



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทาง การพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองและเตรียมพร้อมการประเมินภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ ใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด” กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561

รายงานประจำปีของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางการจัดทำรายงาน ประจำปี ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ เป็นฐานข้อมูลในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง ต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริหารงบประมาณ

เมษายน 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	ก
บทนำ.....	4
ประโยชน์ของการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	4
ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	5
โครงสร้างรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	9
1. ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	10
2. ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	36
3. ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	39
ภาคผนวก	41

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

บทนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยวัตถุประสงค์การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการการศึกษาศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

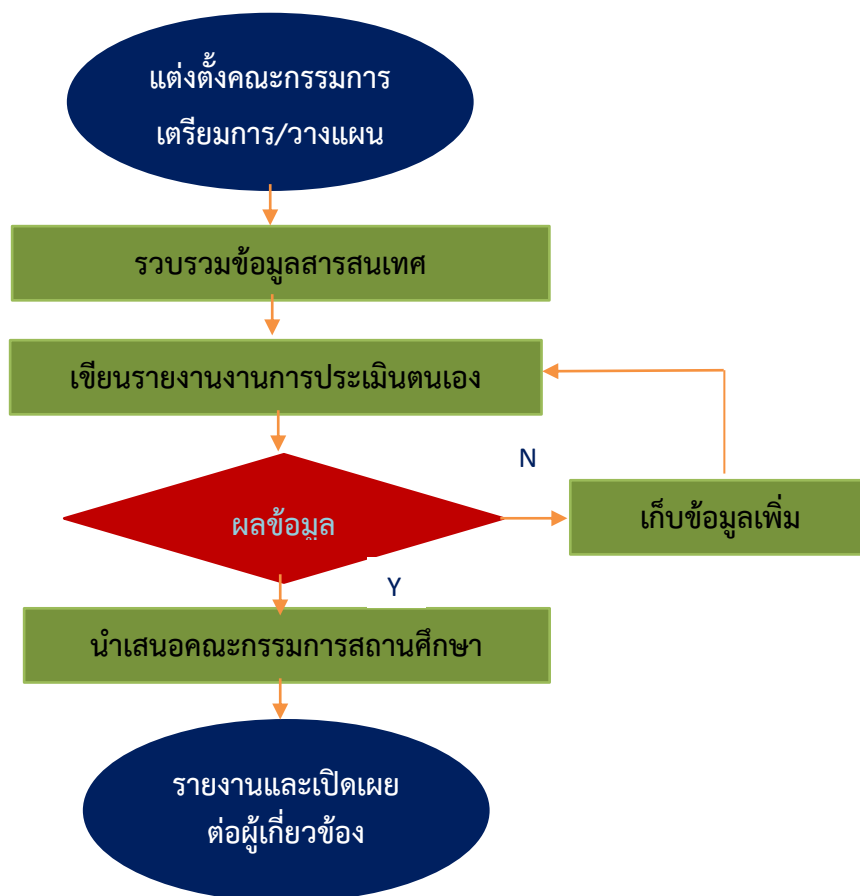
ประโยชน์ของการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษามีประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป
2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่
5. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



Flow Chart ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

จาก Flow Chart แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการประเมินภายใน และมีผู้ ส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา และในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำ รายงานประเมินผลของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม การดำเนินงานของคณะทำงานจะต้องวางแผน การจัดทำรายงานประเมินตนเอง โดยมีการกำหนดช่วงระยะเวลาจัดทำรายละเอียดการรายงาน รวมถึงการ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งนี้จะต้องรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงาน มีดังนี้ 1) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณและคุณภาพได้ตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ กราฟ Flow Chart ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 4 มาตรฐาน โดยแต่ละมาตรฐาน นำเสนอประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนา ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

นำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง 4 มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น ใบประกาศ วุฒิบัตร โล่รางวัล สำเนาประกาศมาตรฐานของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้ง

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสายและชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

โครงสร้างรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 ข้อมูลทั่วไป
- 1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาการศึกษา)
- 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร (จำนวน การศึกษา วิชาการเอก และรับผิดชอบสอนสาระ/ชม.)
- 1.3 ข้อมูลนักเรียน
- 1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 1.7 ข้อมูลแผนงาน-งบประมาณ (ในรอบปีการรายงาน)
- 1.8 ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 2.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1) กระบวนการพัฒนา
 - 2) ผลการพัฒนา
 - 1.1) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนนักเรียน
 - 1.2) ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน
 - 1.3) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
 - 1.5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.6) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
 - 1.7) ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต
 - 3) จุดเด่น/นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ
 - 4) ความภาคภูมิใจ (รางวัลที่นักเรียนได้รับ)
 - 4) จุดที่ควรได้รับการพัฒนา
 - 2.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1) กระบวนการพัฒนา
 - 2) ผลการพัฒนา
 - 3) จุดเด่น/นวัตกรรมการบริหารจัดการ
 - 4) รางวัลที่โรงเรียนหรือผู้บริหารได้รับ
 - 5) จุดที่ควรได้รับการพัฒนา
 - 2.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1) กระบวนการพัฒนา
 - 2) ผลการพัฒนา
 - 3) จุดเด่น/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู
 - 4) รางวัลที่ครูได้รับ
 - 5) จุดที่ควรได้รับการพัฒนา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลภาพรวม 3 มาตรฐาน

- 3.1 จุดเด่น/นวัตกรรม
- 3.2 จุดควรพัฒนา
- 3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- 3.4 ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

4.1 เอกสารอ้างอิงต่างๆ

ส่วนที่ 1 สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน-คำสั่งแต่งตั้ง

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ความภาคภูมิใจ

ส่วนที่ 4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2 ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....สารคามพิทยาคม.....เลขที่.....462.....ตำบล.....
ตลาด.....อำเภอ..... เมือง.....จังหวัด.....มหาสารคาม.....
สังกัด.....สพม 26..... โทร.....04371158.....โทรสาร.....043721400.....
e-mail.....-.....website.....SPK.ac.th..... เปิดสอนระดับชั้น...ม.1.....ถึง
เนื้อที่ 36.....36.....ไร่.....2.....ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเปิดสอนเฉพาะนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2538 กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้เปิดสอนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย ปัจจุบันโรงเรียนสารคามพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ถนนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ทั้งหมด 36 ไร่ 2 งาน

