
เป้าหมาย	91.53%	7.53%	0.94%																		
2. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม 100%	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100						
Category	Percentage																				
ม.1	100																				
ม.2	100																				
ม.3	100																				
ม.4	100																				
ม.5	100																				
ม.6	100																				
3.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>91.87</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>87.43</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>85.64</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>89.54</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>85.78</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>82.98</td></tr></tbody></table> ชุดข้อมูล1	Category	Percentage	ม.1	91.87	ม.2	87.43	ม.3	85.64	ม.4	89.54	ม.5	85.78	ม.6	82.98						
Category	Percentage																				
ม.1	91.87																				
ม.2	87.43																				
ม.3	85.64																				
ม.4	89.54																				
ม.5	85.78																				
ม.6	82.98																				



3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด ได้คะแนนสอบ (O-NET) เต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมจำนวน 4 คน ในปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะและสาขาที่ตัวเองสนใจ และได้รับรางวัลต่างๆ อาทิ เช่น

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566





O-NET

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ **100** คะแนนเต็ม

น.ญ. พลอย จินดา ไบแดน

น.ช. ภัทรกร หาระสาร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

อันดับ 1 ของประเทศ

สื่อเอราวัณ - Erawan Media 043-711-585 www.spk.ac.th

O-NET

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET

85.53 คะแนน

วิชาภาษาไทย

น.ช.สุรวิษ ยางหงษ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

อันดับ 1 ของโรงเรียน

สื่อเอราวัณ - Erawan Media 043-711-585 www.spk.ac.th



โรงเรียนสารคามพิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET

86.26 คะแนน

วิชาวิทยาศาสตร์

ด.ช.ญานาริป สามิ

1

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สื่อเอราวัณ - Erawan Media

043-711-585

www.spk.ac.th

อันดับ 1 ของจังหวัด

2) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ขอแสดงความยินดี

นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ Gifted
ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

สาขาวิชาเคมี ศูนย์ สอวน.โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม นายณัฐชาติ แซ่เขียว ชั้น ม.5/16	สาขาวิชาดาราศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เด็กหญิงณัฐริณี สิงห์ศรี ชั้น ม.3/16	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศูนย์ สอวน.โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น ด.ช.ปฐม ศรีสารคาม นายพัฒนพงษ์ สมเสิดา ชั้น ม.2/16 ชั้น ม.4/16	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศูนย์ สอวน.โรงเรียนบ่อน้อยวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น ด.ช.เพชรพงษ์ ศูนย์ นายศรัณณภ เรืองสิริภักดิ์กุล ชั้น ม.2/15 ชั้น ม.5/15	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ สอวน.โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ด.ช.พงศ์กร พันศรี ชั้น ม.3/15
สาขาวิชาฟิสิกส์ ศูนย์ สอวน.โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา นายจิรัชวิทย์ แสงสุวรรณ นายอนุกุล วัชรเดชม นายอัคระ นาสีวงศ์ ชั้น ม.5/13 ชั้น ม.5/16 ชั้น ม.4/16			สาขาวิชาชีววิทยา ศูนย์ สอวน.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร ด.ช.ญานาธิป สามิ น.ส.หทัยพัชร์ เมฆวัน นายฐิติพงษ์ รักชาติพล ชั้น ม.3/16 ชั้น ม.5/16 ชั้น ม.5/15	
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ สอวน.โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด นายอนุสรณ์ พันศรี น.ส.ศรดา ศรีสารคาม นายณัฐภูมิ นิลนร น.ส.ณัฐจริยา วังวรรณศิริ นายณัฏฐกวี วัฒนกุล ชั้น ม.5/16 ชั้น ม.4/16 ชั้น ม.4/16 ชั้น ม.4/16 ชั้น ม.4/16			สาขาวิชาฟิสิกส์ ศูนย์ สอวน.โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น น.ส.ศรดา ศรีสารคาม นายธนภณ อาจขมภู นายเจตน์ดิษฐ์ วรเคนานนท์ ชั้น ม.4/16 ชั้น ม.5/16 ชั้น ม.4/16	



3) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการและดาราศาสตร์โอลิมปิก ค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 7 คน

ขอแสดงความยินดี



นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ SMTE
ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาดาราศาสตร์