โรงเรียนสารคามพิทยาคมได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2449 มีชื่อว่า “โรงเรียนสารวิทยาวิบูลย์” ซึ่งต้องอาศัยศาลาการเปรียญของวัดโพธิ์ศรีธาราม เป็นที่เรียน รับเฉพาะนักเรียนชาย มีพระภิกษุเป็นครูสอน มีฐานะเป็นโรงเรียนประจำอำเภออุทัยสารคาม (อำเภอเมืองในปัจจุบัน)

ในปี พ.ศ. 2456 อำเภออุทัยสารคาม ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นจังหวัด เรียกว่าจังหวัดมหาสารคาม มหาอำมาตย์มนตรีห่มอมเจ้าหนาศ ซึ่งเข้าหลวงประจำจังหวัดมหาสารคาม จึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ให้เหมาะสมว่า “โรงเรียนสารคามพิทยาคม” มีนายชื่น วานิชกะ (ต่อมาเป็นขุนวานิชศึกษากร) เป็นครูใหญ่ และภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสารคามพิทยาคม” เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2456 (จึงถือว่าวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน) และถือว่าเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดมหาสารคามตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ภายหลังโรงเรียนมีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ และเป็นอาคารเรียนถาวร โรงเรียนจึงได้มีการขยายชั้นเรียน จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ คือ ในปี พ.ศ. 2511 ได้เข้าโครงการ ค.ม.ช. (โครงการโรงเรียนมัธยมชนบท) พ.ศ. 2518 ได้เข้าโครงการ ค.ม.ภ. (โครงการโรงเรียนมัธยมภูมิภาค) หลักสูตร ค.ม.ส. (โครงการมัธยมแบบผสม)

ในปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 10 ประจำปีการศึกษา 2533

ในปีพ.ศ. 2537 เข้าโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (โครงการ สคว.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

ในปีพ.ศ. 2540 เข้าโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (โครงการ สคค.)

ในปีพ.ศ. 2546 โรงเรียนดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (MEP)

ในปีพ.ศ. 2547 โรงเรียนได้การคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา 2547

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ระดับช่วงชั้นที่ 4 (EP)

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนพิเศษ สำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับช่วงชั้นที่ 4

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเข้าโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (โครงการ สสวท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 3

ในปี พ.ศ. 2552 ย้ายไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. 2553 เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

ในปี พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ในปี พ.ศ. 2559 โครงการห้องเรียนกีฬา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2559

ในปี พ.ศ. 2560 โครงการห้องเรียนกีฬา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2560



แผนที่โรงเรียน

1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสารคามพิทยาคม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2562
ปรัชญาของโรงเรียน

กยิรา เจ กยิรา เณน์ “ทำสิ่งใด พึงทำเฉพาะสิ่งนั้นให้สำเร็จ”

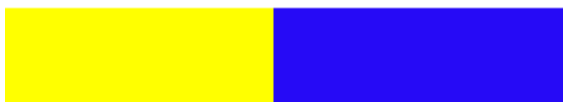
อัตลักษณ์โรงเรียน

“มารยาทงาม ความรู้ดี สามัคคีมั่น”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

สีประจำโรงเรียน



สีเหลือง หมายถึง ความสงบสุข สันติ และศีลธรรมอันดีงาม เราใช้สีเหลืองนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนของเราเป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นผู้ที่มีศีลธรรม จรรยา มารยาทงาม เป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนทั่วไป

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง มั่นคง ตั้งใจจริง ความสุขุมรอบคอบ สมอง และสติปัญญา เราใช้สีน้ำเงิน เพื่อหวังให้นักเรียนเป็นผู้มีความขยันขันแข็ง มานะบากบั่นในการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ดี และมีสติปัญญาเฉียบแหลม

ตราประจำโรงเรียน



คชสารสามเศียร หรือ ช้างเอราวัณ หมายถึง พลังแห่งความสามัคคี ดุจพลังแห่งช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นช้างทรงของพระอินทร์เทพเจ้าแห่งสวรรค์ เป็นช้างที่มีพลังกำลังมาก นอกจากนั้นบนเศียรยังมีบรรดาสรรพสิ่งแปลก ๆ รวมอยู่อย่างน่าอัศจรรย์ยิ่ง เราใช้ตรานี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคมทุกคนเป็นผู้มีความสามารถในทุก ๆ ด้านมีความเข้มแข็งมั่นคงในการประกอบกิจการงาน กล้าคิด กล้าทำ กล้าสู้ ต่ออุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความเข้มแข็ง มีชีวิตอยู่รอดได้อย่างผาสุก และมีความสามัคคีกัน ดุจเศียรแห่งช้างเอราวัณรวมพลังกันสร้างสรรคสถานบันเหลือน้ำเงินของเรา และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

1.3 คำโครงหลักสูตรของโรงเรียน

คำโครงหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
แผนการเรียนที่เปิดสอน

- ห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (EP)
- ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษา : MLP
- ห้องเรียนกีฬา
- แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ SGP
- แผนการเรียนคณิต-ภาษา
- แผนการเรียนคณิต-วิทยาศาสตร์

1.3 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....2561.....

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล ดร. นิพนธ์ ยศดา โทรศัพท์ 08-6223-3321 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต
สาขา การบริหารการจัดการการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 ตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา - ปี 6 เดือน

1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ช่วยผู้บริหาร

2.1 ชื่อ-สกุล นายอนิรุทธ์ สุนทร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โทรศัพท์ 08-9569-3559 e-mail anirsoot01@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่ม
(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณ

2.2 ชื่อ-สกุล นายอัครกฤษ อรัญชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-1055-8917 รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานทั่วไปและบุคคล

2.3 ชื่อ-สกุล นายอาวุธ เครือแดง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-9840-2022 รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2.4 ชื่อ-สกุล นางวาทีณี ทองอาสน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-0317-7899 รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

1.3.3 จำนวนบุคลากร

1.3.4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
1. ผู้บริหาร	1	4	-	-	5
2. ครูผู้สอน					
2.1 สอนชั้นเรียน	-	8	4	-	12
2.2 ภาษาไทย	-	6	12	-	18
2.3 ภาษาต่างประเทศ	-	11	18	-	29
2.4 การงานอาชีพฯ	1	10	10	-	21
2.5 สังคมศึกษาฯ	-	9	15	-	24
2.6 คณิตศาสตร์	-	19	15	-	34
2.7 วิทยาศาสตร์	2	26	21	-	49
2.8 สุขศึกษาฯ	-	5	6	-	11
2.9 ศิลปะ	-	2	8	-	10
รวมผู้บริหาร/ครูผู้สอน	4	100	109	-	213
3. ลูกจ้าง					
3.1 ครูอัตราจ้าง+สพฐ.			5		5
3.2 พนักงานราชการ			4		5
3.3 ครูชาวต่างชาติ			25		25
3.3 อัตราจ้างสำนักงาน			15	4	19
3.4 ลูกจ้างประจำ				8	8
3.5 ลูกจ้างชั่วคราว/ ยาม				21	21
รวมลูกจ้าง			49	33	83
รวมทั้งสิ้น	4	100	158	33	295

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	5	-
2	คณิตศาสตร์	34	22
3	วิทยาศาสตร์	49	18
4	ภาษาไทย	18	22
5	ภาษาต่างประเทศ	29	20
6	สังคมศึกษา	24	22
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	21	18
8	ศิลปะ	10	20
9	สุขศึกษา พลศึกษา	11	20
10	สนับสนุน	12	18
รวม		213	20

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ..2561..... ทั้งหมด.....4055...คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. ปีรายงาน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	17	262	372	634	37	
ม.2	17	318	404	722	42	
ม.3	16	319	394	713	44	
รวม ม.ต้น	50	899	1170	2069	41.38	
ม.4	17	251	416	667	39	
ม.5	17	231	406	637	37	
ม.6	18	275	407	682	37	
รวม ม.ปลาย	52	757	1229	1986	38	
รวมทั้งหมด	102	1656	2399	4055	39.7	

2) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ม.1	729	732	634
ม.2	713	729	722
ม.3	713	684	713
ม.4	721	651	667
ม.5	631	712	637
ม.6	601	613	682
รวมทั้งหมด	4108	4121	4055

1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.5.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน หอประชุม
สวนวรรณคดี ฯลฯ

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	ภายใน
2.	ศูนย์ บริการสืบค้นค้น ICT	ภายใน
3.	ห้องเรียนสีเขียว	ภายใน
4.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	ภายใน
5.	ศูนย์ เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	ภายใน

1.5.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอาเยน หอประชุม สวนวรรณคดี ฯลฯ

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	วัดมหาชัย พระอารามหลวง	ภายนอก
2.	อุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม @MahasarakhamKnowledgePark	ภายนอก
3.	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ภายนอก
4.	วัดป่าวังน้ำเย็น	ภายนอก
5.	สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวท นาโดน	ภายนอก
6.	พิพิธภัณฑ์เมืองมหาสารคาม	ภายนอก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้ กระถางใบตอง เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	634	-	-	634	100	95	15	539	85	634	100	634	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	722	-	-	722	100	144	20	578	80	722	100	722	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	713	-	-	713	100	128	18	585	82	713	100	713	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	667	-	-	667	100	166	25	501	75	667	100	667	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	637	-	-	637	100	140	22	497	78	637	100	637	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	682	-	-	682	100	163	24	519	76	682	100	682	100
รวม	4055	-	-	4055	100	851	21	3204	79	4055	100	4055	100

หมายเหตุ เก็บข้อมูลโดยภาพรวม

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	634	-	-	634	100	190	30	444	70	634	100	634	100
2. ความสามารถในการคิด	634	-	-	634	100	126	20	508	80	634	100	634	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	634	-	-	634	100	159	25	475	75	634	100	634	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	634	-	-	634	100	126	20	508	80	634	100	634	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	634	-	-	634	100	145	23	489	77	634	100	634	100
รวม	634	-	-	634	100	152	24	482	76	634	100	634	100

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	722	-	-	722	100	129	18	593	82	722	100	722	100
2. ความสามารถในการคิด	722	-	-	722	100	144	20	578	80	722	100	722	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	722	-	-	722	100	159	22	563	88	722	100	722	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	722	-	-	722	100	173	24	549	86	722	100	722	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	722	-	-	722	100	151	21	571	89	722	100	722	100
รวม	722	-	-	722	100	180	25	542	75	722	100	722	100

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	713	-	-	713	100	71	10	642	90	713	100	713	100
2. ความสามารถในการคิด	713	-	-	713	100	142	20	571	80	713	100	713	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	713	-	-	713	100	106	15	607	85	713	100	713	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	713	-	-	713	100	156	22	557	78	713	100	713	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	713	-	-	713	100	178	25	535	75	713	100	713	100
รวม	713	-	-	713	100	128	18	585	82	713	100	713	100

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	667	-	-	667	100	133	20	534	80	667	100	667	100
2. ความสามารถในการคิด	667	-	-	667	100	147	22	520	78	667	100	667	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	667	-	-	667	100	167	25	500	75	667	100	667	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	667	-	-	667	100	187	28	480	72	667	100	667	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	667	-	-	667	100	100	15	567	85	667	100	667	100
รวม	667	-	-	667	100	147	22	520	78	667	100	667	100

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	637	-	-	637	100	127	20	510	80	637	100	637	100
2. ความสามารถในการคิด	637	-	-	637	100	96	15	541	85	637	100	637	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	637	-	-	637	100	140	22	497	78	637	100	637	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	637	-	-	637	100	159	25	478	75	637	100	637	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	637	-	-	637	100	144	18	493	92	637	100	637	100
รวม	637	-	-	637	100	127	20	510	80	637	100	637	100

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	682	-	-	682	100	170	25	512	75	682	100	682	100
2. ความสามารถในการคิด	682	-	-	682	100	136	20	662	80	682	100	682	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	682	-	-	682	100	150	22	660	78	682	100	682	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	682	-	-	682	100	163	24	519	76	682	100	682	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	682	-	-	682	100	68	10	614	90	682	100	682	100
รวม	682	-	-	682	100	136	20	546	80	682	100	682	100