นายวุฒิชาติ แซ่เอียว
ชั้น ม.5/16



ค.ช.ญาณธิป สามิ
ชั้น ม.3/16



นายชนคล อัจฉมภู
ชั้น ม.5/16



เด็กหญิงณัฐริณีย์ สิงห์ศรี
ชั้น ม.3/16

สาขาวิชาคณิตศาสตร์



นายอนุภัทร ทับศรี
ชั้น ม.5/16



นายกรวิชญ์ นีรนตร
ชั้น ม.4/16



น.ส.กฤษณ์จิรัชญา วิศววรรณศิริ
ชั้น ม.4/16



4) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการแข่งขันระดับชาติ จำนวน 5 คน ได้แก่

1. นายอนุภัทร ทับศรี รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ (สาขาคณิตศาสตร์)
2. นายวุฒิชัย แซ่เอี้ยว (สาขาเคมี)
3. นายธนดล อาจชมพู (สาขาฟิสิกส์)
4. เด็กชายปยุต ศรีสารคาม (สาขาคอมพิวเตอร์)
5. เด็กหญิงณัฐริณีย์ สิงห์ศรี (สาขาดาราศาสตร์)





5) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ที่ได้รับรางวัลในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566





6) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) มีผลการสอบ NETSAT คะแนนฉลาดรู้คณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน ประจำปีการศึกษา 2566



7) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ ในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ Genius Olympiad ได้แก่

1. นายญาณกวี สร้อยบุตดา ม. 5/16
2. นางสาวรจนาพัฒน์ ศรีแก้ว ม. 4/16



8) นักเรียนได้รับรางวัลการประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา จังหวัดเลย ระหว่างวันที่ 4 - 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ผลการแข่งขันปรากฏ ดังนี้



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่รับรางวัล
การประชันวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มภาคตะวันออกเชิงมหาดินดอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนเลยอนุบาลวิทยา จังหวัดเลย
ระหว่างวันที่ 4 - 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการแข่งขันโครงการ 6 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน

- รางวัลชนะเลิศเกียรติบัตรพร้อมได้ เหรียญทอง สาขาชีววิทยา ประเภท Oral

1.นางสาวณัฐณิชา จันทนองบัว	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นางสาวอรุณสิน จันทนอง	1.นายพิเชษฐ์ กางโหล่น
3.นางสาวจิราภรณ์ สีสี	2.นางสาวพรทิพย์ ปิตตานะนัง
- รางวัลชนะเลิศเกียรติบัตรพร้อมได้ เหรียญทอง สาขาคณิตศาสตร์ ประเภท Oral

1.นางสาวนันทนา เทพทวีชัย	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นางสาวโพนประภา สุริยะ	1.นายณัฐพล นิลโคตร
3.นางสาวศศิธร นิลโคตร	2.นางสิริพร กุศลดอน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง สาขาคณิตศาสตร์ ประเภท Poster

1.นางสาวปัทมา ดอกไม้	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นายพิเชษฐ์ สุขประคับ	1.นายณัฐพล นิลโคตร
3.นายตะวันภู จันทะจิต	2.นางสิริพร กุศลดอน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง สาขาสังคมศึกษา ประเภท Oral

1.นางสาวจิตพร สุก	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นางสาวณัฐยา พลเอก	1.นายพิเชษฐ์ กางโหล่น
3.นางสาวศิรพร โพธิ์ศรี	2.นางสาวพรทิพย์ ปิตตานะนัง

การประชันวิชาการ
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment)
กลุ่มภาคตะวันออกเชิงมหาดินดอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่รับรางวัล
การประชันวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มภาคตะวันออกเชิงมหาดินดอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนเลยอนุบาลวิทยา จังหวัดเลย
ระหว่างวันที่ 4 - 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการแข่งขันโครงการ 6 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน

- รางวัล เหรียญทอง สาขาคณิตศาสตร์ ประเภท Oral

1.นายภาณุพงศ์ พงษ์ศรี	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นายณัฐกร แสงจันทร์	1.นายณัฐกร คำประภา
3.นายณัฐกร จันทนอง	2.นายทักกิตติพันธ์ ศรีขาวชัย
- รางวัล เหรียญทอง สาขาคณิต ประเภท Oral