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	634	-	-	634	100	76	12	558	88	634	100	634	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	634	-	-	634	100	95	15	539	85	634	100	634	100
3. มีวินัย	634	-	-	634	100	126	20	508	80	634	100	634	100
4. ใฝ่เรียนรู้	634	-	-	634	100	139	22	612	78	634	100	634	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	634	-	-	634	100	95	15	539	85	634	100	634	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	634	-	-	634	100	126	20	508	80	634	100	634	100
7. รักความเป็นไทย	634	-	-	634	100	133	21	501	79	634	100	634	100
8. มีจิตสาธารณะ	634	-	-	634	100	139	20	495	80	634	100	634	100
รวม	634	-	-	634	100	120	19	514	81	634	100	634	100

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามรายคุณลักษณะและผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	722	-	-	722	100	58	8	664	92	722	100	722	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	722	-	-	722	100	87	12	635	88	722	100	722	100
3. มีวินัย	722	-	-	722	100	108	15	614	85	722	100	722	100
4. ใฝ่เรียนรู้	722	-	-	722	100	115	16	607	84	722	100	722	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	722	-	-	722	100	144	20	578	80	722	100	722	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	722	-	-	722	100	158	22	564	78	722	100	722	100
7. รักความเป็นไทย	722	-	-	722	100	130	18	592	82	722	100	722	100
8. มีจิตสาธารณะ	722	-	-	722	100	144	20	578	80	722	100	722	100
รวม	722	-	-	722	100	115	16	607	84	722	100	722	100

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	713	-	-	713	100	29	4	684	96	713	100	713	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	713	-	-	713	100	43	6	707	94	713	100	713	100
3. มีวินัย	713	-	-	713	100	71	10	642	90	713	100	713	100
4. ใฝ่เรียนรู้	713	-	-	713	100	86	12	627	88	713	100	713	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	713	-	-	713	100	100	14	613	86	713	100	713	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	713	-	-	713	100	128	18	585	82	713	100	713	100
7. รักความเป็นไทย	713	-	-	713	100	114	16	559	84	713	100	713	100
8. มีจิตสาธารณะ	713	-	-	713	100	86	12	627	88	713	100	713	100
รวม	713	-	-	713	100	78	11	626	89	713	100	713	100

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	667	-	-	667	100	68	10	599	90	667	100	667	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	667	-	-	667	100	80	12	587	88	667	100	667	100
3. มีวินัย	667	-	-	667	100	68	10	599	90	667	100	667	100
4. ใฝ่เรียนรู้	667	-	-	667	100	110	15	557	85	667	100	667	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	667	-	-	667	100	133	20	534	80	667	100	667	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	667	-	-	667	100	106	16	561	84	667	100	667	100
7. รักความเป็นไทย	667	-	-	667	100	93	14	574	84	667	100	667	100
8. มีจิตสาธารณะ	667	-	-	667	100	106	16	561	84	667	100	667	100
รวม	667	-	-	667	100	93	14	574	86	667	100	667	100

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	637	-	-	637	100	76	12	560	88	637	100	637	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	637	-	-	637	100	102	16	535	84	637	100	637	100
3. มีวินัย	637	-	-	637	100	128	20	509	80	637	100	637	100
4. ใฝ่เรียนรู้	637	-	-	637	100	134	21	503	79	637	100	637	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	637	-	-	637	100	115	18	522	82	637	100	637	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	637	-	-	637	100	153	24	484	76	637	100	637	100
7. รักความเป็นไทย	637	-	-	637	100	77	12	560	88	637	100	637	100
8. มีจิตสาธารณะ	637	-	-	637	100	96	15	541	85	637	100	637	100
รวม	637	-	-	637	100	111	17.25	526	82	637	100	637	100

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	682	-	-	682	100	68	10	614	90	682	100	682	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	682	-	-	682	100	81	12	670	88	682	100	682	100
3. มีวินัย	682	-	-	682	100	102	15	580	85	682	100	682	100
4. ใฝ่เรียนรู้	682	-	-	682	100	41	6	641	94	682	100	682	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	682	-	-	682	100	55	8	627	92	682	100	682	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	682	-	-	682	100	68	10	614	90	682	100	682	100
7. รักความเป็นไทย	682	-	-	682	100	34	5	648	95	682	100	682	100
8. มีจิตสาธารณะ	682	-	-	682	100	61	9	621	91	682	100	682	100
รวม	682	-	-	682	100	41	4	641	96	682	100	682	100

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	625	298	138	90	54	27	13	5				625	3.45	0.69	526	84.16	0	0.00
คณิตศาสตร์	625	157	85	101	103	81	54	44				625	2.84	0.95	343	54.88	0	0.00
วิทยาศาสตร์	625	214	95	125	85	68	30	8				625	3.14	0.81	434	69.44	0	0.00
เทคโนโลยี	625	368	129	90	35	2	1				625	3.66	0.48	587	93.92	0	0.00	
สังคมศึกษา	625	270	156	110	52	21	11	4	1			625	3.44	0.66	536	85.76	1	0.16
ประวัติศาสตร์	625	252	76	98	76	50	24	49				625	3.11	0.97	426	68.16	0	0.00
สุขศึกษา	625	364	63	71	33	31	27	29	7			625	3.37	0.96	498	79.68	7	1.12
ศิลปะ	625	421	72	84	23	13	8	4				625	3.66	0.59	577	92.32	0	0.00
การงานอาชีพ	625	451	68	59	30	8	6	1	2			625	3.71	0.57	578	92.48	2	0.32
ภาษาต่างประเทศ	625	270	70	85	67	53	44	36				625	3.13	0.97	425	68.00	0	0.00
รวม	6250	3065	952	913	558	354	218	180	10	0	0	6250	3.35	0.83	4930	78.88	10	0.16

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0 ,ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	621	346	113	79	47	27	8	1				621	3.54	0.64	538	86.63	0	0.00
คณิตศาสตร์	621	221	86	95	83	55	51	25	4			620	3.05	0.96	402	64.84	4	0.65
วิทยาศาสตร์	621	218	128	117	68	50	26	14				621	3.21	0.81	463	74.56	0	0.00
เทคโนโลยี	621	474	61	38	22	1	1	3		21		621	3.68	0.81	573	92.27	21	3.38
สังคมศึกษา	621	293	127	125	27	27	17	5				621	3.45	0.68	545	87.76	0	0.00
ประวัติศาสตร์	621	313	121	114	56	15	2					621	3.53	0.57	548	88.24	0	0.00
สุขศึกษา	621	374	94	59	42	28	21	3				621	3.54	0.71	527	84.86	0	0.00
ศิลปะ	621	516	52	30	10	7	3	3				621	3.84	0.44	598	96.30	0	0.00
การงานอาชีพ	621	304	144	35	83	27	18	10				621	3.42	0.76	483	77.78	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	621	240	85	97	68	81	34	15	1			621	3.13	0.89	422	67.95	1	0.16
รวม	6210	3299	1011	789	506	318	181	79	5	21	0	6209	3.44	0.78	5099	82.12	26	0.42

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	714	284	170	94	89	47	23	6	1				714	3.32	0.76	548
คณิตศาสตร์	714	175	61	118	135	134	50	31	10			714	2.77	0.95	354	49.58	10	1.40
วิทยาศาสตร์	714	143	128	174	137	72	38	18	4			714	2.95	0.81	445	62.32	4	0.56
สังคมศึกษา	714	279	173	95	67	53	29	15	3			714	3.28	0.83	547	76.61	3	0.42
ประวัติศาสตร์	714	135	112	173	199	92	1	0	2			714	2.99	0.67	420	58.82	2	0.28
สุขศึกษา	714	1225	117	69	11	2	1	1	2			1428	3.89	0.33	1411	98.81	2	0.14
ศิลปะ	714	230	142	108	58	74	41	51	10			714	3.01	1.02	480	67.23	10	1.40
การงานอาชีพ	714	308	61	130	64	63	37	16	6			685	3.20	0.92	499	72.85	6	0.88
ภาษาต่างประเทศ	714	278	59	86	66	112	66	29	18			714	2.93	1.09	423	59.24	18	2.52
รวม	6426	3057	1023	1047	826	649	286	167	56	0	0	7111	3.22	0.89	5127	72.10	56	0.79

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	709	345	142	71	43	60	30	16	2				709	3.35	0.85	558
คณิตศาสตร์	709	162	104	95	105	132	69	31	11			709	2.76	0.98	361	50.92	11	1.55
วิทยาศาสตร์	709	161	141	198	119	41	27	13	9			709	3.05	0.80	500	70.52	9	1.27
สังคมศึกษา	709	329	100	140	38	37	28	22	15			709	3.27	0.95	569	80.25	15	2.12
ประวัติศาสตร์	709	119	208	259	121	0	0	0	2			709	3.22	0.51	586	82.65	2	0.28
สุขศึกษา	709	1285	24	24	23	19	9	20	14			1418	3.83	0.64	1333	94.01	14	0.99
ศิลปะ	709	292	100	103	73	37	35	48	20	1		709	3.08	1.08	495	69.82	21	2.96
การงานอาชีพ	709	376	85	83	44	61	42	9	2	7		709	3.32	0.93	544	76.73	9	1.27
ภาษาต่างประเทศ	709	265	77	83	104	53	47	71	7	2		709	2.94	1.08	425	59.94	9	1.27
รวม	6381	3334	981	1056	670	440	287	230	82	10	0	7090	3.27	0.93	5371	75.75	92	1.30

ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	700	384	116	68	33	30	21	37	11			700	3.37	0.96	568	81.14	11	1.57
คณิตศาสตร์	700	164	73	121	112	95	65	61	9			700	2.72	1.01	358	51.14	9	1.29
วิทยาศาสตร์	700	319	128	112	48	42	31	17	2	1		700	3.33	0.84	559	79.86	3	0.43
สังคมศึกษา	700	402	71	80	42	23	21	48	13			700	3.32	1.03	553	79.00	13	1.86
ประวัติศาสตร์	700	297	126	111	59	45	19	35	8			700	3.23	0.93	534	76.29	8	1.14
สุขศึกษา	700	967	132	120	66	45	27	35	8			1400	3.59	0.78	1219	87.07	8	0.57
ศิลปะ	700	264	89	91	85	71	70	21	4	5		700	3.03	1.00	444	63.43	9	1.29
การงานอาชีพ	700	412	83	71	46	27	34	18	4	5		700	3.41	0.91	566	80.86	9	1.29
ภาษาต่างประเทศ	700	149	110	161	140	37	47	54	2			700	2.88	0.91	420	60.00	2	0.29
รวม	6300	3358	928	935	631	415	335	326	61	11	0	7000	3.25	0.96	5221	74.59	72	1.03

ตารางที่ 19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	697	318	117	81	60	43	30	38	10			697	3.22	0.99	516	74.03	10	1.43
คณิตศาสตร์	697	174	80	109	118	98	55	53	10			697	2.77	1.01	363	52.08	10	1.43
วิทยาศาสตร์	697	408	116	68	45	38	12	5	5			697	3.52	0.75	592	84.94	5	0.72
สังคมศึกษา	697	317	117	96	65	47	7	36	12			697	3.25	0.95	530	76.04	12	1.72
ประวัติศาสตร์	697	461	110	27	7	3	5	62	21	1		697	3.45	1.08	598	85.80	22	3.16
สุขศึกษา	697	1085	80	75	46	31	26	38	11			1392	3.66	0.78	1240	89.08	11	0.79
ศิลปะ	697	470	148	51	14	10	1	1	2			697	3.74	0.48	669	95.98	2	0.29
การงานอาชีพ	697	395	52	60	63	42	36	42	1	6		697	3.27	1.02	507	72.74	7	1.00
ภาษาต่างประเทศ	697	180	108	140	75	74	46	69	5			697	2.86	1.01	428	61.41	5	0.72
รวม	6273	3808	928	707	493	386	218	344	77	7	0	6968	3.34	0.96	5443	78.11	84	1.21