1.นายวิรัชกร แก้วเขียว	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นางสาวกัญญา นาคา	1.นางจตุรพร กัทธมมงคล
3.นางสาวกรรณิการ์ ศรีรินทร์	2.นางสาวรณัฐภาณี วรรณศรี

การประชันวิชาการ
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment)
กลุ่มภาคตะวันออกเชิงมหาดินดอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่รับรางวัล
การประชันวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มภาคตะวันออกเชิงมหาดินดอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนเลยอนุบาลวิทยา จังหวัดเลย
ระหว่างวันที่ 4 - 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการแข่งขันโครงการ 6 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน

- รางวัล เหรียญเงิน สาขาเคมี ประเภท Poster

1.นางสาวณพพร ลาวดี	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นางสาวณัฐชา จันทร์นาค	1.นางจตุรพร ทองบัวรุ่ง
3.นางสาวณัฐภาณี แสงจันทร์	2.นายจตุรพร ศรีบุญนาค
- รางวัล เหรียญเงิน สาขาชีววิทยา ประเภท Poster

1.นายวิรัชกร แก้วเขียว	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นายวิรัชกร สุระกุล	1.นางจตุรพร ทองบัวรุ่ง
3.นางสาวกัญญา นาคา	2.นายพิเชษฐ์ กางโหล่น
- รางวัล เหรียญเงิน สาขาภาษาอังกฤษ ประเภท Oral

1.นายณัฐกร จันทนอง	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นายณัฐกร พะสุ	1.นายพิเชษฐ์ กางโหล่น
3.นางสาวพิชญ์สินี ขุนรัตน์	2.นางสาวพรทิพย์ ปิตตานะนัง
- รางวัล เหรียญเงิน สาขาฟิสิกส์ ประเภท Poster

1.นายพิเชษฐ์ กางโหล่น	ครูที่ปรึกษาโครงการ
2.นายณัฐกร พะสุ	1.นายพิเชษฐ์ กางโหล่น
3.นายณัฐกร สีใส	2.นางสาวพรทิพย์ ปิตตานะนัง

การประชันวิชาการ
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment)
กลุ่มภาคตะวันออกเชิงมหาดินดอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



9) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ตอบปัญหาวิชาการ เนื่องในงาน “วันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส” ประจำปี 2566 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม จัดโดยชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 9-11 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ผลการแข่งขันปรากฏ ดังนี้

1. นายวัฒนวิศว์ พิมพ์แสนศรี ม.6/15
2. นายกิตติวัฒน์ อรัญมิตร ม.4/12

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 1 (ลำดับที่ 4 จาก 100 ทีมทั่วประเทศ) เงินรางวัล 4,000 บาท พร้อมเกียรติบัตรจาก พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา องคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์ในการมอบรางวัลในครั้งนี้



10) นักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคมได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาเรียนรวมและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผลการแข่งขันปรากฏ ดังนี้

1. นางสาวน้ำทิพย์ มาตย์ภูธร ชั้น ม.3/12 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเรียงความ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. นางสาวชนัญญา นามล้ำ ชั้น ม.6/15 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



11) ผลการแข่งขันทักษะภาษาเวียดนาม จัดขึ้นโดยหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในวันเสาร์ที่ 16 กันยายน 2566 รายการที่ 1 ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพูดภาษาเวียดนาม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในหัวข้อ "เยาวชนไทยกับภาษาเวียดนาม" ได้รับโล่พร้อมเกียรติบัตร

1. นางสาวชลดา โยทะเสน ม. 5/3
2. นางสาวสรริสา วิจิตรธนานนท์ ม.5/2





12) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ผลการแข่งขันปรากฏ ดังนี้

ขอแสดงความยินดีกับ



นาย อนุกักร กังศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ก6
ที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับที่ 2
พร้อมถ้วยรางวัล

การสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสารคามพิทยาคม
สังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
สังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขอแสดงความยินดีกับ



นาย รณศพล แสงบาลเจริญชัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/ก4
ที่ได้รับรางวัล **ชมเชย**
พร้อมเหรียญรางวัล

การสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสารคามพิทยาคม
สังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
สังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กชาย นุณณธิป สามิ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ก6
ที่ได้รับรางวัล **ชมเชย**
พร้อมเหรียญรางวัล

การสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสารคามพิทยาคม
สังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
สังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน



ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย จังหวัดสุรินทร์ระหว่างสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม นาย อนุกักร กังศรี ม.5/16 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เงินรางวัล 1,000 บาท พร้อมถ้วยรางวัล
นาย รณศพล แสงบาลเจริญชัย ม.6/15 รางวัลชมเชย เงินรางวัล 500 บาท พร้อมเหรียญรางวัล
เด็กชาย นุณณธิป สามิ ม.3/16 รางวัลชมเชยเงินรางวัล 200 บาท พร้อมเหรียญรางวัล

สอบถามรายละเอียดได้ที่ <https://www.spk.ac.th>

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
082-711888 โรงเรียนสารคามพิทยาคม
082-711888 โทร 112 จังหวัดสุรินทร์

13) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการที่ใหญ่ที่สุด วิชาคณิตศาสตร์ Academic war สงครามแห่งปัญญาทาง ครั้งที่ 5 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ผลการแข่งขันปรากฏ ดังนี้

1. นายอนุกักร ทับศรี ม.5/16 ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมโล่รางวัล เกียรติบัตรระดับเพชร เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ
2. นายอิทธิกร ชุมเงิน ม.6/16 ได้รับเกียรติบัตรระดับทอง



3. นายศุภกฤษฎี ทะสูง ม.6/16 ได้รับเกียรติบัตรระดับเงิน
4. นายณัฐปภัศ ภิรมย์รักษ์ ม.5/15 ได้รับเกียรติบัตรระดับเงิน





14) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โดยใช้นวัตกรรม : เครื่องตากข้าวสารพัดประโยชน์ ซึ่งได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับประเทศ พร้อมเงิน 5,000 บาท



15) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะและสาขาที่ตัวเองสนใจ เช่น





ขอแสดงความยินดี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Quota สอบ 2



นายธีรภัทร ขุมเงิน
ชั้น ม.6/16



นายวิรัช แก้วเขียว
ชั้น ม.6/16



นายศุภกฤษฎี ทะสูง
ชั้น ม.6/16



นางสาวกรรณรัตน์ ศรีโนรินทร์
ชั้น ม.6/16



นายวิภูษิต สุระพล
ชั้น ม.6/16





ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นายณัชชัย สักริยชงกর্ণ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาวรังนิรา นาสนา ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาวรุ่งพรธน บุดธราช ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาวนุชณา ศรีสมบัติ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาวณัชณา แก้วฟอง ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาววทีสวรรณ ปะกัแพ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นายณัชพงษ์ สีไสย์ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาวนันทิยา นกแก้วชัย ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขอแสดงความยินดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารคามพิทยาคม Quota รอบ 2 ขอแสดงความยินดี นางสาวณัชณา อภิปัญญา ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Sarakhampittayakhom School Multi Language Program CONGRATULATIONS MLP Kanyarat Khamsaart นางสาว กัญรัตน์ คำสะอาด สาขาศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ (ศษ.บ) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	Sarakhampittayakhom School Multi Language Program CONGRATULATIONS MLP Pataraporn Laomala นางสาวกรรพร เหล่ามลา สาขาวิชาตะวันออก วิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
Sarakhampittayakhom School Multi Language Program CONGRATULATIONS MLP Piyapha pulatano นางสาวปิยา พูลัดโน สาขาวิชาตะวันออก วิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Sarakhampittayakhom School Multi Language Program CONGRATULATIONS MLP Thankun Khampli นางสาวแทนคุณ คำปลิว สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Sarakhampittayakhom School Multi Language Program CONGRATULATIONS MLP Pichayut Kiasuwannasin นายพิชญดนัย เทียววรรณศิลป์ สาขาเทคโนโลยีดนตรี วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	



16) สรุปรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการแข่งขันที่เป็นตัวแทน
สถานศึกษา : สารคามพิทยาคม
กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์ : กลุ่ม 1
จำนวนรายการแข่งทั้งหมดของสถานศึกษา : 116 รายการ
ผู้เข้าแข่งขันทั้งหมดทุกรายการ : 308 คน
ผู้ฝึกสอนทั้งหมดทุกรายการ 197 คน
จำนวนตัวแทนเข้าแข่งต่อไปจำนวน 58 รายการ