ตารางที่ 20 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	656	338	88	59	47	50	33	38	3			656	3.27	0.98	485	73.93	3	0.46
คณิตศาสตร์	656	105	46	91	145	140	71	46	11	1		656	2.51	0.95	242	36.89	12	1.83
วิทยาศาสตร์	656	131	140	180	116	53	23	9	4			656	3.04	0.75	451	68.75	4	0.61
เทคโนโลยี	656	229	94	98	72	55	20	60	28			656	2.93	1.14	421	64.18	28	4.27
สังคมศึกษา	656	433	113	74	17	9	4	6				656	3.69	0.54	620	94.51	0	0.00
ประวัติศาสตร์	656	176	69	153	120	93	27	15	2	1		656	2.97	0.84	398	60.67	3	0.46
สุขศึกษา	656	371	162	75	14	12	12	6	4			656	3.60	0.65	608	92.68	4	0.61
ศิลปะ	656	478	92	64	10	3	13	6	1	2		669	3.71	0.61	634	94.77	3	0.45
การงานอาชีพ	656	547	46	28	19	7	3	4	2			656	3.82	0.52	621	94.66	2	0.30
ภาษาต่างประเทศ	656	52	51	117	85	101	73	114	63			656	2.10	1.13	220	33.54	63	9.60
รวม	6560	2860	901	939	645	523	279	304	118	4	0	6573	3.16	1.00	4700	71.50	122	1.86

ตารางที่ 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	651	311	112	96	41	60	24	7				651	3.36	0.79	519	79.72	0	0.00
คณิตศาสตร์	651	106	78	127	133	91	37	66	13			651	2.63	0.98	311	47.77	13	2.00
วิทยาศาสตร์	651	352	177	91	24	7						651	3.65	0.46	620	95.24	0	0.00
เทคโนโลยี	651	365	74	84	41	21	6	27	33			651	3.30	1.09	523	80.34	33	5.07
สังคมศึกษา	651	454	85	54	27	14	12	5				651	3.68	0.61	593	91.09	0	0.00
ประวัติศาสตร์	651	298	126	122	50	54			1			651	3.43	0.66	546	83.87	1	0.15
สุขศึกษา	651	495	83	31	3	10	4	2	23			651	3.69	0.83	609	93.55	23	3.53
ศิลปะ	651	410	111	79	33	10	3	1		4		651	3.65	0.60	600	92.17	4	0.61
การงานอาชีพ	651	585	22	16	13	2	10	3				651	3.87	0.46	623	95.70	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	651	82	97	109	101	86	79	71	26			651	2.47	1.06	288	44.24	26	3.99
รวม	6510	3458	965	809	466	355	175	182	96	4	0	6510	3.37	0.90	5232	80.37	100	1.54

ตารางที่ 22 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	626	327	57	77	56	43	26	25	15			626	3.24	1.02	461	73.64	15	2.40
คณิตศาสตร์	626	186	54	48	70	92	107	43	26			626	2.62	1.18	288	46.01	26	4.15
วิทยาศาสตร์																		
สังคมศึกษา	626	246	85	93	59	51	40	39	11	2		626	3.05	1.05	424	67.73	13	2.08
ประวัติศาสตร์	626	203	86	112	32	44	10	8	14			509	3.22	0.92	401	78.78	14	2.75
สุขศึกษา	626	509	33	24	7	16	6	13	18			626	3.67	0.88	566	90.42	18	2.88
ศิลปะ	626	281	117	112	43	61	5	2	5			626	3.37	0.76	510	81.47	5	0.80
การงานอาชีพ	626	440	77	38	30	19	6	7	9			626	3.63	0.76	555	88.66	9	1.44
ภาษาต่างประเทศ	626	64	96	83	103	198	56	16	10			626	2.55	0.86	243	38.82	10	1.60
รวม	5008	2256	605	587	400	524	256	153	108	2	0	4891	3.17	1.02	3448	70.50	110	2.25

ตารางที่ 23 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	616	292	133	93	49	26	12	3	8			616	3.42	0.77	518	84.09	8	1.30
คณิตศาสตร์	616	242	80	92	94	72	20	13	3			616	3.16	0.87	414	67.21	3	0.49
วิทยาศาสตร์																		
สังคมศึกษา	616	249	95	102	65	50	29	20	6			616	3.18	0.92	446	72.40	6	0.97
ประวัติศาสตร์	616	236	131	78	23	7	6	5	11	2		499	3.45	0.81	445	89.18	13	2.61
สุขศึกษา	616	519	11	24	13	13	4	14	18			616	3.68	0.89	554	89.94	18	2.92
ศิลปะ	616	389	64	59	23	22	17	23	1	18		616	3.42	1.01	512	83.12	19	3.08
การงานอาชีพ	616	426	89	53	20	10	8	3	2	5		616	3.67	0.68	568	92.21	7	1.14
ภาษาต่างประเทศ	616	87	90	138	158	130	4	5	3	1		616	2.83	0.73	315	51.14	4	0.65
รวม	4928	2440	693	639	445	330	100	86	52	26	0	4811	3.35	0.88	3772	78.40	78	1.62

ตารางที่ 24 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	675	422	116	70	23	15	13	13	3			675	3.59	0.71	608	90.07	3	0.44
คณิตศาสตร์	675	265	92	124	86	44	20	25	19			675	3.13	0.99	481	71.26	19	2.81
วิทยาศาสตร์																		
สังคมศึกษา	675	520	29	37	24	28	19	12	6			675	3.63	0.81	586	86.81	6	0.89
ประวัติศาสตร์	675	111	2	0	1	1	0	0	0			115	3.96	0.24	113	98.26	0	0.00
สุขศึกษา	675	464	68	50	27	26	14	23	3			675	3.57	0.81	582	86.22	3	0.44
ศิลปะ	675	545	66	20	13	7	3	3	1	17		675	3.74	0.75	631	93.48	18	2.67
การงานอาชีพ	675	628	25	4	6	1	0	5	6			675	3.90	0.49	657	97.33	6	0.89
ภาษาต่างประเทศ	675	254	103	124	78	59	29	23	5			675	3.15	0.90	481	71.26	5	0.74
รวม	5400	3209	501	429	258	181	98	104	43	17	0	4840	3.54	0.83	4139	85.52	60	1.24