ลำดับ	กิจกรรม	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media	ม.4-ม.6	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
2	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ม.4-ม.6	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
3	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	ม.4-ม.6	98	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
4	การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเือกรงค์	ม.1-ม.3	98	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
5	การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเือกรงค์	ม.4-ม.6	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
6	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ม.1-ม.3	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
7	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	ม.1-ม.3	96	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
8	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ม.1-ม.3	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
9	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้	ม.4-ม.6	89	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
10	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง	ม.1-ม.3	84	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
11	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	ม.1-ม.3	96	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
12	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	ม.1-ม.3	85	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
13	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	ม.1-ม.3	93	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
14	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	ม.4-ม.6	97	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
15	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ม.1-ม.3	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
16	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.1-ม.3	98	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
17	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ม.4-ม.6	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
18	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	ม.1-ม.3	99	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
19	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	ม.4-ม.6	100	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
20	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.1-ม.3	98.50	ชนะเลิศ	เหรียญทอง



ลำดับ	กิจกรรม	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
21	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.4-ม.6	93	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
22	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	ม.4-ม.6	96.5	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
23	การประกวดผลงานคุณธรรม	ม.1-ม.3	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
24	การประกวดมารยาทไทย	ม.1-ม.3	95.00	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
25	การประกวดมารยาทไทย	ม.4-ม.6	96	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
26	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	ม.1-ม.3	93	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
27	การประกวดภาพยนตร์สั้น	ม.4-ม.6	97	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
28	การประกวดวงดนตรีสตริง	ม.1-ม.3	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
29	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles)	ม.1-ม.3	96	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
30	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์	ม.4-ม.6	80	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
31	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ม.1-ม.3	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
32	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๓๓ (๖ บท)	ม.1-ม.3	91	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
33	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ	ม.1-ม.6	98	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
34	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	ม.1-ม.3	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
35	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	ม.4-ม.6	96	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
36	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ม.1-ม.3	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
37	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ม.4-ม.6	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
38	การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (สามคน)	ม.1-ม.3	98.41	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
39	การแข่งขันซูโดกุ	ม.1-ม.3	98.5	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
40	การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles)	ม.4-ม.6	86	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
41	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ม.1-ม.3	92	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
42	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ม.4-ม.6	93.75	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
43	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ม.4-ม.6	93	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
44	การแข่งขันพูดภาษาจีน	ม.4-ม.6	94.75	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
45	การแข่งขันละครสั้น-ภาษาญี่ปุ่น	ม.4-ม.6	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
46	การแข่งขันละครสั้น-ภาษาเกาหลี	ม.4-ม.6	97	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
47	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ-ภาษาจีน	ม.4-ม.6	96.67	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
48	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)	ม.4-ม.6	89	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
49	การแข่งขันวาดทัศนศิลป์	ม.1-ม.3	70	ชนะเลิศ	เหรียญเงิน
50	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing)	ม.1-ม.3	93	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
51	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing)	ม.4-ม.6	91	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
52	การแข่งขันกิจกรรมยุวภาษา การปฐมพยาบาล	ม.1-ม.3	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
53	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง	ม.4-ม.6	90.33	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
54	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด	ม.1-ม.3	92.67	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
55	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด	ม.4-ม.6	92.33	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
56	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน	ม.1-ม.3	94.33	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
57	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน	ม.4-ม.6	90	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
58	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน	ม.4-ม.6	95.67	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

5. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 - ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้ หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้าน การจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการ กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา(SAR)ให้ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไป ปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน แบ่งออกเป็น คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้าน สภาพแวดล้อม ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดย ต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้มีการกำกับดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ กับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้น ความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิด คุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการ ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อบริบทของสถานศึกษาและความสามารถของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โครงการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียน การสอน โครงการพัฒนาระบบงานบริหารแบบองค์รวม (TQM) เตรียมความพร้อม

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน ดำเนินการตรวจสอบการเงิน และบัญชี จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน และปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส



3. กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล ได้จัดโครงการ ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค พัฒนางานโสตทัศนศึกษา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ระบบบริหาร บุคคลและสถานที่มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