ตารางที่ 25 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉพาะ วิชาพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผลการ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป		นักเรียนที่มี 0 , ร , มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		ค่าเฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	672	452	60	82	45	20	6	1	6			672	3.61	0.69	594	88.39	6	0.89
คณิตศาสตร์	672	258	114	119	82	36	23	23	17			672	3.16	0.96	491	73.07	17	2.53
วิทยาศาสตร์																		
สังคมศึกษา	672	422	104	77	23	23	5	10	8			672	3.58	0.75	603	89.73	8	1.19
ประวัติศาสตร์	115	101	6	4	1	0	1	0	2			115	3.83	0.61	111	96.52	2	1.74
สุขศึกษา	672	417	192	43	13	3	1	0	3			672	3.73	0.45	652	97.02	3	0.45
ศิลปะ	672	503	77	29	11	12	10	9	4			655	3.73	0.66	609	92.98	4	0.61
การงานอาชีพ	672	556	53	26	8	5	7	4	13			672	3.77	0.70	635	94.49	13	1.93
ภาษาต่างประเทศ	672	315	94	99	76	65	16	1	6			672	3.32	0.82	508	75.60	6	0.89
รวม	4819	3024	700	479	259	164	69	48	59	0	0	4802	3.56	0.76	4203	87.53	59	1.23

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
จำแนกตามกิจกรรม

ระดับชั้น	กิจกรรมแนะแนว		รวม	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน		สถ,นน,ยว,บพ,รด		รวม	ชุมนุม		รวม	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	634	-	634	634	-	634	634	-	634	634
มัธยมศึกษาปีที่ 2	722	-	722	722	-	722	722	-	722	722
มัธยมศึกษาปีที่ 3	713	-	713	713	-	713	713	-	713	713
มัธยมศึกษาปีที่ 4	667	-	667	667	-	667	667	-	667	667
มัธยมศึกษาปีที่ 5	637	-	637	637	-	637	637	-	637	637
มัธยมศึกษาปีที่ 6	682	-	682	682	-	682	682	-	682	682
รวม	4055	-	4055	4055	-	4055	4055	-	4055	4055

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา
ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2559	41.21	45.12	42.69	44.50
2560	42.76	34.52	32.47	42.76
2561	47.50	38.48	37.71	47.50

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ
ระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	● คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.30	56.93	55.04	54.42
ภาษาอังกฤษ	36.20	28.51	29.10	29.45
คณิตศาสตร์	42.98	31.10	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	44.52	37.38	36.43	36.10
ภาพรวม	47.50	38.48	37.71	37.50

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับโรงเรียน
 เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2559	40.45	35.27	38.12	38.53
2560	38.32	31.10	33.41	33.23
2561	40.39	32.99	35.32	35.02

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา
 ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	● คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.62	46.39	48.16	47.31
ภาษาอังกฤษ	38.03	27.38	31.15	31.41
คณิตศาสตร์	38.71	27.43	31.04	30.72
วิทยาศาสตร์	32.92	29.35	30.75	30.15
สังคมศึกษา	37.65	33.97	35.48	35.16
ภาพรวม	40.39	32.99	35.32	35.02

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นม. 1 – ม.6 มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับชั้น และด้านที่ประเมิน

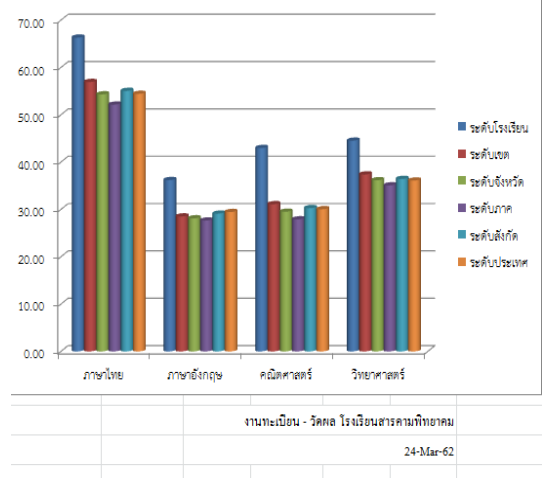
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย.)	ผู้เรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
		ด้านน้ำหนัก		ด้านส่วนสูง		ด้านสมรรถภาพ ทางกาย		ด้านสุขภาพจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	634	596	94	583	92	595	94	621	98
ระดับชั้น ม.2	722	657	91	679	94	700	97	700	97
ระดับชั้น ม.3	713	642	90	649	91	698	98	691	97
ระดับชั้น ม.4	667	614	92	634	95	640	96	647	97
ระดับชั้น ม.5	637	599	94	592	93	592	93	599	94
ระดับชั้น ม.6	682	655	96	655	96	662	97	648	95
รวม	4055	3763	92.8	3792	93.5	3887	96	3906	96

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

 เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารคามพิทยาคม ในระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ						
ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย ม.3 ปีการศึกษา 2561					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.30	56.93	54.31	52.14	55.04	54.42
ภาษาอังกฤษ	36.20	28.51	28.11	27.65	29.10	29.45
คณิตศาสตร์	42.98	31.10	29.50	27.89	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	44.52	37.38	36.16	35.07	36.43	36.10
เฉลี่ยรวม	47.50	38.48	37.02	35.69	37.71	37.50