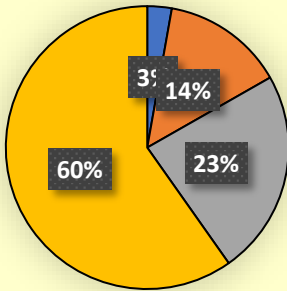
2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																	
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยคณะบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนนำไปสู่ การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และ สอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ สอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน	ร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย <table><thead><tr><th>Category</th><th>พอใจ</th><th>ไม่พอใจ</th><th>ไม่สอดคล้อง</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิสัยทัศน์</td><td>94.45%</td><td>3.34%</td><td>2.21%</td></tr><tr><td>พันธกิจ</td><td>85.72%</td><td>14.20%</td><td>0.08%</td></tr><tr><td>เป้าหมาย</td><td>91.53%</td><td>7.53%</td><td>0.94%</td></tr></tbody></table>	Category	พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	94.45%	3.34%	2.21%	พันธกิจ	85.72%	14.20%	0.08%	เป้าหมาย	91.53%	7.53%	0.94%
Category	พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่สอดคล้อง														
วิสัยทัศน์	94.45%	3.34%	2.21%														
พันธกิจ	85.72%	14.20%	0.08%														
เป้าหมาย	91.53%	7.53%	0.94%														
2. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยมีการวิเคราะห์บริบท ความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน ชุมชน วิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาในการผลิตสื่อที่หลากหลาย และให้ครูจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับครูผู้สอน ระดับกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียนทั้งระบบ และรายงานการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ของครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>Satisfaction Level</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>มากที่สุด</td><td>55.43%</td></tr><tr><td>มาก</td><td>20.47%</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>15.57%</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>6.34%</td></tr><tr><td>น้อยที่สุด</td><td>2.19%</td></tr></tbody></table>	Satisfaction Level	Percentage	มากที่สุด	55.43%	มาก	20.47%	ปานกลาง	15.57%	น้อย	6.34%	น้อยที่สุด	2.19%				
Satisfaction Level	Percentage																
มากที่สุด	55.43%																
มาก	20.47%																
ปานกลาง	15.57%																
น้อย	6.34%																
น้อยที่สุด	2.19%																



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีการบริหารจัดการเชิงระบบมีการพัฒนาครูมืออาชีพ สื่อนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเป็นพลโลก จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใช้ SPK – Model เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพ	SPK Model S Systematic ความเป็นระบบ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ ข้อมูลป้อนกลับ P Performance การปฏิบัติงาน การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข K Knowledge การใช้ความรู้เป็นฐาน วางแผน สำรวจ ค้นหา จัดการ ประมวลผล แลกเปลี่ยนความรู้ การเรียนรู้ SPK Model 
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำข้อมูลสารสนเทศในด้านข้อมูลผู้มีความรู้ความสามารถ ความถนัดของครูและบุคลากร การพัฒนาตนตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ข้อมูลตำแหน่ง เงินเดือนวิทยฐานะ ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรการนำไปใช้งาน ใช้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรการวางแผน อัตรากำลังกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับการมาปฏิบัติราชการ การลา ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ วิทยฐานะของ บุคลากร จากการดำเนินงานพัฒนา ตนเองของบุคลากร ตามความสามารถและความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งเป็นการยืนยันระดับความสามารถในการพัฒนาตนเอง	วิทยฐานะของบุคลากร  ครูผู้ช่วย คศ.1 คศ.2 คศ.3



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากร ปีการศึกษา 2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	มากที่สุด	90%	มาก	7%	ปานกลาง	2%	น้อย	1%	น้อยที่สุด	0%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
มากที่สุด	90%												
มาก	7%												
ปานกลาง	2%												
น้อย	1%												
น้อยที่สุด	0%												
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสารคามพิทยาคมจัดระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการใช้งานอย่างเป็นปัจจุบันมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสถิติร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เช่น งานทะเบียน งานวัดผล งานวิชาการ งานพัสดุ งานบุคคล เป็นผู้รับผิดชอบ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เพื่องานชุมชนรวมถึงการจัดทำประวัติศาสตร์ชุมชน และข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงแผนผังชุมชนรอบสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นบุคคลสำคัญในชุมชนสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนทั้งทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งจัดทำ Website โรงเรียนสารคามพิทยาคมเพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สาธารณชนอย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ	ร้อยละความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	มากที่สุด	83%	มาก	11%	ปานกลาง	3%	น้อย	2%	น้อยที่สุด	1%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
มากที่สุด	83%												
มาก	11%												
ปานกลาง	3%												
น้อย	2%												
น้อยที่สุด	1%												



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. รางวัลที่สถานศึกษา หรือผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.





ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางวาทีณี ทองอาสน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้รับรางวัล เหรียญทองระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติม ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระ การเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 การสอนแบบ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการ เรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการ จัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หนั้ให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อย กว่า การตักเตือน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตา เด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มี อารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้น เสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และ หาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้น เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ



คิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีมากร้อยละ 91.8 / 91.22

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำ แผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่ การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไป เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนสารคามพิทยาคม มีการดำเนินโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการ ตัดสินมีสื่อที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น 156 ชิ้น แบ่งเป็น รางวัลระดับยอดเยี่ยมจำนวน 44 ชิ้น รางวัลระดับดีเด่น จำนวน 50 ชิ้น รางวัลระดับดี จำนวน 59 ชิ้น และเข้าร่วมแสดงจำนวน 3 ชิ้น

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) โดยนำร่อง 5 กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ มีการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) มีระบบ ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ,Google meet , Youtube ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีมากร้อยละ 92.60 / 92.70

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญา ท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์ วัฒนธรรม ศูนย์สิ่งแวดล้อม และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีร้อยละ 91.73 / 92.20

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับดี ร้อยละ 92.20 / 91.55

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การ



สนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีมาก ร้อยละ 92.38 / 91.77

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.50 / 92.70

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนสารคามพิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 94.15/100

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.21/92.38

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Pickers, Kahoot, Google meet , Youtube โดยปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง



4. รางวัลที่ครูได้รับการยกย่องเชิดชูที่เป็นแบบอย่าง (ระดับประเทศ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสิริพร ภูหัวดอน	ได้รับรางวัล โล่ ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ	สพฐ.
2	นางชุลีพร พินิจพล	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการบริหารจัดการ	สพฐ.
3	นางสุภาวดี พันธุ์แข	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ	สพฐ.













5. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้
สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน



1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
3. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น เข้าแถวต่อคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง



3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.4- ม.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลบล้างวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



.

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงต่างๆ



ส่วนที่ 1
สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสารคามพิทยาคม จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมติที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเอราวัณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน สารคามพิทยาคม ได้เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสารคามพิทยาคม



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้กำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารคามพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมนัญญ์ เพชรมีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐- ๖๙.๐๐	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวนาวดี แสนพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางวาทีณี ทองอาสน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายสุรพงษ์ ศรีเศรษฐา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นางกาญจณี มุลณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

1. นายสุรพงษ์ ศรีเศรษฐา	ประธานกรรมการ
2. นางชุลีพร พินิจผล	รองประธานกรรมการ
3. นางฉัตรสุดา เขื่อนธนะ	กรรมการ
4. นางอนงค์ สิทธิวิญญ์พัฒน์	กรรมการ
5. นางสิริพร ภูหัวดอน	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีรัชชวาล ศรีโพธิ์ผา	กรรมการ
7. นางมยุรา ผลคำ	กรรมการ
8. นายรุ่งระวี ศิริบุญนาม	กรรมการ
9. นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์	กรรมการ
10. นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์	กรรมการ
11. นางสาวสุดา วีระแขวงกุล	กรรมการ
12. นายทรงเกียรติ ปักเคทา	กรรมการ
13. นายณัฐพงษ์ ฉายพล	กรรมการ
14. นายลภณ สาลี	กรรมการ
15. นางชฎาพร รมย์ราช	กรรมการ
16. นายวีระศักดิ์ รักสุทธิ	กรรมการ
17. นางสาวกชพร รักษากุลภักดี	กรรมการ
18. นายสรวิทย์ จันทรมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวพิมพ์สุภา วุ่นเหลี่ยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางสาวบุษบากร ชนะบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนสารคามพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