4. รางวัลที่นักเรียนได้รับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1.	ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 ปีการศึกษา 2561 - นางสาว มณีสร มูลโพธิ์ - นางสาวแม่น้ำ เนื่องไชยยศ	ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.	ร่องรอยใน ภาคผนวก
2.	นางสาว มันทนา เมืองมัจฉา ทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โทรอนโต แคนนาดา	สพฐ	
3.	๑.นางสาวนัยนา ไต้เมืองปาก วิศวกรรมขนส่ง/ วิศวกรรมโลจิสติกส์ ๒.นายสรวิชัย มาตรา วิทยาการคอมพิวเตอร์/ วิศวกรรม คอมพิวเตอร์ ๓.นางสาวกนต์ลีณี จงถาวร อนามัยชุมชน	ทุน ก.พ.(ศึกษาต่อต่างประเทศ)	
4.	ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี -นางสาว ศิริกานต์ ปรีชาสมบัติ -นางสาวศิริลักษณ์ จักรบุตร -นางสาวนันทน์ภัส ต.สุวรรณ -นางสาวศศิกร ฐรณิตย์ -นางสาวสุภัทสรุา เร่งมีศรีสุข ครูที่ปรึกษา นางสาวศิริลักษณ์ ปะตินัง	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 สพฐ	
5.	ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-6 - นักเรียน -นางสาวแม่น้ำ เนื่องไชยยศ -นางสาววันวิสาข์ พลพันธ์ -นางสาวจุฬาลักษณ์ พงษ์ศรี ครูที่ปรึกษา นางสาวจรรยาลักษณ์ วรโคตร นางสาวปิยธิดา ปาปะเพ	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 สพฐ	
6.	ชนะเลิศ วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน18 ปี ระดับภาค การแข่งขันกีฬาโรงเรียน ประจำปี 2561	ธนาคารออมสิน	
7.	ชนะเลิศ ฟุตบอลบอล รุ่นอายุไม่เกิน18 ปี ระดับภาค การแข่งขันกีฬาโรงเรียน ประจำปี 2561	ธนาคารออมสิน	
8.	ทุนโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ -นางสาวภิญญดา มูลแก้ว	โครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	

5. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 - ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. รางวัลที่สถานศึกษา หรือผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1.	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ	สพฐ	เอกสารร่องรอย แนบภาคผนวก

5. จุดควรพัฒนา

5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชำนาญ โดย ทุกระดับชั้นจัดทำ หน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียน ที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดย คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา (นำวิธีการสอนใหม่ หรือ

4. รางวัลที่ครูได้รับการยกย่องเชิดชูที่เป็นแบบอย่าง (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1.	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุุดดี รางวัลครูสุุดดี” นางชุลีพร พินิจพล	คุรุสภา	ร่องรอยแนว ภาคผนวก
2.	รางวัล OBEC Award ครั้งที่ 8 - ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย บุคลากร ด้านวิชาการ นาง ตวีญลักษณ์ พวงนิล -รองเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ นางมยุรา ผลคำ -รองเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ นางสุภาวดี พันแสง -รองเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ นางศิริพร ภูหัวดอน	สพฐ	

5. นวัตกรรมครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่าง

นาง ตวัลภ์ลักษณ์ พวงนิล ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ
ด้านวิชาการ

นางชุลีพร พิณิจพล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ รางวัลครูสุคติ”

6. จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งแก้ปัญหาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 4 : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม
โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ
ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น
จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ
สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถ
ในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม
ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ
ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม
ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา
ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์
ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ
การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
3. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น เข้าแถวต่อคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1- ม.3 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงต่างๆ

ส่วนที่ 1

สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสารคามพิทยาคม จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนิพนธ์ ยศดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมติที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ห้องเกียรติภูมิ โรงเรียนสารคามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียน สารคามพิทยาคม ได้เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ นุศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสารคามพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสารคามพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ได้กำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารคามพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายนิพนธ์ ยศดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีมาก
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีมาก
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับควรพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐- ๖๙.๐๐	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	ระดับดีมาก
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร)

หลักสูตรโรงเรียนสารคามพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย สำหรับเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและการส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จัก หลีกเสี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 3 ความภาคภูมิใจ (รางวัลแยกเป็น นักเรียน การบริหารจัดการ ครู)

ผลงานนักเรียน

รับพระราชทานทุนการศึกษา จากสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ตามโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๐

- ๑.นางสาวณิสร มูลโพธิ์
- ๒.นางสาวเมตตา เนื่องไชยยศ



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่งของโรงเรียนสารคามพิทยาคม

๑. นางสาวภิญญาดา มูลแก้ว ชั้น ม.๖/๑๖ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. นายสรวิทย์ มาตรา ชั้น ม.๖/๑๖ คณะวิทยาการสารสนเทศ ทุน ก.พ. ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก (ศึกษาต่อต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
๓. นางสาวกัญฉิณี จงถาวร ชั้น ม.๖/๑๖ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ทุน ก.พ. ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก (ศึกษาต่อต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติสกลนคร
๔. นางสาวนันทาได้เมืองปาก ชั้น ม.๖/๑๖ คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ทุน ก.พ. ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก (ศึกษาต่อต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา และนักเรียนเก่งของเราอีกหลายรายการ





กิจกรรมมอบรางวัลดีเด่นด้านภาษา



พิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร นักเรียนที่ได้รับรางวัล SPK MATH TEST ๒๐๑๘



๒. รับเสด็จฯ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเปิดศูนย์ to be number one และศูนย์เพื่อใจทูบีนัมเบอร์วันในสถานศึกษา และทรงติดตามการดำเนินงานโครงการทูบีนัมเบอร์วันของจังหวัดมหาสารคาม ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒



ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเปิดศูนย์ to be number one ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒

ผลงานผู้บริหาร

ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรที่เลี้ยง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ ๑/๒๕๖๒ หน่วยพัฒนาที่ ๑๒



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. นายนิพนธ์ ยศดา | ผู้อำนวยการ |
| 2. นายอนิรุทธ์ สุนทร | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นายอัศรฤช อรัญชัย | รองผู้อำนวยการ |
| 4. นายอาวุธ เครือแดง | รองผู้อำนวยการ |
| 5. นางวาทีณี ทองอาสน์ | รองผู้อำนวยการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอนิรุทธ์ สุนทร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเกษณี ปักกาเต | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางมยุรา ผลคำ | กรรมการ |
| 4. นางเนาวรัตน์ ปะกีน้าหัง | กรรมการ |
| 5. นายมณฑิเตอร์ ถิตยรัศมี | กรรมการ |
| 6. นายสีบพงษ์ วิชัยผิน | กรรมการ |
| 7. นายอำนาจ ปักกาเต | กรรมการ |
| 8. นางมยุรา พรหมอ้วน | กรรมการ |
| 9. นายขวัญชัย ชันสาลี | กรรมการ |
| 10. นายสวัสดิ์ จันทมนตรี | กรรมการ |
| 11. นางอารีวรรณ ธาตุดี | กรรมการ |
| 12. ว่าที่ร้อยโทวัฒนสาร ปานเพชร | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวชมพวลักษณ์ ทองโคตร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

